

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы пос. Кировский  
м.р. Красноармейский Самарской области  
детский сад «Колобок»

## **ПЛАН – КОНСПЕКТ**

**непосредственно образовательной деятельности  
с воспитанниками второй младшей группы**

***«Спешим на помощь»***

*Воспитатель*

*Жидкова Е.М.*

2020 г

**Цель:** формирование сенсорных способностей.

**Задачи НОД:**

*Образовательная область «Познание»*

- Формировать элементарные представления цвете, форме и размере предметов
- Развивать внимание, интерес, мышление, эстетический вкус.
- Воспитывать доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам.

**Задачи интегрируемых образовательных областей.**

*Образовательная область «Социализация»*

- Формировать элементарные представления о культурно-гигиенических навыках.
- Развивать интерес к особенностям животного мира.
- Воспитывать заботливое отношение к братьям нашим меньшим.

*Образовательная область «Коммуникация»*

- Развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи (диалогической)).

*Образовательная область «Музыка»*

- Развивать ритмичные движения у детей, умение подпевать знакомые песенки.

*Область «Речевое развитие»*

- Развивать диалогическую речь.

**Виды деятельности:** познавательная, коммуникативная, игровая.

**Формы организации совместной деятельности:** решение проблемной ситуации, беседа, игры малой подвижности «Найди то, не знаю что», «Скажи наоборот».

**Материал к НОД:** геометрические фигурки-человечки и домики для них; две реки (узкая и широкая из материала); объёмные геометрические фигуры; коврики, разные по величине; картинки с рисунками «наоборот»; коробочка с секретом; игрушка заяц; цветы шести цветов и трёх оттенков; три круга: зеленого, белого и оранжевого цвета; семь гелиевых цветных шаров.

**Предварительная работа:** чтение сказок о лисе и зайце, работа с заменителями, знакомство с цветами радуги.

**Место проведения:** групповая комната.

НОД проводился с подгруппой детей в количестве 10 человек. НОД рассчитана на 15 минут.

**Формы организации совместной деятельности**

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Физ. минутка Игровые упражнения
Игровая	Интерактивные игры Игры «Найди то, не знаю что»
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор
Познавательная-исследовательская	Наблюдение Решение проблемной ситуации Игры с правилами
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместные действия Поручения Задания

### Логика образовательной деятельности

	Действия педагога	Действия воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Ребята вы любите путешествовать? А хотели бы вы оказаться в сказке? Педагог собирает детей вокруг себя. <i>Глазки закрывайте, Немного помечтайте. Ветерок нас подхватил, И на полянку переместил. (Включается музыка «Шум леса»)</i> - Посмотрите, какая красивая лесная полянка	Дети стоят в кругу. Ответы детей.	Создание условий для психологического комфорта в группе: <i>обеспечение интереса и эмоциональности детей</i>
2	Ой, смотрите какое красивое перо! Чьё же это оно может быть? Да и необычное оно... Что-то к нему прикреплено.	Предлагают варианты ответов.	Повышена мотивация к содержанию НОД. Заинтересованы предстоящей деятельностью. Развита диалогическая речь

3	Да, наверно, здесь пролетала Жар - птица и потеряла своё перышко с вот этими кругами (показывает три круга-зелёный, белый и оранжевый). Как вы думаете, что бы это значило? Если зелёный это лес, то оранжевый и белый кем будут?	Предлагают варианты ответов.	Развита диалогическая речь, умеют и знают, как работать с «заменителями»
4	Посмотрите, на белом кружочке слёзка, зайчик плачет и просит ему помочь. Как же мы его найдём?	Предлагают варианты ответов	Заботливое отношение к братьям нашим меньшим. Развита диалогическая речь
5	Проблемная ситуация: решили идти за пёрышками Жар-птицы и выручить зайку.	Видят перо Жар-птицы в пространстве группы	Сформировано умение ориентироваться в пространстве.
6	Посмотрите направо, там ещё одно перо на поляне. Только как мы туда доберёмся, на пути у нас две реки. (Внимание на ширине рек не фиксируется).	Через одну реку, дети перешагивают, а через другую перепрыгивают с помощью воспитателя. Придя на поляну, дети вместе с воспитателем обсуждают, почему одну речку удалось перейти легко, а другую с большим трудом.	сформированное понятие о ширине: одна – уже, а другая – шире.
7	На полянке ещё одно перо и цветы. Детям даётся задание: собрать цветы по цвету и разложить от	Выполняют задания.	Закреплено знание оттенков

	самого тёмного к самому светлому		
8	Следующее перо привело в царство «Королей фигур». Кто в царстве живёт?	Называют плоские геометрические фигуры.	Развито логическое мышление
9	Скучно им без друзей, давайте мы поможем фигурам.	Дети раскладывают картинки, соответствующие той или иной геометрической фигуре. (Например: колесо-круг; дыня-овал; картина-квадрат и т.п.).	Знают соотношение фигура-предмет
10	Вот и ещё одно перо, но чтобы до него добраться, нужно сложить коврики: от самого большого к самому маленькому.	Выполняют задание.	сформированы элементарные представления цвете, форме и размере предметов
11	Физминутка: Раз – нагнуться, разогнуться. Два – нагнуться, потянуться. Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире.	Имитируют движения по тексту.	снята утомляемость.

	Пять, шесть – тихо сесть.		
12	Вот и заяц. Что же у него случилось? Как вы думаете, почему зайныка плачет?	Ответы детей	Способны сопереживать
13	Не переживай, зайныка, ребята тебе новую построят. Правда, ребята?	Ответы детей	Развито логическое мышление
14	Проводится игра «Найди то, не знаю что». (На ощупь).	Дети из мешочка на ощупь достают объёмные фигуры, называют их и передают «Строителям» (детям, которые из этих фигур строят домик Зайчику)	Развиты конструкторские способности, умение работать в коллективе, знают и называют объёмные геометрические фигуры.
15	Зайчик благодарит за построенный дом. Он приготовил для детей сюрприз и отдаст его, если они угадают что у него в коробочке.	Играют в игру «Скажи наоборот». (Высоко-низко; толстый-тонкий; мягкий-жесткий; горький-сладкий). Получают от Зайчика коробку с конфетами.	Умеют находить слова-антонимы
16	Теперь нам пора возвращаться в детский сад. Но как же мы туда попадём, далеко ведь ушли. Посмотрите наверх – там разноцветные шары. Вот на них-то мы и полетим, а спустимся по радуге.	Составляют из, надутых гелем, шаров радугу.	Знают цвета радуги и умеют располагать их по порядку

Заключительная часть (рефлексивный этап)	Вот мы и в группе. А где же мы сегодня были?	Вспоминают, какие испытания преодолели	Умеют высказывать свою точку зрения.
	Вы сегодня были добрым, внимательными, знающими и любознательными. В следующий раз мы отправимся в новое путешествие.	Дети стоят вокруг воспитателя	Дети настроены на ожидание встречи с новым и не известным

#### **Используемая литература:**

1. Методическое обеспечение программы «Развитие» под ред. Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко, 2010г.
2. ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2015г.
3. Сказка «Заюшкина избушка», 2000г
4. «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста», просвещение, 1993г.
5. Картотека «Физминутки в стихах»