

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Самарской области**  
**Юго-Западное управление министерства образования**  
**Самарской области**  
**ГБОУ СОШ пос. Кировский**

РАССМОТРЕНО

Ответственный УР  
\_\_\_\_\_ Кирсанова Е.А.  
Протокол №1  
от «30» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Ответственный за ВР  
\_\_\_\_\_ Феклистова Г.А.  
55/3-од от «30» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы  
\_\_\_\_\_ Борисова Л.Р.  
55/3-од от «30» 08. 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВД по формированию функциональной грамотности,**  
**проектная и исследовательская деятельность**  
**для обучающихся 5-9 классов**

**пос. Кировский, 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности

«использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов (5-7 классы по 2 часа в неделю, 8-9 классы по 3 часа в неделю).

### Содержание курса

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

#### Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

### **Математическая грамотность**

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

### **Естественно-научная грамотность**

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих

компетентностей:

б научно объяснять явления;

б демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

б интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

### **Финансовая грамотность**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

### **Глобальные компетенции**

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

### **Креативное мышление**

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь

возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии. Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

### **Личностные результаты**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных

- учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли, как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### **1) базовые логические действия:**

- владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

### **2) базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### **3) работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
- учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

### **1) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

#### **2) самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### **3) эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

#### **4) принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ**

### **5 класс**

<b>Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (17 ч)</b>	
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.
7	Работа со сплошным текстом.
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (8 ч)</b>	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
4	Вода. Уникальность воды
5	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.
<b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (17 ч)</b>	
1	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями
2	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (8 ч)</b>	
1	Путешествия и отдых

2	Транспорт
3	Здоровье
4	Домашнее хозяйство
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (8 ч)</b>	
1	Собираемся за покупками: что важно знать
2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары
3	Делаем покупки: как правильно выбирать товары
4	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (8 ч)</b>	
1	Мы умеем дружить
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

#### 6 класс

<b>Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (17 ч)</b>	
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
3	Открываем мир науки (Человек и природа)
4	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.
7	Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (8 ч)</b>	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
4	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.
5	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.
<b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (17 ч)</b>	
1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Идти в гору
6	Визуальное самовыражение
7	Диагностика и рефлексия. Самооценка
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»</b>	

<b>(8 ч)</b>	
1	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)
2	Геометрические формы вокруг нас
3	Здоровый образ жизни
4	В школе и после школы (или Общение)
5	Графы и их применение в решении задач.
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (8 ч)</b>	
1	Семейный бюджет: по доходам — и расход
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
4	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета
5	«Копейка к копейке – проживет семейка»
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (8 ч)</b>	
1	Мы разные, но решаем общие задачи
2	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении
3	Глобальные проблемы в нашей жизни
4	Заботимся о природе

#### 7 класс

<b>Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (17 ч)</b>	
1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)
2	Человек и книга
3	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)
4	Будущее (Человек и технический прогресс)
5	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.
7	Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (8 ч)</b>	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Мои увлечения
5	Атмосферные явления. Ветер.
6	Давление воды в морях и океанах.
7	Растения. Генная модификация растений.
8	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых
9	Внешнее и внутреннее строение рыбы.
10	Внешнее и внутреннее строение птицы.
<b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (17 ч)</b>	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.

3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Вращение Земли
6	Решение социальных проблем
7	Диагностика и рефлексия. Самооценка
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (8 ч)</b>	
1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома
2	В общественной жизни: спорт
3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
4	В профессиях: сельское хозяйство
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (8 ч)</b>	
1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности
2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься
3	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов
4	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения
5	«Покупать, но по сторонам не зевать»
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (8 ч)</b>	
1	С чем могут быть связаны проблемы в общении
2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция читательской грамотностью
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
4	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию

## 8 класс

<b>Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (17 ч)</b>	
1	Человек и книга
2	Познание
3	Смысл жизни (я и моя жизнь)
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.
7	Работа с не сплошным текстом: Информационные листы и объявления, графики и диаграммы.
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (17 ч)</b>	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.
5	Наше здоровье
6	Системы жизнедеятельности человека.
<b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и</b>	

<b>в жизни» (17 ч)</b>	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?
4	От выдвижения до доработки идей
5	Рисунок к математическому выражению
6	Трудный предмет
7	Диагностика и рефлексия. Самооценка
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (17 ч)</b>	
1	В профессиях
2	В общественной жизни
3	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.
4	Алгебраические связи между элементами фигур
5	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.
6	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.
7	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.
8	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (17 ч)</b>	
1	Финансовые риски и взвешенные решения
2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять
3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать
4	Самое главное о сбережениях и накоплениях
5	«Сосчитать – после не хлопотать»
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (17 ч)</b>	
1	Социальные нормы – основа общения
2	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
4	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

## 9 класс

<b>Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (17 ч)</b>	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Самоопределение
3	Смыслы, явные и скрытые

4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).
5	Составление плана на основе исходного текста.
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (17 ч)</b>	
1	Наука и технологии
2	Вещества, которые нас окружают
3	Изменения состояния веществ.
4	Наше здоровье
5	Размножение организмов
6	Вид и популяции.
7	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости.
8	Заботимся о Земле
9	Антропогенное воздействие на биосферу.
<b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (17 ч)</b>	
1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций.
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Регенеративная медицина
6	Такой разный звук
7	Диагностика и рефлексия. Самооценка
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (17 ч)</b>	
1	В общественной жизни: социальные опросы
2	На отдыхе: измерения на местности
3	В общественной жизни: интернет
4	В домашних делах: коммунальные платежи
5	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.
6	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.
7	Решение стереометрических задач.
8	Вероятностные, статистические явления и зависимости.
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха»(17 ч)</b>	
1	Мое образование — мое будущее
2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем

4	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность
5	«Что посеешь, то и пожнешь» «Землю уважай – пожнешь урожай»
6	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (17 ч)</b>	
1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»
2	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща
3	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития
4	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс Модуль Читательская грамотность: «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	<b>Введение</b>	1	1	0	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы
2.	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	2	0,5	1,5	Работа в группах
3.	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	3	0,5	2,5	Деловая игра
4.	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	2	0,5	1,5	Работа в группах
5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	2	0,5	1,5	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания
6.	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	2	1	1	Игра - расследование
7.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	2	1	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
8.	Работа со сплошным текстом.	2	0	2	Ролевая игра.
	Защита проекта	1	0	1	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	

**6 класс Модуль Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения»**

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Введение	1	0,5	0,5	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.
2.	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	2	0,5	1,5	Работа в группах
3.	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	3	0, 5	2,5	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждение ответов на задания
4.	Открываем мир науки (Человек и природа)	2	1	1	Игра-расследование
5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	2	0,5	1,5	Работа в группах
6.	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	2	0,5	1,5	Ролевая игра
7.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	0,5	1,5	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
8.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	2	0	2	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
	Защита проекта	1	0	1	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>4,5</b>	<b>12,5</b>	

**7 класс Модуль Читательская грамотность: «В мире текстов: от этикетки до повести»**

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Введение	1	0,5	0,5	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.
2.	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	0,5	0,5	Дискуссия
3.	Человек и книга	3	1	2	Практикум в компьютерном классе
4.	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	2	0,5	1,5	Ролевая игра
5.	Будущее (человек и технический прогресс)	2	0,5	1,5	Пресс-конференция
6.	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	2	0	2	Дискуссия
7.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	2	0,5	1,5	Квест, круглый стол.
8.	Работа с несплошным текстом: информационные листы объявления, графики и диаграммы.	2	0	2	Деловая игра
	Защита проекта	2	0	2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	

**8 класс Модуль Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»**

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Введение	1	0,5	0,5	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.
2.	Человек и книга	1	0,5	0,5	Практикум в компьютерном классе
3.	Познание	2	0	2	Конференция
4.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	2	1	1	Творческая лаборатория
5.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	3	1	2	Квест, дискуссия.
6.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2	1	1	Квест, круглый стол.
7.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	2	1	1	Квест, круглый стол.
8.	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	2	0	2	Деловая игра
	Защита проекта	2	0	2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	

**9 класс Модуль читательская деятельность: «События и факты с разных точек зрения»**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы деятельности</b>
1.	Введение	1	0,5	0,5	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы
2.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	0,5	0,5	Творческая лаборатория
3.	Самоопределение	3	1	2	Работа в парах, дискуссия
4.	Смыслы, явные и скрытые	2	0,5	1,5	Игра расследование
5.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	3	1	2	Деловая игра, круглый стол
6.	Составление плана на основе исходного текста.	2	0	2	Работа в группах, соревнование в формате КВН.
7.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	2	1	1	Квест, круглый стол.
8.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты	1	0	1	Деловая игра
	Защита проекта	2	0	2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>4,5</b>	<b>12,5</b>	

**5 класс Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы деятельности</b>
1	Мои увлечения	1	0	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
2	Растения и животные в нашей жизни	2	0	2	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
3	Загадочные явления	2	0	2	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.
4	Вода. Уникальность воды	1	0	1	
6	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	0	1	Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции
	Защита проекта	1	0	1	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	

**6 класс Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать»**

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Мои увлечения	1	0	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
2	Растения и животные в нашей жизни	2	0	2	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.
3	Загадочные явления	2	0	2	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.
4	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	0	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
5	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	0	1	Обсуждение. Исследование. Проектная работа
	Защита проекта	1	0	1	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	

**7 класс Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое о объясняем»**

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Наука и технологии	1	0	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
2	Мир живого	1	0	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
3	Вещества, которые нас окружают	1	0	1	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.
4	Мои увлечения	1	0	1	Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов.

5	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	0	1	Проектная деятельность
6	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	0	1	
7	Растения. Генная модификация растений.	1	0	1	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».
8	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	0	1	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	

### 8 класс Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Наука и технологии	3	1	2	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
2	Мир живого	3	1	2	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
3	Вещества, которые нас окружают	2	1	1	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.
4	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	2	1	1	
5	Наше здоровье	2	0	2	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
6	Системы жизнедеятельности человека.	3	1	2	
	Защита проекта	2	0	2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	

### 9 класс Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Наука и технологии	1	0	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения

					заданий.
2	Вещества, которые нас окружают	1	0	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
3	Изменения состояния веществ.	1	0	1	Беседа. Демонстрация моделей.
4	Наше здоровье	3	1	2	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
5	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	2	1	1	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.
6	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия средыобитания. Происхождение видов.	2	1	1	
7	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	2	1	1	
8	Заботимся о Земле.	1	0	1	Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.
9	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	2	1	1	
	Защита проекта	2	0	2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	

### 5 класс Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1.	Креативное мышление: Модели и ситуации	3	1	2	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения
2.	Выдвижение разнообразных идей	3	1	2	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения
3.	Выдвижение креативных идей и их доработка	4	1	3	Работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения
4.	От выдвижения до доработки идей	3	1	2	Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения
5.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	3	1	2	Индивидуальная работа. Работа в парах.
6.	Защита проекта	1	0	1	
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	

### 6 класс Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1.	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	2	1	1	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения
2.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	2	0	2	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения
3.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	2	0	2	Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги». Взаимооценка результатов. Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей». Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по

					подведению итогов. Презентация результатов обсуждения
4.	От выдвижения до доработки идей	2	0	2	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения
5.	Идти в гору	2	0	2	Визуальное самовыражение
6.	Визуальное самовыражение	3	1	2	Индивидуальная работа. Работа в парах.
7.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	3	1	2	Индивидуальная работа. Работа в парах.
8.	Защита проекта	1	0	1	
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	

**7 класс Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»**

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	1	0	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов
2.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	2	0	2	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения
3.	Выдвижение креативных идей и их доработка	2	0	2	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения.
4.	От выдвижения до доработки идей	2	0	2	Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения.
5.	Вращение Земли	2	0	2	Решение естественно-научных проблем

6.	Решение социальных проблем	2	0	2	Беседа
7.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	2	0	2	Индивидуальная работа. Работа в парах.
8.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	2	0	2	Беседа
9.	Защита проекта	2	0	2	
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	

### 8 класс Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1.	Введение в курс	1	1	0	
2.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	0	1	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов
3.	Выдвижение разнообразных идей.	2	0	2	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов
4.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	2	0	2	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций
5.	От выдвижения до доработки идей	2	0	2	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения
6.	Рисунок к математическому выражению	2	0	2	Визуальное самовыражение
7.	Трудный предмет	2	0	2	Решение социальных проблем, усовершенствование идеи
8.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	2	0	2	Индивидуальная работа. Работа в парах.
9.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	2	0	2	Беседа
10.	Защита проекта	1	0	1	

<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	
--------------	-----------	----------	-----------	--

**9 класс Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Категория заданной проблемы</b>
1.	Введение в курс	1	1	0	
2.	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	2	0	2	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования
3.	Выдвижение разнообразных идей.	2	0	2	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов.
4.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	2	0	2	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения.
5.	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	2	0	2	Креативное письменное самовыражение
6.	Регенеративная медицина	2	0	2	Креативное визуальное самовыражение
7.	Такой разный звук	2	0	2	Решение естественно-научных проблем
8.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	2	0	2	Индивидуальная работа. Работа в парах.
9.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	0	1	Беседа
10.	Защита проекта	1	0	1	
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	

**5 класс Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»**

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Путешествие и отдых	2	1	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
2	Транспорт	2	0	2	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
3	Здоровье	1	0	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
4	Домашнее хозяйство	1	0	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
	Защита проекта	2	0	2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	

**6 класс Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»**

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1	0	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
2	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1	0	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
3	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1	0	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
4	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1	0	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
6	Графы и их применение в решении задач.	2	1	1	Обсуждение, урок-практикум.
	Защита проекта	2	0	2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	

**7 класс Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»**

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	1	0	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение)
2	В общественной жизни: спорт. Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»	2	1	1	Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)
3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения. Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»	2	1	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера)
4	В профессиях: сельское хозяйство. Комплексное задание «Сбор черешни»	1	1	0	Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообщение в СМИ)
	Защита проекта	2	0	2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	

**8 класс Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»**

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	В профессиях	3	1	2	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование)
2	В общественной жизни	3	1	2	Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм
3	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1	0	1	Исследовательская работа, практикум.

4	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1	1	1	Проектная работа
5	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	1	1	Обсуждение. Урок-практикум
6	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	2	0	2	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
7	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	2	1	1	Урок-исследование.
8	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	2	0	2	Урок-практикум.
	Защита проекта	2	0	2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	

### 9 класс Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	В общественной жизни: социальные опросы и исследования. Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»	2	1	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол
2	На отдыхе: измерения на местности. Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	2	1	1	Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности)
3	В общественной жизни: интернет. Комплексное задание «Покупка подарка в интернет магазине»	2	0	2	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация
4	В домашних делах: коммунальные платежи. Комплексное задание «Измерение и оплата	2	1	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая

	электроэнергии»				работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций)
5	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1	0	1	Исследование. Выбор способа решения. Практикум.
6	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	2	1	1	Обсуждение. Практикум.
7	Решение стереометрических задач.	2	1	1	Обсуждение. Практикум.
8	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	2	1	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
	Защита проекта	2	0	2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	

**5 класс Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»**

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Собираемся за покупками: что важно знать	2	1	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра
2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	2	1	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра
3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	2	1	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра
4	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1	1	0	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра
	Защита проекта	1	0	1	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

**6 класс Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»**

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Семейный бюджет: доход и расход	1	0	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Минипроект/ Работа в группах/ Составление словаря-гlossария по теме.
2	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	2	1	1	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/Командная игра/ мини-диспут.
3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	2	1	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ конкурс плакатов.
4	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	1	0	Решение ситуативных и проблемных задач.
5	«Копейка к копейке – проживет семейка»	1	0	1	
	Защита проекта	1	0	1	Тестирование.

	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
--	--------------	----------	----------	----------	--

### 7 класс Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	2	1	1	Решение ситуативных и проблемных задач
2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	2	1	1	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / Составление Памятки безопасного финансового поведения
3	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1	0,5	0,5	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра
4	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	0,5	0,5	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ диспут/игра-кейс
5	«Покупать, но по сторонам не зевать»	1	0	1	Проект, игра.
	Защита проекта	1	0	1	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	

### 8 класс Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Финансовые риски и взвешенные решения	4	2	2	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты
2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	3	1	2	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа /игра / дискуссия
3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	3	1	2	Решение ситуативных и проблемных задач.Беседа / практическая работа / ролевая игра / дискуссия / дебаты
4	Самое главное о сбережениях и накоплениях	3	1	2	Самое главное о сбережениях и накоплениях

5	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	2	1	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра групповая работа, индивидуальная работа
	Защита проекта	2	0	2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	

### 9 класс Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Мое образование — мое будущее	3	1	2	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра
2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	3	2	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра
3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	3	2	1	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / игра
4	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	3	2	1	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / дискуссия/ игра «Агентство по трудоустройству»
5	«Что посеешь, то и пожнешь», «Землю уважай – пожнешь урожай»	2	1	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра
6	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	2	1	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа
	Защита проекта	1	0	1	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	

**5 класс Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»**

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Мы умеем дружить	2	1	1	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	2	1	1	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	1	0	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/ решение познавательных задач и разбор ситуаций
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	1	1	0	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций
5	Подведение итогов программы. Самооценка результатов	1	0	1	Групповая работа
	Итоговое занятие	1	0	1	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

**6 класс Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу»**

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Мы разные, но решаем общие задачи	1	0	1	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций
2	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в	2	1	1	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций

	самоуправлении				
3	Глобальные проблемы в нашей жизни	2	1	1	Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность
4	Заботимся о природе	1	1	0	Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность
	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	0	1	Групповая работа
	Итоговое занятие	1	0	1	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	

**7 класс Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы»**

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	С чем могут быть связаны проблемы в общении	2	1	1	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций
2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	2	1	1	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	0,5	0,5	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций
4	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	1	0,5	0,5	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций
5	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	0	1	Групповая работа
	Итоговое занятие	1	0	1	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	

**8 класс Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдение нормы общения и действуем для будущего»**

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Социальные нормы – основа общения	4	2	2	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций
2	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	3	1	2	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	3	1	2	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций
4	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	3	1	2	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций
5	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	2	1	1	Групповая работа
	Итоговое занятие	2	0	2	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	

**9 класс Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире»**

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	5	2	3	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность
2	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	4	2	2	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор

					ситуаций
3	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	3	2	1	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций
4	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	3	2	1	Групповая работа
	Итоговое занятие	2	1	1	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	

