

**Отчёт наставляемого по итогам реализации программы наставничества,
осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»**

Ф.И.О. наставляемого: Павлова Марина Николаевна

Ф.И.О. наставника: Камызина Галина Николаевна

Ф.И.О. должность куратора: Камызина Галина Николаевна, учитель начальных классов

Период наставничества: с 1 сентября 2024 г. по 30 июня 2025 г.

Цель программы наставничества: помощь в овладении современными программами, цифровыми навыками ИКТ компетенциями, повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании ИКТ в образовательном процессе.

Задачи:

1. Выявить базовый уровень ИКТ-компетентности педагогов.
2. Разработать систему методической поддержки педагогов в области повышения их информационной компетентности.
3. Ориентировать педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.
4. Определить эффективности разработанной системы методических мероприятий.

В начале 2024/2025 учебного года мною совместно с наставником, Камызиной Г.Н., был составлен и утверждён индивидуальный план развития (ИПР). Основными целями моей работы в рамках программы наставничества были:

- Адаптация и интеграция в педагогический коллектив школы.
- Повышение методической грамотности в области проектирования современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
- Освоение и внедрение в практику современных образовательных технологий (игровые, проектные, ИКТ-технологии).
- Развитие навыков эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.
- Формирование навыков анализа и самоанализа учебных занятий.

2. Основные направления работы и содержание деятельности

В течение года работа с наставником велась по следующим направлениям:

2.1. Консультативно-методическая поддержка:

- Регулярные встречи-консультации (не менее 1 раза в неделю) для обсуждения текущих вопросов, планирования уроков, подготовки к родительским собраниям.
- Совместное составление календарно-тематического планирования и рабочих программ по предметам.
- Помощь в подготовке учебных материалов, дидактических карточек, презентаций.

2.2. Посещение и анализ уроков:

- Посещение уроков наставника с последующим анализом. Всего посетила 15 уроков у Камызиной Г.Н. по различным предметам (русский язык, математика, окружающий мир). Ключевые моменты, которые я изучала: организация начала урока, приёмы мотивации, работа с детьми с разным уровнем подготовки, использование групповых форм работы, рефлексия.
- Посещение наставником моих уроков с целью анализа и конструктивной обратной связи. Всего было проведено 8 посещений. После каждого урока мы проводили детальный разбор, где наставник указывала на сильные стороны и давала рекомендации по устранению недочётов.

2.3. Освоение новых технологий:

- Под руководством наставника освоила и успешно применила на практике:
- Технологию «перевернутого класса» при изучении темы по окружающему миру.
- Метод проектной деятельности (организовала и представила с классом мини-проект «Моя родословная»).
- Использование интерактивных онлайн-сервисов (LearningApps, Wordwall), для создания дидактических игр на закрепление материала.

2.4. Работа с документацией и родителями:

- Наставник оказала неоценимую помощь в правильном оформлении классного журнала, личных дел учащихся, работе с электронным дневником.
- Совместная подготовка сценариев и проведение родительских собраний. Получила практические советы по выстраиванию диалога с родителями в сложных ситуациях.

3. Достигнутые результаты и приобретённые компетенции

Благодаря программе наставничества мне удалось достичь значительных профессиональных результатов:

- Повысилось качество проведения уроков: я научилась более четко формулировать цели и задачи урока, выбирать эффективные методы обучения, грамотно распределять время на каждом этапе занятия.
- Сформированы навыки самоанализа: после каждого урока я могу самостоятельно проанализировать его эффективность, выделить успешные моменты и зоны для роста.
- Расширен методический арсенал: активно использую в работе современные образовательные технологии, что повысило познавательную активность и мотивацию учащихся моего класса.
- Уверенность в общении: снизился уровень стресса и тревожности при общении с коллегами, администрацией и родителями. Чувствую себя полноценным членом педагогического коллектива.

- Улучшились показатели учебной деятельности: по итогам года наблюдается стабильная успеваемость (100%) и качество знаний (78%) учащихся моего класса, что является хорошим показателем для первого года работы.

4. Выводы и рекомендации

Программа наставничества по модели «педагог-педагог» доказала свою высокую эффективность для молодых специалистов. Это незаменимый инструмент для ускоренной профессиональной адаптации и предотвращения эмоционального выгорания.

Выводы:

1. Систематическая и планомерная работа с наставником позволила мне в короткие сроки преодолеть первоначальные трудности и выйти на стабильный уровень педагогической деятельности.
2. Практико-ориентированный формат работы (посещение уроков, совместное планирование) был максимально полезен.
3. Личностные качества наставника – доброжелательность, готовность делиться опытом – создали атмосферу доверия и способствовали продуктивной работе.

Рекомендации:

- Продолжить практику наставничества в школе и распространить её на всех вновь прибывших педагогов.
- Рассмотреть возможность организации взаимопосещения уроков не только с наставником, но и с другими опытными коллегами для обмена опытом.
- Использовать формат педагогических дуэтов, когда наставник и молодой учитель проводят уроки совместно.

Выражаю огромную благодарность администрации школы за организацию системы наставничества и лично моему наставнику, Камызиной Галине Николаевне, за терпение, профессионализм и всестороннюю поддержку.

5. Рефлексивный анализ

Целевой контур программы наставничества определялся на основе оценочной процедуры и интервью. В результате были определены дефицитные профессиональные компетенции:

«Повышение качества работы педагога, формирование и совершенствование его компетентности в области ИКТ», «Разрабатывать и оформлять методические разработки с применением образовательных технологий деятельностного типа», «Выстраивать эффективную самопрезентацию/публичное выступление», «Овладение приемами организации сетевого взаимодействия; участие в формировании сетевых педагогических сообществ и создание собственных сайтов», которые легли содержательной единицей в основу программы.

Анкета наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? *нет*

2. Если да, то где? _____

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1.Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.Полезность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.Организованные для Вас мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.Качество передачи Вам необходимых теоретических знаний	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.Качество передачи Вам необходимых практических навыков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.Ощущение поддержки от наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8.Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

9. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

Оказание помощи при создании сайта педагога в сети интернет, как одной из форм трансляции опыта педагога.

10.Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

11. Что особенно ценно для Вас было в программе?

Оказание помощи при создании сайта педагога в сети интернет, как одной из форм трансляции опыта педагога.

12. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

Всё было доступно

13. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
--	-------------	-------	-------	----------	---------