

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Юго-Западное управление министерства образования и науки
Самарской области
ГБОУ СОШ пос.Кировский

РАССМОТРЕНО

Руководитель

Медяшкина Н.С.
Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Кирсанова Е.А.
Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора ГБОУ
СОШ пос.Кировский

Борисова Л.Р.
Приказ №55/3 от «30»
августа 2024 г.



С=RU, OU=И.о. директора, O=ГБОУ СОШ
пос.Кировский, CN=Борисова Л.Р.,
E=klrow.1968@yandex.ru
009e6432746aa0602c
2024-08-31 16:03:45

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Экологический калейдоскоп»

Предмет (курс) «Экологический калейдоскоп» Класс 2-4

Количество часов по учебному плану 2-4 кл -34 ч в год , 1ч в неделю.

Составлена в соответствии с рабочей программой воспитания .

п. Кировский, 2024

Пояснительная записка

Данная программа для внеурочной деятельности по курс «Экологический калейдоскоп» подготовлена для учащихся 1 – 4 классов и составлена в полном соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Для составления данной рабочей программы использованы:

1. ООП ООО ГБОУ СОШ пос. Кировский и ООП НОО ГБОУ СОШ пос. Кировский,
2. Учебного плана ГБОУ СОШ пос. Кировский на 2024-2025 учебный год.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
4. ФГОС начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26. 11. 2010г.«О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373); приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011г. № 2357.

Первым шагом познания мира всегда был вопрос. Если смотреть на окружающие нас вещи с любопытством, с желанием узнать о них больше, то возникают вопросы обо всем. Вселенный мир, природа, народы и их культура, история, искусство, наука и техника – все вызывает множество вопросов.

Программа «Экологический калейдоскоп» представляет организацию внеурочной деятельности по обще интеллектуальному и природоведческому направлению на начальной ступени общего образования (1–4 классы). Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, программа обозначает перспективу жизни, дарящей радость познания, счастье открытий. Данная программа позволит наиболее полно раскрыть воспитательный и развивающий потенциал знаний обучающихся, создаст благоприятные условия для продолжения естественно-научного образования в начальных классах. В рамках программы создаются условия для самореализации и саморазвития каждого школьника на основе его возможностей, как в учебной, так и во внеучебной деятельности, что позволяет удовлетворить образовательные и культурные потребности школьника.

Данная программа построена в соответствии с требованиями ФГОС по формированию регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Для реализации интеллектуального направления предусматривается обогащение познавательного опыта школьников, расширение круга представлений, развитие умений решать познавательные и практические задачи через освоение окружающей среды, содержательное общение со сверстниками и взрослыми в процессе экскурсий. В центре деятельности по интеллектуально-личностному направлению – ребенок-исследователь, экспериментатор, «открывающий» отношения и связи окружающего мира.

Школьникам предоставляется возможность освоения не только знаний, но и средств их добывания. Для становления ребенка как субъекта деятельности педагог предоставляет детям возможность самостоятельно находить информацию адекватно цели, познавать и использовать добытые во время экскурсий знания анализировать и делать выводы и заключения.

Цель программы: формирование представления о целостности картины мира, основанной на фактах, явлениях, образах и простых понятиях, создание условий для развития интеллектуальной активности школьников через формирование навыков исследовательской деятельности, проводимой во время экскурсий.

Задачи:

- развивать умения наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- последовательно приобщать школьников к самостоятельной работе с различными источниками информации;– раскрывать воспитательный и развивающий потенциал знаний, создавать благоприятные условия для исследовательской работы;

– развивать коммуникативную компетентность, умение презентовать работу.

Результативность:

- отражение в работе методологии научного поиска;
- навыки работы в группе, презентационные навыки;
- навыки планирования деятельности.

Виды деятельности и предлагаемые формы:

- экскурсии;
- познавательные беседы;
- викторины;
- интеллектуально–познавательные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- наблюдения;
- практические работы и опыты;
- заочные путешествия;
- исследование объектов;
- творческие проекты, презентации.

Предусмотренные программой занятия могут проводиться как на базе одного отдельно взятого класса, так и в смешанных группах, состоящих из учащихся нескольких классов.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

Личностны результаты. -Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие и плохие. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

-В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, составлять план выполнения задач, учиться работать по предложенному учителем плану;

-решение проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем самостоятельно; работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные.

-Интерес к познанию мира природы через экскурсии; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость новых знаний; делать предварительный отбор источников информации для поиска новых знаний; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям

Коммуникативные. Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при

необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами; учиться критично относиться к собственному мнению; понимать другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д. предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.

Содержание программы

Что такое экология.

Знакомство педагога и обучающихся. Знакомство с понятием экология, что это?. Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности.

В гости к осени . В гости к зиме .В гости к весне .

Наблюдение за погодой: закреплять представление детей о признаках времён года, учить называть их, видеть и выделять особенности сезонной погоды, изменения, происходящие в природе

Охрана природы.

Значение охраны природы для народного хозяйства. Охрана природы в России. Участие России в международных организациях, занимающихся проблемами охраны природы. Создание заповедников, национальных парков, ботанических садов.

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Кол-во часов		
		2 класс	3 класс	4 класс
1.	Что такое экология.	4	4	4
2.	В гости к осени .	8	8	8
3.	В гости к зиме.	12	12	12
4.	Охрана природы.	4	4	4
5.	В гости к весне б	6	6	6
	Итого	34	34	34

Тематическое планирование 2 класс .

№	Тема	Кол - во часов	ЭОР	Планируемые результаты
Что такое экология.4 ч.				
1	Выясняем, что такое экология. Изучение природы.	1	http://genyborka.ru/3005	<p>Организм и окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.</p> <p>Простейшая квалификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Знакомство с понятием "Красная книга", узнают о редких видах растительного и животного мира. Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.</p>
2	Охрана природы.	1		
3	Экологические катастрофы.	1		
4	Посвящение в экологи.	1		
В гости к осени . 8 ч.				
5	Наблюдение за погодой. Осенние приметы.	1	https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/eor-na-tiemu-viktorina-vriemiena-ghoda-poghoda	<p>Интерес к познанию мира природы через экскурсии; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость новых знаний; делать предварительный отбор источников информации для поиска новых знаний; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать,</p>
6	Краски осеннего леса.	1		
7	Про сердитую тучку.	1		
8	Овощные посиделки.	1		

9	Фруктовое ассорти.	1		какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям. Сбор семян цветочных растений. Сбор семян для подкормки птиц. . Сбор природного материала, листьев, мха, веточек. Конкурс поделок из природных материалов.
10	На грибной полянке.	1		
11	Синичкин день.	1		
12	Читая лесную газету. Проект. Кто и как в осеннем лесу живёт.	1		
В гости к зиме. 12 ч.				
13	Вот пришла зима, снежна и холодна.	1	https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/eor-na-tiemu-viktorina-vriemiena-ghoda-poghoda	Интерес к познанию мира природы через экскурсии; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость новых знаний; делать предварительный отбор источников информации для поиска новых знаний; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую
14	Снежные фантазии.	1		
15	Операция «Птичья столовая».	1		
16 - 17	Причуды матушки-зимы.	2		
18-19	Зимней праздничной порой.	2		
20	Зимний лес – полный сказок и чудес. Конкурс чтецов.	1		

21	Заочная экскурсия в лес по следам животных.	1		цепь рассуждений, отнести объекты к известным понятиям
	«Угадай, чей след».			
22-23	Читая лесную газету. Проект. Кто и как в зимнем лесу живёт.	2		
24	Итоговое занятие. Идёт волшебница-зима.	1		
Охрана природы. 4 ч.				
25	Красная книга – важная книга.	1	https://nsportal.ru/npo-spo/bezopasnost-zhiznedejatnosti-prirodoobustroistvo-i-zashchita-okruzhayushchey-sredy/lib-186	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, составлять план выполнения задач, учиться работать по предложенному учителем плану. Решение проблем творческого и поискового характера, выполнение проекта совместно с учителем и самостоятельно, работая по составленному плану. Использование, наряду с основными, и дополнительные средства (справочную литературу, сложные приборы, средства ИКТ). Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
26	Охрана природы в Самарской области.	1		
27	Злые причуды природы.	1		
28	Сделаем мир чище и добрее.	1	https://nsportal.ru/npo-spo/bezopasnost-zhiznedejatnosti-prirodoobustroistvo-i-zashchita-okruzhayushchey-sredy/lib-186	
В гости к весне 6ч.				

29	Радостная , шумная, пахучая весна!	1	https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/eor-na-tiemu-viktorina-vriemiena-ghoda-poghoda	Интерес к познанию мира природы через экскурсии; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость новых знаний; делать предварительный отбор
----	---------------------------------------	---	---	---

30	Весенняя капель.	1		источников информации для поиска новых знаний; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения), классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям
31	Пернатые гости. Операция «Птичий дом».	1		
32	Всемирный день солнца.	1		
33	Первоцветы – вестники весны.	1		
34	Читая лесную газету. Проект. Кто и как в весеннем лесу живёт.	1		

Тематическое планирование 3 класс .

№	Тема	Кол - во часов	ЭОР	Планируемые результаты
Что такое экология.4 ч.				
1	Исчезающий мир на страницах Красной книги.	1	http://genyborka.ru/3005	Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Простейшая квалификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи
2	Учат цветы нас быть добрей.	1		

3	Верните животным их дом!	1		внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. "Красная книга", узнают о редких видах растительного и животного мира. Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.
4	Загадки мудрого филина.	1		
В гости к осени . 8 ч.				
5	В нашем саду листопад.	1	https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/eor-na-tiemu-viktorina-vriemiena-ghoda-poghoda	Интерес к познанию мира природы через экскурсии; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость новых знаний; делать предварительный отбор источников информации для поиска новых знаний; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям. Сбор семян цветочных растений. Сбор семян для подкормки птиц. . Сбор природного материала, листьев, мха, веточек. Конкурс поделок из природных материалов.
6	Однажды в осеннем лесу.	1		
7	Любит осень детвора.	1		
8	Овощной переполох.	1		
9	Фруктовая фантазия.	1		
10	С лукошком в лес.	1		
11	Берегите хлеб – каждую крупинку!	1		
12	Читая лесную газету. Проект. Полна загадок чудесница – природа!	1		

В гости к зиме. 12 ч.				
13	Зима пришла, снег и радость принесла.	1	https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/eor-na-tiemu-viktorina-vriemiena-ghoda-poghoda	Интерес к познанию мира природы через экскурсии; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость новых знаний; делать предварительный отбор источников информации для поиска новых знаний; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям)
14	В снежном царстве, морозом государстве.	1		
15-16	Операция «Птичья столовая». Поможем птице перезимовать !	1		
17-18	Рождество и Новый год ждут ребят у ворот!	2		
19-20	Капризы деда Мороза.	2		
21	Заочная экскурсия в лес. Зимние узоры.	1		
22-23	Читая лесную газету. Проект. Зимние истории.	2		
24	Итоговое занятие. Однажды зимой...	1		
Охрана природы. 4 ч.				
25	На красной странице звери и птицы.	1	https://nsportal.ru/npo-spo/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-prirodoobustroistvo-i-zashchita-okruzhayushchey-sredy/lib-186	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, составлять
26	Волшебное царство	1		

	растений.			план выполнения задач, учиться работать по предложенному учителем плану.
27	Твои соседи по планете.	1		Решение проблем творческого и поискового характера, выполнение проекта совместно с учителем и самостоятельно, работая по составленному плану.
28	Сделаем мир чище и добрее.	1	https://nsportal.ru/npo-spo/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-prirodoobustroistvo-i-zashchita-okruzhayushchey-sredy/lib-186	Использование, наряду с основными, и дополнительные средства (справочную литературу, сложные приборы, средства ИКТ). Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
В гости к весне 6ч.				
29	Радостная , шумная, пахучая весна!	1	https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/eor-na-tiemu-viktorina-vriemiena-ghoda-poghoda	Интерес к познанию мира природы через экскурсии; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость новых знаний; делать предварительный отбор источников информации для поиска новых знаний; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения), классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям
30	Операция «Птичий дом». Кто лучше всех выводит трели?	1		
31	В жабьем царстве, лягушачьем государстве .	1		
32	Красота Земли в цветах.	1		
33	Марафон насекомых.	1		
34	Читая лесную газету. Проект. Собери букет глазами.	1		

Тематическое планирование 4 класс .

№	Тема	Кол - во часов	ЭОР	Планируемые результаты
Что такое экология.4 ч.				
1	Зелёный наряд планеты.	1	http://genyborka.ru/3005	Организм и окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Простейшая квалификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Знакомство с понятием "Красная книга", узнают о редких видах растительного и животного мира. Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.
2	Дикие и редкие :последний шанс их увидеть.	1		
3	Живые лекарства .	1		
4	Необычные обитатели планеты.	1	http://genyborka.ru/3005	
В гости к осени . 8 ч.				
5	Золотая волшебница - осень.	1	https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/eor-na-tiemu-viktorina-vriemiena-ghoda-poghoda	Интерес к познанию мира природы через экскурсии; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость новых знаний; делать предварительный отбор источников информации для поиска новых знаний; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать,
6	Во саду ли , в огороде.	1		
7	Дар маленького зёрнышка.	1		
8	Витаминная корзинка.	1		
9	Фруктовое ассорти.	1		

10	С кузовком – лукошком по лесным дорожкам.	1		какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям. Сбор семян цветочных растений. Сбор семян для подкормки птиц. . Сбор природного материала, листьев, мха, веточек. Конкурс поделок из природных материалов.
11	Синицы – озорницы и другие птицы.	1		
12	Читая лесную газету. Проект. Люблю золотую пору листопада.	1		
В гости к зиме. 12 ч.				
13	Добро пожаловать , зима!	1	https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/eor-na-tiemu-viktorina-vriemiena-ghoda-poghoda	Интерес к познанию мира природы через экскурсии; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость новых знаний; делать предварительный отбор источников информации для поиска новых знаний; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать
14	Операция «Птичья столовая».	1		
15	В гостях у двенадцати месяцев.	1		
16 - 17	Рождества волшебные мгновенья.	2		
18-19	Заочная экскурсия в зимний лес. Чьи следы?	2		
20 - 21	Дни зимой ещё короче.	2		

				аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям
22-23	Читая лесную газету. Проект. Зима –пора чудес.	2		
24	Итоговое занятие. Зимний серпантин.	1		
Охрана природы. 4 ч.				
25	Планета о помощи просит тебя!	1	https://nsportal.ru/npo-spo/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-prirodoobustroistvo-i-zashchita-okruzhayushchey-sredy/lib-186	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, составлять план выполнения задач, учиться работать по предложенному учителем плану. Решение проблем творческого и поискового характера, выполнение проекта совместно с учителем и самостоятельно, работая по составленному плану. Использование, наряду с основными, и дополнительные средства (справочную литературу, сложные приборы, средства ИКТ). Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
26	Клыкастые , рычащие , но тоже исчезающие.	1		
27	Наш лес- нам его беречь!	1	https://nsportal.ru/npo-spo/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-prirodoobustroistvo-i-zashchita-okruzhayushchey-sredy/lib-186	
28	Из мусорной кучки классные штучки.	1		
В гости к весне бч.				
29	Идёт красавица-весна!	1	https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/eor-na-tiemu-viktorina-vriemiena-ghoda-poghoda	Интерес к познанию мира природы через экскурсии; ориентироваться в своей

30	Цветы – улыбка весны!	1	системе знаний и осознавать необходимость новых знаний; делать предварительный отбор источников информации для поиска новых знаний; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения), классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям
31	Птичьи секреты. Операция «Птичий дом».	1	
32	Улица полезных насекомых.	1	
33	Читая лесную газету. Проект. Парад бабочек.	1	
34	Итоговое занятие .Я люблю тебя, планета!	1	

Материально-техническое обеспечение

Список литературы для учителя

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителей / Д. В. Григорьев, П. В. Степанова. –М. : Просвещение, 2018.
2. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы / Е. М. Елизарова. – Волгоград : Учитель, 2017.
3. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2021.

4. Плешаков, А. А. Зеленые страницы: книга для учащихся начальных классов / – М. : Просвещение, 2021.

5. Плешаков, А. А. От земли до неба : атлас-определитель / А. А. Плешаков. М.: Просвещение, 2021.

ЭОР

1. <https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/eor-na-tiemu-viktorina-vriemiena-ghoda-poghoda>

2. <https://nsportal.ru/npo-spo/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-prirodoobustroistvo-i-zashchita-okruzhayushchey-sredy/lib-186>

3. <http://genyborka.ru/3005>