

**1.Общее положение**

1.1.Настоящее положение регулирует деятельность группы комбинированной направленности структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы муниципального района Красноармейский Самарской области детского сада «Колобок», (далее СП) в соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ.

1.2. Группа комбинированной направленности в своей деятельности руководствуется Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи, утвержденным Министерством просвещения СССР от 25.05.1970 г. и согласованным Министерством здравоохранения СССР; Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288; Типовым положением «Об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи», письмом Министерства образования РФ от 16.01.2002 г. № 03-51 ин /23 -03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях», Уставом СП.

1.3. Группа комбинированной направленности может создаваться в СП при наличии соответствующей материально- технической и кадровой базы.

1.4. Формирование группы комбинированной направленности, дальнейшее её функционирование и закрытие осуществляется на основании приказа директора школы о комплектовании при наличии заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК).

1.5. Цель организации группы комбинированной направленности в СП - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи, ВПФ и эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовки детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

1.6. Основные задачи группы комбинированной направленности в СП:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного звукопроизношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;

- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;

- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития; - коррекция и активизация познавательной деятельности детей;

- пропаганда психолого-педагогических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

**2. Организация коррекционно-развивающей работы**

2.1. В группу зачисляются воспитанники, имеющие следующие заключения ТПМПК:

- тяжелые нарушения речи (ОНР, алалия, дизартрия, логоневроз, дислалия, ринолалия, афазия);

- задержка психического развития различного генеза (ЗПР, парциальная недостаточность). 2.2. Зачисление в группу проводится приказом руководителя СП с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ТПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

2.3. Группа комбинированной направленности функционирует 5 дней в неделю. Учебный период - с 01 сентября по 30 июня текущего года.

2.4. Срок коррекционно-развивающей работы определяется в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

2.5. Выпуск детей из группы комбинированной направленности осуществляется ТПМПК после окончания срока коррекционного обучения.

2.6. В случаях необходимости уточнения заключения или продления срока коррекционноразвивающей работы дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей), направляются в ТПМПК.

2.7. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе комбинированной направленности несут родители (законные представители).

**3. Кадровое обеспечение**

3.1. Специалисты СП интегрированно осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых, познавательных, эмоционально-волевых нарушений у детей, консультируют родителей (законных представителей) по вопросам развития речевой, познавательной и эмоционально-волевой сфер.

3.2. Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог являются организаторами и координаторами коррекционно-развивающей работы:

- проводят психодиагностическое исследование речевой, познавательной, эмоциональноволевой сфер детей с ОВЗ;

- комплектуют подгруппы детей для коррекционно-развивающих занятий;

- проводят регулярные коррекционно-развивающие занятия с детьми по исправлению различных познавательных, эмоционально-волевых, речевых нарушений, профилактическую работу по предупреждению личностных и поведенческих деформаций, нарушений в развитии ВПФ, чтения и письма;

- участвуют в работе ПМПк СП (далее консилиума) с целью определения задач, основных направлений, форм и методов коррекционно-развивающего сопровождения;

- осуществляют взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми АОП;

- представляют администрации СП и методистам Юго-Западного управления образования ежегодный аналитический отчет по результатам коррекционно-развивающей работы;

- информируют педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании, работы группы комбинированной направленности;

- ведут разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений в развитии;

- участвуют в работе окружного методического объединения учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов и педагогических советах СП;

3.3. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь, мониторинг деятельности учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов осуществляют методисты по коррекционной работе Юго-Западного образовательного округа.

3.4. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом коррекционно-развивающей работы осуществляется на международных, всероссийских, межрегиональных, окружных, городских методических объединениях учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, на курсах повышения квалификации специалистов и др.

**4. Организация логопедической работы.**

4.1. Содержание логопедической работы в группе комбинированной направленности определяется «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В., а также АОП, составленными на каждый вид нарушения.

4.2.Нагрузка учителя-логопеда из расчета на 1 ставку составляет 10 человек.

4.3. Учитель-логопед организует первичное логопедическое обследование детей средней группы с письменного согласия родителей (законных представителей) с целью выявления речевых нарушений воспитанников.

4.4. Принимает активное участие в работе ПМПк СП и в разработке и реализации АОП. 4.5.Осуществляет взаимодействие с педагогами СП по вопросам освоения детьми программы.

4.6. Представляет администрации СП и методисту Юго-Западного образовательного округа по коррекционной работе ежегодный годовой план работы и аналитический отчет по результатам коррекционно-развивающей работы.

4.7. Документация учителя-логопеда.

- Список детей логопедической группы с заключением ТПМПК.

- Речевая карта на каждого ребенка с ОВЗ.

- Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей комбинированных групп.

- Годовой план.

- Рабочая программа.

- Перспективный план коррекционной работы с детьми.

- Индивидуальные тетради для домашних занятий и взаимосвязи с родителями.

- Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.

- Аналитический отчет о результатах проведенной работы за год.

- Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, утвержденная директором школы.

 - График работы учителя-логопеда, утвержденный директором школы.

**5. Организация работы учителя-дефектолога**.

5.1. Учитель-дефектолог ведет коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ЗПР, парциальной недостаточностью различного генеза по программе С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР» в форме подгрупповой и индивидуальной деятельности.

5.2. Принимает активное участие в работе ПМПк СП и в разработке и реализации АОП. 5.3. Консультирует воспитателей, музыкального руководителя, по вопросам организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с ЗПР, парциальной недостаточностью.

5.4. Представляет администрации СП и методисту Юго-Западного округа по коррекционной работе ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями познавательной сферы в СП и результатах коррекционно-развивающей работы.

5.5. Нагрузка учителя-дефектолога 10 человек на 1 ставку.

5.6. Документация учителя-дефектолога.

- Список детей группы с заключением «ЗПР».

 - Представление на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных познавательных нарушений.

- План организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителядефектолога на учебный год.

- Календарно-тематический план.

- Перспективный план.

- Расписание фронтальной и индивидуальной работы, утвержденное руководителем СП.

- Тетрадь взаимосвязи учителя-дефектолога и воспитателей комбинированных групп.

- Индивидуальные тетради для домашних занятий и взаимосвязи с родителями.

- Журнал учета посещаемости занятий учителя-дефектолога детьми.

- Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога, утвержденная директором школы. - График работы учителя-дефектолога, утвержденный руководителем СП.

- Аналитический отчет о результатах проведенной работы за год.

6**. Содержание работы педагога-психолога**.

6.1. Педагог - психолог проводит работу, направленную на обеспечение психологического здоровья, развития личностной и познавательной сферы детей.

6.2. Выявляет условия, затрудняющие становление личности ребенка и его познавательное развитие, с использованием психодиагностического инструментария.

6.3. Принимает активное участие в работе ПМПк СП и в разработке и реализации АОП. 6.4. Оказывает консультативную помощь родителям и педагогам СП, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка.

6.5. Внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

6.6. Представляет администрации СП и методисту Юго-Западного образовательного округа по коррекционной работе ежегодный годовой план работы, аналитический отчет, содержащий результаты работы по всем основным направлениям.

6.7. Нагрузка педагога-психолога в группе комбинированной направленности составляет 20 человек на 1 ставку.

6.8. Документация педагога-психолога.

- Список детей комбинированной группы.

-Представление педагога-психолога на каждого ребенка комбинированной группы.

-План психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на учебный год.

-Планирование работы на каждый месяц.

- Рабочую программу.

-Календарно-тематическое планирование на учебный год.

-Расписание групповых и индивидуальных занятий.

- Журналы учета групповых и индивидуальных форм работы.

- Тетради взаимосвязи педагога-психолога и воспитателей комбинированных групп.

-Журнал консультаций.

- Циклограмма рабочего времени педагога-психолога, утвержденная директором школы.

- График работы педагога-психолога, утвержденный директором школы.

-Справки по результатам психодиагностических обследований.

-Аналитическая справка по результатам работы за год.

**7. Формы и периодичность организации коррекционной работы.**

7.1. Основной формой организации коррекционно-образовательного сопровождения детей, зачисленных в группу комбинированной направленности являются фронтальные и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

7.2. Фронтальные и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся с учетом режима работы СП и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

7.3. Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ проводятся учителями-логопедами и учителями-дефектологами не менее двух раз в неделю с каждым ребёнком, педагогом-психологом - 1 раз в неделю.

7.4. Фронтальные и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся по возрастам.

7.5. Продолжительность фронтальных коррекционно-развивающих занятий:

- в средней группе - 20 минут;

- в старшей группе - 25 минут;

- в подготовительной к школе группе - 30 минут.

7.6. Продолжительность индивидуальных коррекционно-развивающих занятий: - 10 - 15 минут с каждым ребенком;

7.7. По расписанию, во второй половине дня, проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагогапсихолога.

8. **Участники образовательного процесса группы комбинированной направленности** Участниками образовательного процесса являются дети с ОВЗ их родители (законные представители), педагоги и специалисты СП.

8.1. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы ребенка;

-принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом;

- обращаться к учителю-логопеду, учителю-дефектологу, педагогу-психологу по вопросам развития, обучения, воспитания детей;

-знакомиться с характером коррекционных методов обучения детей с ОВЗ;

-быть активным участником коррекционно-развивающего процесса;

-отказаться от коррекционно-образовательного сопровождения по письменному заявлению на имя руководителя СП.

8.2. Воспитатель группы комбинированной направленности:

- готовит характеристику на ребенка для обследования в ТПМПК;

- ведет обязательную документацию;

- участвует в работе консилиума СП;

- принимает активное участие в разработке АОП;

- закрепляет с воспитанниками с ОВЗ приобретенные на коррекционно-развивающих занятиях навыки в режимных моментах, различных видах деятельности;

- выполняет рекомендации специалистов, отраженные в тетрадях взаимодействия;

- оформляет и постоянно пополняет коррекционные уголки в группе;

- планирует и организует общеобразовательную НОД с учётом перспективного плана специалиста;

- помогает специалистам привлекать родителей к коррекционной работе в беседах, разъяснениях требований специалистов, даёт общие педагогические знания.

8.3. Помощник воспитателя:

- организует своевременное прибытие воспитанников комбинированной группы на групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия специалистов;

- обеспечивает сопровождение детей на прогулку после коррекционно-развивающих занятий; - обеспечивает присмотр за детьми во время индивидуальной работы воспитателя с детьми с ОВЗ.

8.4. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;

- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;

- стимулирует познавательные процессы через утренники, досуг;

- принимает активное участие в разработке АОП.

 **9. Руководство группой комбинированной направленности.**

9.1. Непосредственное руководство группой осуществляется администрацией СП.

9.2. Директор школа:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;

- обеспечивает кабинеты специалистов необходимым материально-техническим оборудованием, методической литературой.

Старший воспитатель:

- осуществляет контроль за организацией коррекционно-развивающего процесса;

- осуществляет непосредственное руководство консилиумом.