

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Самарской области**  
**Юго-Западное управление министерства образования и науки**  
**Самарской области**  
**ГБОУ СОШ пос.Кировский**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель

\_\_\_\_\_  
Медяшкина Н.С.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Кирсанова Е.А.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора ГБОУ  
СОШ пос.Кировский

\_\_\_\_\_  
Борисова Л.Р.  
Приказ №55/3 от «30»  
августа 2024 г.



С=RU, OU=И.о. директора, O=ГБОУ СОШ  
пос.Кировский, CN=Борисова Л.Р.,  
E=klrow.1968@yandex.ru  
009e6432746aa0602c  
2024-08-31 16:03:45

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности «Экологический калейдоскоп»

Предмет (курс) «Экологический калейдоскоп» Класс 2-4

Количество часов по учебному плану 2-4 кл -34 ч в год , 1ч в неделю.

Составлена в соответствии с рабочей программой воспитания .

**п. Кировский, 2024**

## Пояснительная записка

Данная программа для внеурочной деятельности по курс «Экологический калейдоскоп» подготовлена для учащихся 1 – 4 классов и составлена в полном соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Для составления данной рабочей программы использованы:

1. ООП ООО ГБОУ СОШ пос. Кировский и ООП НОО ГБОУ СОШ пос. Кировский,
2. Учебного плана ГБОУ СОШ пос. Кировский на 2024-2025 учебный год.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
4. ФГОС начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26. 11. 2010г.«О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373); приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011г. № 2357.

Первым шагом познания мира всегда был вопрос. Если смотреть на окружающие нас вещи с любопытством, с желанием узнать о них больше, то возникают вопросы обо всем. Вселенный мир, природа, народы и их культура, история, искусство, наука и техника – все вызывает множество вопросов.

Программа «Экологический калейдоскоп» представляет организацию внеурочной деятельности по обще интеллектуальному и природоведческому направлению на начальной ступени общего образования (1–4 классы). Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, программа обозначает перспективу жизни, дарящей радость познания, счастье открытий. Данная программа позволит наиболее полно раскрыть воспитательный и развивающий потенциал знаний обучающихся, создаст благоприятные условия для продолжения естественно-научного образования в начальных классах. В рамках программы создаются условия для самореализации и саморазвития каждого школьника на основе его возможностей, как в учебной, так и во внеучебной деятельности, что позволяет удовлетворить образовательные и культурные потребности школьника.

Данная программа построена в соответствии с требованиями ФГОС по формированию регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Для реализации интеллектуального направления предусматривается обогащение познавательного опыта школьников, расширение круга представлений, развитие умений решать познавательные и практические задачи через освоение окружающей среды, содержательное общение со сверстниками и взрослыми в процессе экскурсий. В центре деятельности по интеллектуально-личностному направлению – ребенок-исследователь, экспериментатор, «открывающий» отношения и связи окружающего мира.

Школьникам предоставляется возможность освоения не только знаний, но и средств их добывания. Для становления ребенка как субъекта деятельности педагог предоставляет детям возможность самостоятельно находить информацию адекватно цели, познавать и использовать добытые во время экскурсий знания анализировать и делать выводы и заключения.

*Цель программы:* формирование представления о целостности картины мира, основанной на фактах, явлениях, образах и простых понятиях, создание условий для развития интеллектуальной активности школьников через формирование навыков исследовательской деятельности, проводимой во время экскурсий.

*Задачи:*

- развивать умения наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- последовательно приобщать школьников к самостоятельной работе с различными источниками информации; – раскрывать воспитательный и развивающий потенциал знаний, создавать благоприятные условия для исследовательской работы;

– развивать коммуникативную компетентность, умение презентовать работу.

*Результативность:*

- отражение в работе методологии научного поиска;
- навыки работы в группе, презентационные навыки;
- навыки планирования деятельности.

*Виды деятельности и предлагаемые формы:*

- экскурсии;
- познавательные беседы;
- викторины;
- интеллектуально–познавательные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- наблюдения;
- практические работы и опыты;
- заочные путешествия;
- исследование объектов;
- творческие проекты, презентации.

Предусмотренные программой занятия могут проводиться как на базе одного отдельно взятого класса, так и в смешанных группах, состоящих из учащихся нескольких классов.

## **Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности**

**Личностны результаты.** -Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие и плохие. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);

**Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УУД.*

-В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, составлять план выполнения задач, учиться работать по предложенному учителем плану;

-решение проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем самостоятельно; работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

*Познавательные.*

-Интерес к познанию мира природы через экскурсии; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость новых знаний; делать предварительный отбор источников информации для поиска новых знаний; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям

*Коммуникативные.* Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при

необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами; учиться критично относиться к собственному мнению; понимать другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д. предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.

## Содержание программы

### Что такое экология.

Знакомство педагога и обучающихся. Знакомство с понятием экология, что это?. Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности.

### В гости к осени . В гости к зиме .В гости к весне .

Наблюдение за погодой: закреплять представление детей о признаках времён года, учить называть их, видеть и выделять особенности сезонной погоды, изменения, происходящие в природе

### Охрана природы.

Значение охраны природы для народного хозяйства. Охрана природы в России. Участие России в международных организациях, занимающихся проблемами охраны природы. Создание заповедников, национальных парков, ботанических садов.

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Кол-во часов		
		2 класс	3 класс	4 класс
1.	<b>Что такое экология.</b>	4	4	4
2.	<b>В гости к осени .</b>	8	8	8
3.	<b>В гости к зиме.</b>	12	12	12
4.	<b>Охрана природы.</b>	4	4	4
5.	<b>В гости к весне б</b>	6	6	6
	<b>Итого</b>	34	34	34

**Тематическое планирование 2 класс .**

№	Тема	Кол - во часов	ЭОР	Планируемые результаты
<b>Что такое экология.4 ч.</b>				
1	Выясняем, что такое экология. Изучение природы.	1	<a href="http://genyborka.ru/3005">http://genyborka.ru/3005</a>	<p>Организм и окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.</p> <p>Простейшая квалификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Знакомство с понятием "Красная книга", узнают о редких видах растительного и животного мира. Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.</p>
2	Охрана природы.	1		
3	Экологические катастрофы.	1		
4	Посвящение в экологи.	1		
<b>В гости к осени . 8 ч.</b>				
5	Наблюдение за погодой. Осенние приметы.	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/eor-na-tiemu-viktorina-vriemiena-ghoda-poghoda">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/eor-na-tiemu-viktorina-vriemiena-ghoda-poghoda</a>	<p>Интерес к познанию мира природы через экскурсии; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость новых знаний; делать предварительный отбор источников информации для поиска новых знаний; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать,</p>
6	Краски осеннего леса.	1		
7	Про сердитую тучку.	1		
8	Овощные посиделки.	1		

9	Фруктовое ассорти.	1		какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям. Сбор семян цветочных растений. Сбор семян для подкормки птиц. . Сбор природного материала, листьев, мха, веточек. Конкурс поделок из природных материалов.
10	На грибной полянке.	1		
11	Синичкин день.	1		
12	Читая лесную газету. Проект. Кто и как в осеннем лесу живёт.	1		
<b>В гости к зиме. 12 ч.</b>				
13	Вот пришла зима, снежна и холодна.	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/eor-na-tiemu-viktorina-vriemiena-ghoda-poghoda">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/eor-na-tiemu-viktorina-vriemiena-ghoda-poghoda</a>	Интерес к познанию мира природы через экскурсии; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость новых знаний; делать предварительный отбор источников информации для поиска новых знаний; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую
14	Снежные фантазии.	1		
15	Операция «Птичья столовая».	1		
16 - 17	Причуды матушки-зимы.	2		
18-19	Зимней праздничной порой.	2		
20	Зимний лес – полный сказок и чудес. Конкурс чтецов.	1		

21	Заочная экскурсия в лес по следам животных.	1		цепь рассуждений, отнести объекты к известным понятиям
	«Угадай, чей след».			
22-23	Читая лесную газету. Проект. Кто и как в зимнем лесу живёт.	2		
24	Итоговое занятие. Идёт волшебница-зима.	1		
<b>Охрана природы. 4 ч.</b>				
25	Красная книга – важная книга.	1	<a href="https://nsportal.ru/npo-spo/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-prirodoobustroistvo-i-zashchita-okruzhayushchey-sredy/lib-186">https://nsportal.ru/npo-spo/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-prirodoobustroistvo-i-zashchita-okruzhayushchey-sredy/lib-186</a>	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, составлять план выполнения задач, учиться работать по предложенному учителем плану. Решение проблем творческого и поискового характера, выполнение проекта совместно с учителем и самостоятельно, работая по составленному плану. Использование, наряду с основными, и дополнительные средства (справочную литературу, сложные приборы, средства ИКТ). Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
26	Охрана природы в Самарской области.	1		
27	Злые причуды природы.	1		
28	Сделаем мир чище и добрее.	1	<a href="https://nsportal.ru/npo-spo/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-prirodoobustroistvo-i-zashchita-okruzhayushchey-sredy/lib-186">https://nsportal.ru/npo-spo/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-prirodoobustroistvo-i-zashchita-okruzhayushchey-sredy/lib-186</a>	
<b>В гости к весне 6ч.</b>				

29	Радостная , шумная, пахучая весна!	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/eor-na-tiemu-viktorina-vriemiena-ghoda-poghoda">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/eor-na-tiemu-viktorina-vriemiena-ghoda-poghoda</a>	Интерес к познанию мира природы через экскурсии; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость новых знаний; делать предварительный отбор
----	---------------------------------------	---	---	---



30	Весенняя капель.	1		источников информации для поиска новых знаний; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения), классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям
31	Пернатые гости. Операция «Птичий дом».	1		
32	Всемирный день солнца.	1		
33	Первоцветы – вестники весны.	1		
34	Читая лесную газету. Проект. Кто и как в весеннем лесу живёт.	1		

### Тематическое планирование 3 класс .

№	Тема	Кол - во часов	ЭОР	Планируемые результаты
<b>Что такое экология.4 ч.</b>				
1	Исчезающий мир на страницах Красной книги.	1	<a href="http://genyborka.ru/3005">http://genyborka.ru/3005</a>	Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Простейшая квалификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи
2	Учат цветы нас быть добрей.	1		

3	Верните животным их дом!	1		внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. "Красная книга", узнают о редких видах растительного и животного мира. Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.
4	Загадки мудрого филина.	1		
<b>В гости к осени . 8 ч.</b>				
5	В нашем саду листопад.	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/eor-na-tiemu-viktorina-vriemiena-ghoda-poghoda">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/eor-na-tiemu-viktorina-vriemiena-ghoda-poghoda</a>	Интерес к познанию мира природы через экскурсии; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость новых знаний; делать предварительный отбор источников информации для поиска новых знаний; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям. Сбор семян цветочных растений. Сбор семян для подкормки птиц. . Сбор природного материала, листьев, мха, веточек. Конкурс поделок из природных материалов.
6	Однажды в осеннем лесу.	1		
7	Любит осень детвора.	1		
8	Овощной переполох.	1		
9	Фруктовая фантазия.	1		
10	С лукошком в лес.	1		
11	Берегите хлеб – каждую крупинку!	1		
12	Читая лесную газету. Проект. Полна загадок чудесница – природа!	1		

<b>В гости к зиме. 12 ч.</b>				
13	Зима пришла, снег и радость принесла.	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/eor-na-tiemu-viktorina-vriemiena-ghoda-poghoda">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/eor-na-tiemu-viktorina-vriemiena-ghoda-poghoda</a>	Интерес к познанию мира природы через экскурсии; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость новых знаний; делать предварительный отбор источников информации для поиска новых знаний; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям)
14	В снежном царстве, морозом государстве.	1		
15-16	Операция «Птичья столовая». Поможем птице перезимовать !	1		
17-18	Рождество и Новый год ждут ребят у ворот!	2		
19-20	Капризы деда Мороза.	2		
21	Заочная экскурсия в лес. Зимние узоры.	1		
22-23	Читая лесную газету. Проект. Зимние истории.	2		
24	Итоговое занятие. Однажды зимой...	1		
<b>Охрана природы. 4 ч.</b>				
25	На красной странице звери и птицы.	1	<a href="https://nsportal.ru/npo-spo/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-prirodoobustroistvo-i-zashchita-okruzhayushchey-sredy/lib-186">https://nsportal.ru/npo-spo/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-prirodoobustroistvo-i-zashchita-okruzhayushchey-sredy/lib-186</a>	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, составлять
26	Волшебное царство	1		

	растений.			план выполнения задач, учиться работать по предложенному учителем плану.
27	Твои соседи по планете.	1		Решение проблем творческого и поискового характера, выполнение проекта совместно с учителем и самостоятельно, работая по составленному плану.
28	Сделаем мир чище и добрее.	1	<a href="https://nsportal.ru/npo-spo/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-prirodoobustroistvo-i-zashchita-okruzhayushchey-sredy/lib-186">https://nsportal.ru/npo-spo/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-prirodoobustroistvo-i-zashchita-okruzhayushchey-sredy/lib-186</a>	Использование, наряду с основными, и дополнительные средства (справочную литературу, сложные приборы, средства ИКТ). Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
<b>В гости к весне 6ч.</b>				
29	Радостная , шумная, пахучая весна!	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/eor-na-tiemu-viktorina-vriemiena-ghoda-poghoda">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/eor-na-tiemu-viktorina-vriemiena-ghoda-poghoda</a>	Интерес к познанию мира природы через экскурсии; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость новых знаний; делать предварительный отбор источников информации для поиска новых знаний; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения), классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям
30	Операция «Птичий дом». Кто лучше всех выводит трели?	1		
31	В жабьем царстве, лягушачьем государстве .	1		
32	Красота Земли в цветах.	1		
33	Марафон насекомых.	1		
34	Читая лесную газету. Проект. Собери букет глазами.	1		

**Тематическое планирование 4 класс .**

№	Тема	Кол - во часов	ЭОР	Планируемые результаты
<b>Что такое экология.4 ч.</b>				
1	Зелёный наряд планеты.	1	<a href="http://genyborka.ru/3005">http://genyborka.ru/3005</a>	Организм и окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Простейшая квалификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Знакомство с понятием "Красная книга", узнают о редких видах растительного и животного мира. Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.
2	Дикие и редкие :последний шанс их увидеть.	1		
3	Живые лекарства .	1		
4	Необычные обитатели планеты.	1	<a href="http://genyborka.ru/3005">http://genyborka.ru/3005</a>	
<b>В гости к осени . 8 ч.</b>				
5	Золотая волшебница - осень.	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/eor-na-tiemu-viktorina-vriemienu-ghoda-poghoda">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/eor-na-tiemu-viktorina-vriemienu-ghoda-poghoda</a>	Интерес к познанию мира природы через экскурсии; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость новых знаний; делать предварительный отбор источников информации для поиска новых знаний; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать,
6	Во саду ли , в огороде.	1		
7	Дар маленького зёрнышка.	1		
8	Витаминная корзинка.	1		
9	Фруктовое ассорти.	1		

10	С кузовком – лукошком по лесным дорожкам.	1		какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям. Сбор семян цветочных растений. Сбор семян для подкормки птиц. . Сбор природного материала, листьев, мха, веточек. Конкурс поделок из природных материалов.	
11	Синицы – озорницы и другие птицы.	1			
12	Читая лесную газету. Проект. Люблю золотую пору листопада.	1			
<b>В гости к зиме. 12 ч.</b>					
13	Добро пожаловать , зима!	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/eor-na-tiemu-viktorina-vriemiena-ghoda-poghoda">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/eor-na-tiemu-viktorina-vriemiena-ghoda-poghoda</a>	Интерес к познанию мира природы через экскурсии; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость новых знаний; делать предварительный отбор источников информации для поиска новых знаний; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать	
14	Операция «Птичья столовая».	1			
15	В гостях у двенадцати месяцев.	1			
16 - 17	Рождества волшебные мгновенья.	2			
18-19	Заочная экскурсия в зимний лес. Чьи следы?	2			
20 - 21	Дни зимой ещё короче.	2			

				аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям
22-23	Читая лесную газету. Проект. Зима –пора чудес.	2		
24	Итоговое занятие. Зимний серпантин.	1		
<b>Охрана природы. 4 ч.</b>				
25	Планета о помощи просит тебя!	1	<a href="https://nsportal.ru/npo-spo/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-prirodoobustroistvo-i-zashchita-okruzhayushchey-sredy/lib-186">https://nsportal.ru/npo-spo/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-prirodoobustroistvo-i-zashchita-okruzhayushchey-sredy/lib-186</a>	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, составлять план выполнения задач, учиться работать по предложенному учителем плану. Решение проблем творческого и поискового характера, выполнение проекта совместно с учителем и самостоятельно, работая по составленному плану. Использование, наряду с основными, и дополнительные средства (справочную литературу, сложные приборы, средства ИКТ). Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
26	Клыкастые , рычащие , но тоже исчезающие.	1		
27	Наш лес- нам его беречь!	1	<a href="https://nsportal.ru/npo-spo/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-prirodoobustroistvo-i-zashchita-okruzhayushchey-sredy/lib-186">https://nsportal.ru/npo-spo/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-prirodoobustroistvo-i-zashchita-okruzhayushchey-sredy/lib-186</a>	
28	Из мусорной кучки классные штучки.	1		
<b>В гости к весне бч.</b>				
29	Идёт красавица-весна!	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/eor-na-tiemu-viktorina-vriemiena-ghoda-poghoda">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/eor-na-tiemu-viktorina-vriemiena-ghoda-poghoda</a>	Интерес к познанию мира природы через экскурсии; ориентироваться в своей

30	Цветы – улыбка весны!	1	<p>системе знаний и осознавать необходимость новых знаний; делать предварительный отбор источников информации для поиска новых знаний; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения), классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям</p>
31	Птичьи секреты. Операция «Птичий дом».	1	
32	Улица полезных насекомых.	1	
33	Читая лесную газету. Проект. Парад бабочек.	1	
34	Итоговое занятие .Я люблю тебя, планета!	1	

### Материально-техническое обеспечение

#### Список литературы для учителя

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителей / Д. В. Григорьев, П. В. Степанова. –М. : Просвещение, 2018.
2. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы / Е. М. Елизарова. – Волгоград : Учитель, 2017.
3. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2021.



4. Плешаков, А. А. Зеленые страницы: книга для учащихся начальных классов / – М. : Просвещение, 2021.

5. Плешаков, А. А. От земли до неба : атлас-определитель / А. А. Плешаков. М.: Просвещение, 2021.

#### ЭОР

1. <https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/eor-na-tiemu-viktorina-vriemiena-ghoda-poghoda>

2. <https://nsportal.ru/npo-spo/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-prirodoobustroistvo-i-zashchita-okruzhayushchey-sredy/lib-186>

3. <http://genyborka.ru/3005>