

**Отчёт наставника по итогам реализации программы наставничества,
осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»**

Ф.И.О. наставляемого: Павлова Марина Николаевна

Ф.И.О. наставника: Петрова Мария Ивановна

Ф.И.О., должность куратора: Камызина Галина Николаевна, учитель начальных классов

Период наставничества: 1 сентября 2024 г. – 30 июня 2025 г.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта и знаний, формирования навыков и компетенций. Скорость и продуктивность их усвоения, которую обеспечивает наставничество, делают его неотъемлемой частью современной системы образования.

Цель программы: помощь в овладении современными программами, цифровыми навыками ИКТ компетенциями, повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании ИКТ в образовательном процессе.

Задачи:

1. Выявить базовый уровень ИКТ- компетентности педагогов.
2. Разработать систему методической поддержки педагогов в области повышения их информационной компетентности.
3. Ориентировать педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.
4. Определить эффективности разработанной системы методических мероприятий.

Наставник-консультант - создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса, контролирует самостоятельную работу специалиста.

Работа включала: встречу-планирование, на которой были сформулированы конкретные цели развития с указанием отрезков времени; комплекс последовательных встреч, в ходе которых происходила постепенная корректировка конкретных профессиональных наставляемого, итоговую встречу, на которой проводилась оценка полученной степени компетентности наставляемого.

Задача завершения наставничества - подведение итогов работы всей программы.

На основании приказа по школе № 40/17 от «01» сентября 2024 г. я была назначена наставником молодого специалиста Павловой М.Н. На период наставничества был составлен и утверждён индивидуальный план развития (ИПР) наставляемого, в котором были определены следующие цели:

- Оказание методической помощи в адаптации к профессиональной деятельности и интеграции в коллектив.
- Совершенствование практических навыков проектирования и проведения уроков в соответствии с ФГОС НОО.

- Освоение и внедрение в практику эффективных образовательных и воспитательных технологий.
- Развитие профессионально-значимых качеств и компетенций педагога.

1. Реализация плана наставничества

Работа в течение учебного года велась в соответствии с ИПР по следующим ключевым направлениям:

2.1. Организационно-адаптационная работа:

- Проведены вводные консультации по ознакомлению с локальными актами ОУ, правилами ведения школьной документации (классный журнал, электронный дневник, личные дела учащихся).
- Оказана помощь в составлении календарно-тематического планирования и рабочих программ по предметам.

2.2. Методическая работа:

- Посещение уроков наставника: Павловой М.Н. было предложено посетить серию моих уроков (всего 15) с последующим анализом. Акцент делался на практическое применение теоретических знаний: структура урока, методы мотивации, дифференциация заданий, организация рефлексии.
- Посещение уроков наставляемого: мною было посещено 8 уроков Павловой М.Н. с детальным последующим анализом. Основные темы для анализа: содержание урока, логика изложения материала, деятельность учителя и учащихся, атмосфера на уроке.
- Консультации: проводились на регулярной основе (еженедельно) для оперативного решения возникающих вопросов, помощи в подготовке к урокам, родительским собраниям, внеклассным мероприятиям.

2.3. Освоение современных образовательных технологий:

В рамках работы были освоены и апробированы наставляемым:

- Технология проектной деятельности: консультирование по организации и проведению мини-проекта «Моя родословная».
- Игровые технологии и использование ИКТ: помощь в создании интерактивных заданий с использованием онлайн-платформ (LearningApps, Wordwall).
- Приёмы формирующего оценивания: использование смайликов, «лестницы успеха», оценочных листов.

2.4. Воспитательная работа и взаимодействие с родителями:

- Оказана методическая помощь в планировании воспитательной работы с классом.
- Совместная разработка сценариев и проведение родительских собраний.
- Консультации по стратегиям общения с родителями в сложных и конфликтных ситуациях.

3. Результаты работы и динамика профессионального роста наставляемого

По итогам учебного года у Павловой М.Н. наблюдается стабильная положительная динамика в развитии профессиональных компетенций:

- Повысилось качество урока: уроки стали более структурированными, цели и задачи – конкретными и достижимыми. Марина Николаевна научилась эффективнее использовать время на уроке, применять разнообразные формы работы (фронтальная, групповая, парная).

- Сформировался индивидуальный стиль: исчезла излишняя скованность, появилась уверенность в действиях, развились навыки импровизации.
- Развитие навыков самоанализа: после каждого посещения урока наставляемый демонстрировала способность к критическому самоанализу, самостоятельно выделяла проблемные зоны и формулировала пути их исправления.
- Активное использование новых технологий: педагог уверенно использует в своей практике цифровые ресурсы и элементы проектной деятельности, что положительно сказалось на мотивации учащихся.
- Успешная адаптация в коллективе: Павлова М.Н. полностью интегрировалась в педагогический коллектив, активно участвует в работе методического объединения, делится своими наработками.
- Стабильные учебные показатели: по итогам года в классе наставляемого успеваемость составляет 100%, качество знаний – 78%, что является высоким показателем для педагога без опыта работы.

4. Выводы и рекомендации

Программа наставничества в отношении Павловой Марины Николаевны выполнена в полном объёме. Все цели, поставленные в ИПР, достигнуты. Наставляемый педагог показал себя как ответственный, инициативный и быстрообучаемый специалист, обладающий высоким потенциалом для дальнейшего профессионального роста.

Рекомендации наставляемому (Павловой М.Н.) на следующий учебный год:

1. Продолжить работу по совершенствованию дифференцированного подхода в обучении.
2. Активнее участвовать в профессиональных конкурсах и конференциях (как очных, так и заочных) для дальнейшего развития и представления своего опыта.
3. Начать работу по обобщению и оформлению своего педагогического опыта по теме «Использование интерактивных сервисов на уроках в начальной школе».

Система наставничества доказала свою эффективность как ключевой инструмент поддержки молодых кадров. Считаю целесообразным продолжить данную практику в школе.

5. Рефлексивный анализ

Целевой контур программы наставничества учителя начальных классов Павловой Марины Николаевны, определялся на основе оценочной процедуры и интервью. В результате были определены дефицитные профессиональные компетенции:

«Повышение качества работы педагога, формирование и совершенствование его компетентности в области ИКТ», «Разрабатывать и оформлять методические разработки с применением образовательных технологий деятельностного типа», «Выстраивать эффективную самопрезентацию/публичное выступление», «Овладение приемами организации сетевого

взаимодействия; участие в формировании сетевых педагогических сообществ и создание собственных сайтов», которые легли содержательной единицей в основу программы.

В процессе реализации данной программы планируется получить следующие ожидаемые результаты:

- наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях икт;
- овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft office;
- использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;
- формирование положительной мотивации к использованию ИКТ.
 - овладение методическими приемами использования ИКТ в образовательном процессе;
 - овладение приемами организации дистанционного повышения квалификации и послекурсовой поддержки педагога;
 - овладение педагогами приемами разработки стратегических планов творческого обновления и реорганизации образовательного процесса с использованием ИКТ;
 - овладение приемами организации сетевого взаимодействия;
 - участие в формировании сетевых педагогических сообществ и создание собственных сайтов.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

На 1-ом этапе была проведена очная встреча наставника и наставляемого. Наставляемый рассказал о том, чтобы хотелось узнать в текущей профессиональной деятельности. Наставник предложил себя, если он в состоянии помочь в решении конкретной задачи. Была назначена организационная встреча наставника и наставляемых. По итогам проведения диагностического этапа нами были выбраны и применены разнообразные формы и методы работы, способствующие повышению их профессиональной компетенции. Этап проведен в формате проектно-аналитической сессии со всеми участниками (наставник, наставляемый, куратор) по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

2-ой этап – основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого. Ключевым принципом для меня, как наставника, является деятельности подход в этой связи было проведено выявление степени кризиса профессионального роста наставляемого. После проведенных диагностики происходило обсуждение с наставляемым возникающих вопросов.

Были обсуждены следующие вопросы:

1. Рекомендации по выбору темы самообразования.
2. Триединая цель урока и его конечный результат.
3. Собеседование по методике проведения современного урока.
4. Использование современных педагогических технологий.

После каждой встречи происходило обсуждение с наставляемым возникающих вопросов.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий: формирование представлений о лучших практиках; оказание помощи в профессиональном совершенствовании и коррекции затруднений, которые так же затрагивали знания, умения и личностные компоненты.

3-й этап - контрольно-оценочный. Завершение работы наставничества. Были подведены итоги и оценка уровня профессиональной компетентности педагогов. Наставник и наставляемый встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах. Результат педагога:

Умение разрабатывать занятия с использованием информационных технологий, и способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями.

Резюме. Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что сформированы компетенции: «Овладение педагогом приемами разработки стратегических планов творческого обновления и реорганизации образовательного процесса с использованием ИКТ», «Овладение приемами организации сетевого взаимодействия; участие в формировании сетевых педагогических сообществ и создание собственных сайтов.»

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? *«нет»*

2. Если *«да»*, то где? _____

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Эффективность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

8. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

Оказать поддержку педагогу

9. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

10. Что особенно ценно для Вас было в программе?

Обмен опытом по использованию ИКТ в образовательном процессе.

11. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

Побольше практических занятий.

12. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
--	-------------	-------	-------	----------	---------