

*Болотова Анна Сергеевна,
воспитатель СП ГБОУ СОШ пос. Кировский
детский сад «Колобок» м.р. Красноармейский
Самарская область*

Эффективность проектной деятельности в работе по физическому развитию детей дошкольного возраста.

В соответствии с требованиями современного образования, с нормативно-правовыми документами (Законе РФ «Об образовании в РФ», национальной доктрине образования в РФ, концепции модернизации российского образования, ФГОС) образовательные учреждения должны:

1. Обеспечить условия для самоопределения и самореализации личности;
2. Обеспечить индивидуальный подход для каждого ребенка;
3. Реализовать право ребенка на свободный выбор деятельности, мнений и суждений;
4. Помнить, что ребенок активный участник педагогического процесса;
5. Привлекать детей к непосредственно образовательной деятельности без психологического принуждения, опираясь на их интерес, учитывая их социальный опыт;
6. Обеспечить эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие ребенка, сохранить и укрепить здоровье детей.

Поэтому необходимы новые наиболее эффективные пути и средства решения поставленных задач перед образовательным учреждением и нами – педагогами. Сегодня одним из наиболее ярких, развивающих, значимых методов, как для взрослых, так и для детей, является проектная деятельность.

От современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов исследовательского и проектного обучения в образовательную практику, а целенаправленная работа по развитию

исследовательских способностей, специально организованное обучение детей умениям и навыкам проектного и исследовательского поиска.

Это еще важно и потому, что самые ценные и прочные знания добываются самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Напротив, знания, усвоенные путем выучивания, по глубине и прочности обычно существенно им уступают.

В физкультурно-оздоровительной работе можно использовать более эффективные формы организации деятельности, по данным критериям.

Образовательное учреждение должно:

- обеспечить условия для самоопределения и самореализации личности;
- обеспечить индивидуальный подход для каждого ребенка;
- реализовать право ребенка на свободный выбор деятельности, мнений и суждений;
- помнить, что ребенок активный участник педагогического процесса;
- привлекать детей к занятиям без психологического принуждения, опираться на их интерес, учитывая их социальный опыт;
- обеспечить эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие ребенка, сохранить и укрепить здоровье детей.

Проектная деятельность позволяет любой коллектив превратить в сплоченную команду, где каждый ребенок чувствует себя нужным в решении важной задачи. Считаю, что проектную деятельность можно представить, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагогов, воспитанников и родителей. Привлечение родителей в проектную деятельность имеет большую ценность:

- они становятся активными участниками процесса обучения своих детей, поскольку вносят свой вклад в обучение и приобретают все новые умения.
- развивается более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста.

Мною был разработан проект по физическому развитию «Мой веселый звонкий мяч».

Цели и задачи:

Цель проекта: Научиться использовать мяч в подвижных играх, в играх с элементами спортивных игр, играя на прогулке дома и в детском саду.

Задачи:

1. Формировать элементарные знания и представления об играх с мячом.
2. Способствовать развитию интереса к подвижным играм с мячом, играм с элементами спортивных игр и желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
3. Сформировать у родителей и детей осознанное отношение к своему здоровью.
4. Воспитывать волевые качества, целеустремленность, организованность, трудолюбие, инициативность, развивать стремление к победе и уверенность в своих силах.

Решение вышеперечисленных задач предполагает достижение следующих результатов:

Дети:

1. сформированность знаний детей об истории мяча, разнообразии игр с мячом;
2. освоение детьми различных игр с мячом и появление интереса к играм с мячом вне детского сада;
3. повышение уровня физической подготовленности детей;
4. сформированность устойчивого интереса к непосредственной образовательной деятельности по физической культуре.

Педагоги:

1. сформированность осознанного отношения к своему собственному здоровью;
2. участие в организации и проведении спортивного развлечения по теме.

Родители:

1. понимание важности занятий физической культурой и спортом для сохранения и укрепления здоровья своих детей.
2. осознание своей роли в становлении основ здорового образа жизни у детей
3. переход родителей с позиции наблюдателей в активных участников педагогического процесса в совместных играх с детьми;
4. устойчивый интерес к сотрудничеству с детским садом в образовательном процессе (участие родителей в спортивном досуге по теме).

Работу над проектом старалась строить в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Совместно обсудив план и нацелившись на дальнейшую работу, родители стали активными участниками и помощниками в реализации поставленных задач. Вместе с детьми они принимали участие в изготовлении папье-маше мяча, атрибуты к подвижным играм: маски, платочки, ленточки и т.д., рисунки которые использовались для оформления тематических выставок в дошкольном учреждении. С помощью родителей мы приобрели мячи для детей. Активная работа с родителями привела к тому, что они не только стали средством информации и поддержки ребенка, но и сами активно включились в проектную деятельность, а также обогатили свой педагогический опыт, испытали чувство сопричастности и удовлетворения от совместной с детьми работы.

Проектная деятельность имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами.

Для более полного усвоения материала мною придуманы подвижные игры при помощи, которых закрепляются и углубляются знания дошкольников.

При проведении мониторинга, выяснилось, что у детей:

- вырос интерес к подвижным играм с использованием мяча;
- родители стали более активными участниками образовательного процесса

Показателем эффективности внедрения метода проектирования в воспитательно-образовательную работу с детьми я считаю:

- высокую степень развития любознательности детей, их познавательной активности, коммуникативности, самостоятельности;
- повышение готовности детей к восприятию нового материала;
- активное участие родителей в жизни детского сада.

Анализируя, проделанную работу, я пришла к выводу, что проектная деятельность дошкольников является уникальным средством обеспечения сотрудничества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию.

В проектной деятельности происходит формирование субъективной позиции у ребенка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, это в свою очередь способствует личностному развитию ребенка. Поэтому я и дальше буду использовать в своей работе метод проектирования. Планирую продолжить работу по данному проекту.

Список литературы

1. *Верaksa Н.Е, Верaksa А.Н.* Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 2008.