

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа пос. Кировский  
муниципального района Красноармейский Самарской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Алехина А.И..  
Протокол №1 от «30»08.  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

И.О. заместитель

директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Королёва А.О  
45/2-од. от «30»08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Рыженкова О.В.  
45/2-од от «30»08. 2023г.

## **Рабочая программа**

Предмет (курс) **Русский язык** Класс 7-9

Количество часов по учебному плану 340 в год

7 класс – 4 ч в неделю, 8,9 классы – 3 ч в неделю

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по русскому  
языку.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по  
общему образованию,  
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Учебники:

1. Русский язык 7 класс. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. М.:

Просвещение, 2019г.

2. Русский язык 8 класс. Бархударов С.Г., Крючков С.Е. и др. Просвещение,  
2019г.

3. Русский язык 9 класс . Бархударов С.Г., Крючков С.Е. и др М.:

Просвещение, 2021г

**п. Кировский, 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на уровень основного общего образования для классов, в которых, наряду с нормотипичными детьми, обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Для этой группы детей характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности (КТП). Планируемые результаты освоения русского языка и объем содержания, обязательный для освоения обучающимися с ОВЗ в тексте рабочей программы *выделены курсивом*. Остальной материал дети с ОВЗ осваивают обзорно, а время, отведенное на его закрепление, используется для отработки базовых умений обучающихся с ОВЗ, текущее повторение и пропедевтику. Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

Для составления данной рабочей программы использованы:

ФГОС ООО;

ООП ООО ГБОУ СОШ пос. Кировский;

Рабочая программа. Русский язык. 5-9 классы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской М.Т, Барановой, Л.А., С.Г. Бархударова и др. Просвещение, 2021 г.

Учебники:

1. Русский язык 7 класс. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. М.: Просвещение, 2019г.
2. Русский язык 8 класс. Бархударов С.Г., Крючков С.Е. и др. Просвещение, 2019г.
3. Русский язык 9 класс . Бархударов С.Г., Крючков С.Е. и др М.: Просвещение, 2021г.

### **1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета русский язык**

#### **Личностные результаты:**

- 1.Гражданское и патриотическое воспитание (воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, уважительно относиться к представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям, прививать чувство любви и гордости за свою родину)
- 2.Правовое воспитание (формирование гуманистического мировоззрения учащихся, способности к осознанию своих прав и прав других людей, формирование ответственного отношения к правовым нормам государства, законов)
- 3.Экологическое воспитание (привитие бережного отношения к природе и экологии, осознание себя как части природы)

4. Эстетическое воспитание (формирование способности воспринимать, чувствовать, правильно понимать и ценить прекрасное в окружающей действительности искусстве, развитие творческих способностей детей)

5. Трудовое воспитание (воспитание стремления трудиться на благо Родины, добросовестного отношения к труду, уважения к людям труда и продуктам их трудовой деятельности, ведение профориентационной работы)

6. Нравственное воспитание (осознание учащимися норм и требований общественной морали, выработка нравственных убеждений, воспитание чувства уважения к старшим, товарищества, дружбы, выработка умений сопереживать, формирование умения жить и трудиться в коллективе)

7. Умственное воспитание (привитие навыков умственного труда, развитие познавательных потребностей, развитие гибкости мышления).

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

**Предметные результаты:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой

стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуниктивной направленности в

зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
  - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
  - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
  - находить грамматическую основу предложения;
  - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
  - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
  - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
  - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
  - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
  - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
  - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- *определять основные изученные языковые явления, речеведческие понятия, орфографические и пунктуационные правила, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.*

*Аудирование:*

- *адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;*

- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;
- извлекать информацию из различных источников.

#### *Чтение:*

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;
- выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части);
- составлять тезисный, вопросный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по данному началу;
- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух.

#### *Говорение:*

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные);
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;

#### *Письмо:*

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы;



- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;
- редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии.

*Текст:*

- анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте

## **2. Содержание учебного предмета русский язык с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

Тема	Содержание учебного предмета русский язык	Характеристика основных видов учебной деятельности (в том числе для обучающихся с ОВЗ)	Форма организации учебного занятия (в том числе для обучающихся с ОВЗ)
<b>Раздел 1. Язык и общение</b>			
Речь и речевое общение	Роль языка в жизни человека и общества. Язык и речь. Особенности устной и письменной речи. Речевое общение. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Приёмы эффективного аудирования. Ознакомительное и изучающее чтение. Общее представление о научном стиле речи, разговорной речи и	Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального	Урок - лекция Урок- развитие речи

	языке художественной литературы	межличностного общения	
Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах			
Повторение изученного в 5-8 кл	<p>Самостоятельные части речи: имена существительные, имена прилагательные, местоимения, глаголы, наречие как неизменяемая часть речи.</p> <p>Морфологические признаки частей речи. Правила правописания проверяемых безударных гласных в корнях слов, непроверяемых безударных гласных в корнях слов, проверяемых и непроверяемых согласных в корнях слов, непроизносимых согласных в корнях слов, гласных после шипящих, употребления разделительных знаков, различия предлога и приставки, употребления <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица, правописания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах, правописания личных окончаний глаголов I и II спряжения, раздельного написания <i>не</i> с глаголами, гласных <i>и</i> и <i>е</i> в безударных падежных окончаниях существительных, <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных. Текст и его признаки. Тема и основная мысль текста. Узкая и широкая тема текста. Анализ текста. Сочинение по картине. Собираение материала к сочинению по картине, составление плана к нему. Роль пословиц в жизни народа.</p> <p>Научный стиль Учебно-научная речь. Правила написания отзыва. Умение писать отзыв. подбор доводов для обоснования своего мнения. Написание учебного доклада.</p>	<p>Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух.</p> <p>Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения.</p> <p>Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи.</p> <p>Деление текста на смысловые части и составление плана.</p> <p>Определение средств и способов связи предложений в тексте.</p> <p>Анализ языковых особенностей текста.</p> <p>Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения.</p> <p>Создание текстов различного типа, стиля, жанра.</p>	Урок - лекция Урок- развитие речи
Раздел 3 Синтаксис. Пунктуация. Культура речи			

<p>Понятие о синтаксисе и пунктуации.</p> <p>Сложные предложения</p> <p>Сложносочинен</p>	<p>Понятие о синтаксисе и пунктуации. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица. Строение словосочетания. Способы выражения грамматической связи слов в словосочетаниях. Различение словосочетания и грамматической основы предложения. Опознавательные признаки предложения. Грамматическая основа предложения. <i>Первоначальное представление об односоставном предложении.</i> Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего (существительное, местоимение, сочетание слов). Сказуемое. Способы выражения сказуемого (глагол, существительное, прилагательное). Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Способы выражения дополнения. Различение подлежащего и дополнения, совпадающего с ним по форме. Определение. Способы его выражения. Роль определения в речи. Обстоятельство. Основные признаки обстоятельства, способы его выражения. Использование в речи дополнений, определений, обстоятельств. Однородные члены предложения. Понятие об обобщающем слове при однородных членах предложения. Обращение. Грамматические и интонационные признаки обращения. Сложное предложение. Различение</p>	<p>Овладение достаточным объёмом словарного запаса и грамматических средств для грамотного выражения мыслей: интерес к созданию собственных письменных высказываний.</p> <p>Восстанавливать в памяти учебный материал, отвечая на вопросы; способность грамотно излагать свои мысли в устной форме; проявлять интерес к анализу языковых фактов; уметь иллюстрировать примерами изученный материал; выражать своё отношение к прочитанному поэтическому тексту; соблюдать в практике речевого общения основные правила орфографии и пунктуации.</p> <p>Вспомнить, что изучается в синтаксисе; понимать разницу между словосочетанием и предложением; понимать разницу в строении простого и сложного предложения; понимать отличие главных членов предложения от второстепенных; приводить примеры повествовательных, побудительных и вопросительных предложений; составлять словосочетания по предложенным схемам; уметь анализировать синтаксическую структуру предложения, находить главные и второстепенные члены предложения; опознавать нераспространённое предложение; уметь</p>	<p>Урок – семинар</p> <p>Урок- развитие речи</p>
---	---	---	--

<p>ные предложения</p> <p>Сложноподчиненные предложения</p> <p>Бессоюзные сложные предложения</p>	<p>роли союза <i>и</i> как средства связи между однородными членами предложения и между частями сложного предложения. Виды сложных предложений. Первоначальное понятие о сложноподчинённом предложении. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. <i>Первоначальное представление о косвенной речи</i>. Диалог. Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений. Знаки препинания и их функции. Знаки завершения, разделительные, выделительные. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Знаки препинания при однородных членах предложения: запятая между однородными членами предложения при бессоюзной связи и противительных союзах; отсутствие запятой при одиночном союзе <i>и</i>; двоеточие после обобщающего слова. Знаки препинания при обращении. Запятая между частями сложного предложения. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалоге. Пунктуационный разбор предложения. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Приёмы сжатия текста. Сжатое изложение. Подробное изложение повествовательного текста. Сочинение повествовательного типа о памятном (интересном) событии из личной жизни. Письмо близкому человеку. Сочинение — рассказ по жанровой картине. Речевой этикет.</p>	<p>озаглавливать текст; уметь называть виды орфограмм в корнях слов; уметь графически обозначать условия выбора орфограмм</p>	
<p>Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи</p>			

Фонетика как раздел лингвистики	<p>Звуки речи. Особенности образования согласных и гласных звуков. Система гласных звуков. Ударные и безударные гласные. Система согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Парные по звонкости- глухости согласные. Позиционные чередования гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Графика. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Звуковое значение букв <i>е, ё, ю, я</i> в разных фонетических позициях. Способы обозначения [j'] на письме. Слог. Ударение. Разно- местность русского ударения. Подвижность ударения при формообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы (акцентологическая норма, нормы, определяющие произношение гласных и согласных звуков). Оценка собственной и чужой речи с точки зрения соблюдения орфоэпических норм. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией. Применение знаний по фонетике в практике правописания. Правило употребления и неупотребления <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание,</p>	<p>Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.</p>	Урок – семинар Урок- развитие речи
---------------------------------	--	---	---------------------------------------

	<p>рассуждение). Обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания. Сочинение — описание предмета. Описание картины (натюрморта). <i>Аллитерация и ассонанс.</i></p>		
Раздел 5. Лексикология. Культура речи			
Слово как единица языка.	<p>Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Работа со словарной статьёй толкового словаря. Лексическая сочетаемость. Омонимы. Различение омонимов и многозначных слов. Способы обозначения омонимов в толковом словаре. Синонимы. Словарь синонимов. Функции синонимов в речи. Синонимы как средство связи предложений. Антонимы. Словарь антонимов. Функции антонимов в речи. Паронимы. Словарь паронимов. Различение паронимов. Нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов. Нормы лексической сочетаемости. Сочинение по картине. Подробное изложение.</p>	<p>Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.</p>	<p>Урок – обзорная лекция Урок- развитие речи</p>
Раздел 6. Морфемика. Орфография. Культура речи			
Морфема как минимальная значимая единица языка..	<p>Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Словообразующие и формообразующие</p>	<p>Знать, что изучают морфемика и словообразование как разделы науки о языке; знать определения понятий <i>приставка</i>,</p>	<p>Урок – лекция Урок – практикум Урок систематизации и обобщения Урок контроля и</p>

	<p>морфемы. Корень слова. Однокоренные слова и формы слова.</p> <p>Грамматическое значение окончания. Нулевое окончание. Суффикс. Смысловое значение суффикса. Приставка. Смысловое значение приставки. Чередование звуков в морфемах. Виды чередований гласных и согласных звуков в корнях слов. Чередование гласных <i>о</i> и <i>е</i> с нулём звука.</p> <p>Морфемный анализ слова. Правила правописания гласных и согласных в приставках, гласных в корнях <i>-лаг-</i> — <i>-лож-</i>, <i>-раст-</i> — <i>-рос-</i>, написания букв <i>ё</i> — <i>о</i> после шипящих в корне, букв <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i>. Орфографический анализ слова. Сочинение-рассуждение. Составление плана к сочинению-рассуждению. Выборочное изложение. Пересказ текста с изменением лица. Сочинение по картине.</p>	<p><i>корень, суффикс, окончание, основа'</i>, уметь производить морфемный и словообразовательный разбор слов; понимать, что в образовании новых слов участвуют суффиксы и приставки; знать основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую; уметь группировать слова в зависимости от способа образования (приставочный, суффиксальный); иметь представление об омонимичных корнях; уметь разграничивать однокоренные слова с омонимичными корнями; уметь обозначать морфемы, в которых находятся орфограммы; уметь озаглавливать текст словами из текста; знать правила слитных и дефисных написаний слов и уметь применять их при письме</p> <p>Применение знаний по морфемике в практике правописания</p>	<p>коррекция знаний и умений</p> <p>Урок -развитие речи</p> <p><i>Урок- беседа</i></p> <p><i>Урок систематизации и обобщения</i></p> <p><i>Урок контроля и коррекции знаний и умений</i></p> <p><i>Урок -развитие речи</i></p>
<p>Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи</p>			
<p>Имя существительное.</p>	<p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение имени существительного. Морфологические признаки имени существительного и</p>	<p>Знать, что обозначает существительное, прилагательное, местоимение, глагол, числительное причастие, деепричастие на какие вопросы отвечает; знать признаки глагола</p>	<p>Урок – лекция</p> <p>Урок – практикум</p> <p>Урок систематизации и обобщения</p> <p>Урок контроля и коррекции знаний и умений</p>

его синтаксическая роль.  
Одушевлённые и неодушевлённые существительные.  
Нарицательные и собственные существительные.  
Род имён существительных.  
Трудные случаи определения рода. Существительные, имеющие форму только множественного числа.  
Существительные, имеющие форму только единственного числа. Склонение имён существительных. Начальная форма имени существительного. Определение типа склонения. Определение падежа существительного.  
Особенности склонения существительных во множественном числе.  
Морфологический разбор существительного. Нормы согласования глаголов в форме прошедшего времени с существительными в роде и числе; нормы образования формы родительного падежа множественного числа существительных 2-го склонения. Применение знаний по морфологии в практике правописания.  
Употребление заглавной буквы в именах собственных.  
Правила правописания гласных *е* и *и* в падежных окончаниях существительных в единственном числе; гласных в окончаниях существительных на *-ия*, *-ие*, *-ий*; существительных с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа; *о* — *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.  
Графическое обозначение условия выбора написания.  
Структура рассуждения.  
Доказательства в рассуждении. Включение элементов рассуждения в повествование. Письменное изложение художественного текста в сжатом виде.  
Изложение исходного текста с изменением лица. Устное сочинение — описание

у причастия , деепричастия (совершенный и несовершенный вид, настоящее и прошедшее время); знать признаки прилагательного у причастия (изменение по падежам, числам, в единственном числе — по родам); уметь определять синтаксическую роль причастий , деепричастий (определение, реже — сказуемое, обстоятельство); уметь опознавать причастия, деепричастия в тексте; уметь различать прилагательные и причастия, деепричастие и глаголы ; уметь определять род, число, падеж прилагательных; уметь определять вид и время причастий, деепричастий ; уметь графически обозначать условия выбора ранее изученных орфограмм.



<p>Имя прилагательное</p>	<p>изображённого на картине с элементами рассуждения. Общекатегориальное значение имени прилагательного. Морфологические признаки прилагательного и его синтаксическая роль. Полная и краткая формы имён прилагательных. Грамматические особенности кратких форм, их синтаксическая роль. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление прилагательных в речи. Норма произношения кратких прилагательных. Норма образования форм имён прилагательных. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правила правописания окончаний имён прилагательных; гласной <i>о</i> после шипящих под ударением в окончаниях прилагательных; кратких прилагательных с основой на шипящий. Графическое обозначение условия выбора написания. Описание животного в художественном тексте. Изложение — описание животного. Сочинение — описание животного по картине. Сочинение — повествование по заданному плану. Сочинение — описание животного по личным впечатлениям.</p>		
<p>Глагол</p>	<p>Общекатегориальное значение глагола. Морфологические признаки глагола и его синтаксическая роль. Неопределённая форма глагола. Использование глаголов в неопределённой форме при составлении инструкций. Совершенный и несовершенный вид глагола. Видовые пары. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в речи. Изменение глагола по временам. Определение времени глагола. Образование форм прошедшего времени. Изменение глаголов в</p>	<p>Уметь получать новое знание, опираясь на уже известное; уметь сравнивать и анализировать языковые факты; проявлять интерес к созданию собственных письменных высказываний; уметь отбирать из текста учебника информацию на заданную тему. знать правило написания падежных окончаний причастий; уметь обозначать условия выбора гласных в окончаниях причастий; уметь склонять существительные с причастиями и прилагательными; уметь определять падеж, число, род причастий; уметь видеть синтаксическую структуру словосочетаний; уметь определять вид причастий; уметь согласовывать существительные и причастия в падеже, числе и роде; уметь опознавать причастия в текстах; уметь грамотно писать словарные слова; находить грамматическую основу предложения</p>	

<p>Местоимение</p>	<p>прошедшем времени по числам и в единственном числе по родам. Образование форм настоящего времени. Образование простой и сложной форм будущего времени. Спряжение глагола. Различение глаголов I и II спряжения. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Морфологический разбор глагола. Использование глаголов в речи. Использование глаголов настоящего и будущего времени в рассказе о прошлом. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правила правописания <i>не</i> с глаголами; <i>ь</i> после <i>ч</i> в неопределённой форме глагола; <i>е</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием; безударной гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в форме прошедшего времени глагола; гласных в безударных личных окончаниях глагола; <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа. Графическое обозначение условия выбора написания. Нормы произношения глаголов в формах настоящего и прошедшего времени. Нормы речевого этикета. Композиция повествовательного текста. Устный рассказ по сюжетным картинкам. Устный рассказ от 1-го лица на основе жизненного опыта. Репортаж по данному началу с использованием сюжетных рисунков. Сжатое изложение повествовательного текста с изменением лица. Сочинение — рассказ по рисунку. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения. Различение местоимений, указывающих на предмет, на признак, на количество. Разряды местоимений. Личные</p>	<p>Знать, что обозначает местоимение, на какие вопросы отвечает; знать признаки местоимения, разряды</p>	
--------------------	---	--	--

<p>Имя числительное</p>	<p>местоимения.          Особенности склонения личных местоимений.          Употребление местоимений <i>ты</i> и <i>вы</i> в речи.          Возвратное местоимение <i>себя</i>. Склонение местоимения <i>себя</i>.          Использование местоимения <i>себя</i> во фразеологизмах.          Вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных местоимений <i>кто, что, чей, сколько</i>. Норма постановки ударения при склонении местоимения <i>сколько</i>. Различение вопросительных и относительных местоимений, местоимения <i>что</i> и союза <i>что</i>. Образование и склонение неопределённых местоимений.          Образование и склонение отрицательных местоимений.          Притяжательные местоимения.          Употребление притяжательных местоимений. Склонение притяжательных местоимений. Различение притяжательных и личных местоимений в косвенных падежах.          Указательные местоимения.          Употребление предлогов <i>о</i> и <i>об</i> при склонении указательных местоимений.          Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного.          Различение имени числительного и слов других</p>		
-------------------------	---	--	--

	<p>частей речи с числовым значением. Простые и составные числительные. Способы выражения приблизительного количества. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. Образование сложных порядковых числительных. Нормы сочетания порядковых числительных с названиями месяцев, событий, праздников. Количественные числительные. Разряды количественных числительных по значению. Нормы склонения числительных, обозначающих целые числа (от <i>одного</i> до <i>четырёх</i>, от <i>пяти</i> до <i>тридцати</i>, от <i>пятидесяти</i> до <i>восемидесяти</i>, от <i>двухсот</i> до <i>девятистот</i>, числительных <i>сорок</i>, <i>девяносто</i>, <i>сто</i>). Особенности склонения числительных <i>тысяча</i>, <i>полтора</i>, <i>полтора́ста</i>. Правила склонения дробных числительных. Собирательные числительные. Нормы склонения и употребления собирательных числительных. Склонение числительного <i>оба/обе</i>. Морфологический разбор имени числительного. Словообразовательный потенциал имени числительного. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения соблюдения норм произношения имён числительных. Применение знаний об имени числительном в практике правописания. Употребление <i>ь</i> на конце и в середине числительных. Безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных. Устное публичное выступление о произведениях народных промыслов. Устное публичное выступление на тему «Берегите природу». Развитие устной научной речи.</p>	<p>Уметь различать числительные и слова других частей речи с числовым значением. Простые и составные числительные.</p>	
--	--	--	--

<p>Причастие</p>	<p>Причастие как часть речи. Признаки прилагательного у причастия. Признаки прилагательного у наречия. Причастия совершенного и несовершенного вида. настоящего и прошедшего времени. Изменение причастий по числам, падежам, в единственном числе — по родам. Синтаксическая роль причастий в предложении. Одиночное причастие и причастный оборот. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Краткие и полные страдательные причастия. Морфемное строение причастий. Морфологический разбор причастия. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Грамматическое согласование причастий с существительными в предложении. Обособление причастного оборота запятыми в зависимости от положения до или после определяемого существительного. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях. Написание <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание букв <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Употребление причастий в речи. Свободный диктант по тексту с причастиями. Описание внешности</p>	<p>Знать, что обозначает причастие, на какие вопросы отвечает; знать признаки глагола у причастия (совершенный и несовершенный вид, настоящее и прошедшее время); знать признаки прилагательного у причастия (изменение по падежам, числам, в единственном числе — по родам); уметь определять синтаксическую роль причастий (определение, реже — сказуемое); уметь опознавать причастия в тексте; уметь различать прилагательные и причастия; уметь определять род, число, падеж прилагательных; уметь определять вид и время причастий; уметь графически обозначать условия выбора ранее изученных орфограмм, знать правило написания падежных окончаний причастий; уметь обозначать условия выбора гласных в окончаниях причастий; уметь склонять существительные с причастиями и прилагательными; уметь определять падеж, число, род причастий; уметь видеть синтаксическую структуру</p>	
------------------	--	---	--

	<p>человека. Словесный портрет. Роль причастий в тексте-описании. Изложение от 3-го лица, написанное по вопросному плану. Сжатие предложенного высказывания. Отбор и систематизация материала для репортажа. Отбор материала и написание выборочного изложения.</p>	<p>словосочетаний; уметь определять вид причастий; уметь согласовывать существительные и причастия в падеже, числе и роде; уметь опознавать причастия в текстах; уметь грамотно писать словарные слова; находить грамматическую основу предложения</p>	
<p>Деепричастие</p>	<p>Деепричастие Деепричастие как часть речи. Признаки глагола в деепричастия. Признаки наречия в деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Суффиксы деепричастий. Роль деепричастия в предложении. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастий. Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями. Написание <i>не</i> с глаголом, причастием, деепричастием (системное представление). Пунктуация при деепричастном обороте. Структура текста: введение, основная часть, заключение. Придумывание рассказа на основе картины.</p>	<p>Знать, что деепричастие является самостоятельной частью речи, которая обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом; понимать, что деепричастия совмещают в себе признаки глагола (бывают совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные) и наречия (неизменяемая часть речи, в предложении является обстоятельством); понимать особенности грамматического строения предложений с деепричастием — действие, обозначенное глаголом-сказуемым, и добавочное действие, обозначенное деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету); способность находить и исправлять ошибки в предложениях с деепричастиями; уметь ставить знаки препинания при диалоге; уметь составлять</p>	
<p>Наречие</p>	<p>Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Синтаксическая роль наречий. Словосочетания с наречиями. Разряды наречий. Знаменательные и местоименные наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Правописание <i>не</i> с</p>		

<p>Категория состояния</p>	<p>наречиями на -о и -е. Правописание <i>не</i> с существительными, прилагательными и наречиями на -о и -е (системное представление). Правописание букв <i>е</i>, <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на -о и -е. Правописание букв <i>о</i>, <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Написание букв <i>о</i>, <i>е</i>, <i>ё</i> в разных частях слова (системное представление). Правописание букв <i>о</i>, <i>а</i> на конце наречий. Правописание дефиса между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных существительных и количественных числительных. Правописание <i>ь</i> после шипящих на конце наречий. Использование и неиспользование <i>ь</i> после шипящих на конце слов (системное представление). Использование наречий в речи. Рассказ о последовательности действий. Рассказ по картине от 1-го лица.</p> <p>Категория состояния как часть речи. Разряды слов категории состояния по значению. Синтаксическая структура предложений со словами категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния. Написание сжатого изложения.</p>	<p>схемы предложений с прямой речью</p> <p>Уметь образовывать наречия от предложённых прилагательных; знать правила постановки дефиса между частями слова в наречиях; уметь различать наречия с приставками от похожих сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями; знать правила написания наречий и неопределённых местоимений с приставкой <i>ко-</i> и суффиксами <i>-то</i>, <i>-либо</i>, <i>-нибудь</i>; уметь заменять наречия синонимами; находить в тексте словосочетания с наречиями, которые пишутся через дефис; уметь писать словарные наречия; вспомнить, что такое омонимы и находить омонимы в предложениях; вспомнить правила слитного, раздельного и дефисного написания слов разных частей речи; составить таблицу «Дефис между частями слова» и заполнить её примерами</p> <p>знать, что обозначают слова категории состояния; иметь представление о синтаксической структуре предложений</p>	
----------------------------	---	--	--

		<p>со словами категории состояния; уметь опознавать категорию состояния в предложении и тексте; иметь представление о группах категории состояния по значению; способность различать слова, обозначающие состояние природы, окружающей среды и состояние человека; понимать, что состояние может быть выражено не только положительной, но и сравнительной степенью; уметь различать слова в сравнительной и превосходной степени, принадлежащие к разным частям речи — категория состояния, прилагательные, наречия; осознавать категорию состояния как изобразительное средство языка; уметь грамотно воспроизводить стихотворный текст по памяти; определять тип речи; применять способы сжатия текста (объединение, замена, исключение) при пересказе текста</p>	
<p>Раздел 8 . Словообразование. Орфография. Культура речи</p>			
<p>Способы образования слов</p>	<p>Способы образования слов: морфологические (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, способ сложения) и неморфологический — переход одной части речи в другую.</p>	<p>уметь производить морфемный и словообразовательный разборы слов; понимать, что в образовании новых слов участвуют суффиксы и приставки; знать основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный,</p>	<p>Урок – лекция Урок – практикум Урок систематизации и обобщения  Урок контроля и коррекций знаний и умений Урок -развитие речи</p>



	<p>Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Понятие об этимологии. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Правописание гласных в корнях с чередованием. Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>. Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Сложнокращённые слова. Род сложнокращённых слов. Сочинение — описание помещения. Сочинение — описание интерьера по картине. Развитие устной научной речи.</p> <p>-----</p>	<p>приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую; уметь группировать слова в зависимости от способа образования (приставочный, суффиксальный); иметь представление об омонимичных корнях; уметь разграничивать однокоренные слова с омонимичными корнями; уметь обозначать морфемы, в которых находятся орфограммы; уметь озаглавливать текст словами из текста; знать правила слитных и дефисных написаний слов и уметь применять их при письме</p>	
Раздел 9. Служебные части речи			
<p>.Предлог. Союз Частица</p>	<p>Предлог как часть речи. Предлоги простые и составные, производные и непроизводные. Употребление предлогов в речи. Словосочетания, в которых зависимое слово присоединено к главному при помощи предлога. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Составление сложных предложений с составными союзами. Сочинение на лингвистическую тему:</p>	<p>Знать, что такое предлог, виды предлога; понимать, что предлоги выражают различные отношения (временные, причинные, пространственные, целевые и др.); уметь различать способы связи слов в словосочетаниях (окончание, предлог); уметь находить и обозначать главные слова в словосочетаниях; уметь обозначать окончания и предлоги как средства связи слов в словосочетаниях; составлять словосочетания с</p>	<p>Урок – лекция Урок – практикум Урок систематизации и обобщения  Урок контроля и коррекций знаний и умений Урок -развитие речи</p>

	<p>когда смысл высказывания зависит от знаков препинания.</p> <p>Союзы сочинительные и подчинительные.</p> <p>Группы сочинительных союзов:</p> <p>соединительные, противительные, разделительные.</p> <p>Группы сочинительных союзов по значению:</p> <p>причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные.</p> <p>Союзные слова — местоимения и наречия.</p> <p>Морфологический разбор союза.</p> <p>Постановка запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>.</p> <p>Употребление повторяющихся союзов в стихотворениях (лингвистическое исследование).</p> <p>Частица как часть речи.</p> <p>Разряды частиц по значению:</p> <p>формообразующие и смысловоразличительные.</p> <p>Раздельное и дефисное написание частиц (частицы <i>бы, ли, же, частицы -то, -ка</i>).</p> <p>Морфологический разбор частиц.</p> <p>Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>. Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i>. <i>Не</i> с разными частями речи (системное представление).</p> <p>Различение частицы <i>ни</i>, приставки <i>ни-</i>, союза <i>ни... ни</i>. Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> со словами (системное представление).</p> <p>Употребление частиц в речи. Написание сочинения по предложенному сюжету.</p>	<p>предложенными языковыми единицами; определять тему, основную мысль и стилистическую принадлежность текста; уметь делить текст на абзацы и составлять вопросный план; запомнить написание словарных слов.</p> <p>Иметь представление о союзе как части речи; опознавать союзы, соединяющие однородные члены предложения и простые предложения в составе сложного; уметь объяснять смысл метафоры в стихотворном тексте; уметь называть элементы повествования, определять основную мысль текста; уметь соотносить по значению союзы-синонимы; уметь опознавать сложные предложения, подчёркивать в них грамматические основы и ставить запятые; уметь определять стилистическую принадлежность синонимов; опознавать глаголы, употреблённые в переносном значении; объяснять и графически обозначать условия выбора орфограмм или пунктограмм; уметь грамотно писать словарные слова.</p> <p>Знать, что такое частица, виды частиц; понимать роли частиц в речи; уметь определять значение частиц; уметь опознавать в тексте частицы</p>	
--	--	--	--

		(формообразующие и смысловоразличительные); уметь перестраивать предложения и менять расположение в них частиц; создавать рассказ на интересующую тему: о любимом виде спорта (мальчики), о виде творческой деятельности (девочки); создавать текст- рассуждение	
Раздел 10. Междометие			
Междометие как часть речи.	Междометие как часть речи. Производные и непроизводные междометия. Морфологический разбор междометия. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	.Иметь представление о междометии как части речи; уметь опознавать междометия в предложениях; знать разряды междометий по значению; понимать, какое значение выражает междометие в предложении — чувства или побуждение; понимать, что междометия могут выступать в качестве самостоятельных частей речи; уметь определять в предложениях синтаксическую роль междометий, перешедших в самостоятельные части речи; знать порядок морфологического разбора междометий и уметь его выполнять; уметь выполнять морфологический разбор ранее изученных частей речи; уметь определять стиль текста; знать междометия, которые пишутся через дефис; знать правило постановки знаков препинания в предложениях с междометиями; уметь ставить знаки препинания в	Урок – лекция Урок – практикум Урок систематизации и обобщения  Урок контроля и коррекций знаний и умений Урок -развитие речи

		предложениях с междометиями; уметь включать междометия в текст	
Раздел 11. Повторение и систематизация изученного			
Повторение и систематизаци я изученного	Систематизация изученного по фонетике, лексикологии, морфемике, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации. Обобщение сведений о функционально- смысловых типах речи.		Урок – лекция Урок – практикум Урок систематизации и обобщения  Урок контроля и коррекций знаний и умений Урок -развитие речи

### 3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

#### 7 класс

Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты <i>(в том числе для обучающихся с ОВЗ)</i>	Характеристика основных видов учебной деятельности	
			Класс	Обучающиеся с ОВЗ
Раздел 1. Русский язык как развивающееся явление 1 ч				
Русский язык как развивающееся явление.	1	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему Знать, что русский язык – развивающееся явление, доказывать родственность русского и других славянских языков.	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.	Анализируют тексты, выявляют главное и существенное. Умение выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы
Раздел 2. Повторение изученного в 5—6 классах (10 ч +2 ч Р)				
<b>Синтаксис.</b> Синтаксический разбор.	2	Активизировать знания в области синтаксиса и пунктуации; уметь выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения. Умение производить синтаксический разбор простого предложения.

			синтаксический разбор (полный и частичный).	
<b>Пунктуация.</b> Пунктуационный разбор.	1	Активизировать знания в области пунктуации, выполнять пунктуационный разбор, самостоятельно подбирать примеры.	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант.	Уметь расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, выполнять пунктуационный разбор. Списывают текст, работая над орфограммами.
Лексика и фразеология Лексический разбор слова	1	Уметь опознавать лексические единицы, давать им определения, пользоваться словарем.	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант.	Повторить основные понятия темы «Лексика» Совершенствовать работу со словарями. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Пишут диктант.
<b>Фонетика и орфография.</b> Фонетический разбор слова.	1	Выявление особенностей русской фонетики. Фонетический разбор слов. Работа над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками.	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют	Уметь находить слова с расхождением между произношением и написанием, правильно писать их, обозначать орфограммы, производить фонетический разбор.

			фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками.	
Р Подробный и сжатый пересказ текста	1	Уметь сопоставлять и сравнивать тексты с точки зрения языковых средств и содержания; уметь передавать содержание текста сжато; уметь подбирать заголовок к тексту; уметь составлять план и пересказывать текст	Составляют план и пересказывают тексты	Составляют план и пересказывают тексты
<b>Словообразование и орфография.</b> Морфемный и словообразовательный разбор.	2	Знать способы образования слов, уметь производить морфемный и словообразовательный разборы	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.	Отработка навыка морфемного разбора, овладение орфографическими умениями, умение пересказывать текст и составлять план по заданному тексту
<b>Морфология и орфография.</b> Морфологический разбор слова.	2	Классификация частей речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки, знать правила правописания существительных и прилагательных.	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера — готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с	Отработка навыков морфологического разбора, овладение орфографическими навыками и навыками составления предложений. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план.

			морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план.	
Р Сочинения о впечатлениях от картины	1	Соблюдать орфографические и пунктуационные правила при написании собственного текста; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая мысли; способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую, уметь представлять впечатления от увиденного в виде логичного, грамотного текста; уметь продумывать структуру текста и отбирать языковые средства для описания впечатлений от увиденного на картине	Соблюдают орфографические и пунктуационные правила при написании собственного текста;	Соблюдают орфографические и пунктуационные правила при написании собственного текста
Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки;	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Написание диктанта
Раздел 3. Тексты и стили речи 4 ч				
Текст.	1	Определение стилей текстов и обоснование ответа	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы.	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его.
Диалог как текст. Виды диалога	1	Знать, что такое диалог; иметь представление о полилоге как разновидности диалога; уметь пунктуационно оформлять диалог при письме; определять количество участников в диалоге; уметь определять тему текста, в основе которого лежит диалог; уметь подбирать заголовок для диалога; иметь представление о видах диалога; уметь определять вид диалога; уметь определять речевые задачи участников диалога; уметь создавать диалоги на предложенные темы;	Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и	Знать стили литературного языка, особенности публицистического стиля



		опознавать обращение в диалоге; уметь объяснять постановку знаков препинания в диалоге	жанры.	
Функциональные разновидности языка	1	Уметь строить монологическое высказывание, опираясь на схему; опознавать явление по имеющимся признакам; уметь сопоставлять тексты с точки зрения содержания и использованных языковых средств. знать признаки разных стилей литературного языка; знать коммуникативную задачу текстов разных стилей; уметь определять стиль прочитанного текста; знать, какие жанры используются в разных функциональных разновидностях языка; осознавать синтетическую природу художественного стиля и его художественное богатство	уметь определять стиль прочитанного текста; знать, какие жанры используются в разных функциональных разновидностях языка;	уметь определять стиль прочитанного текста; знать, какие жанры используются в разных функциональных разновидностях языка;
Публицистический стиль	1	уметь определять цель написания текста; понимать позицию автора текста; знать коммуникативную направленность и отличительные признаки публицистического стиля; уметь опознавать в текстах приметы публицистического стиля; называть языковые средства создания эмоциональности, образности текста; уметь графически обозначать условия выбора изученных ранее орфограмм; уметь работать над интервью: выбирать тему, разрабатывать вопросы и создавать текст	Выбирают тему, разрабатывают вопросы и создают текст	Выбирают тему, разрабатывают вопросы и создают текст
Раздел 4 Морфология и орфография. Культура речи (60+ 14 ч Р) Причастие (27 ч + 7 ч Р)				
Причастие как часть речи.	1	Знать определение причастия, узнать его по грамматическим признакам, уметь отличать причастие от прилагательного, находить причастие в тексте.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.	Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.

Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Знать, как склоняются причастия, уметь согласовывать причастия с существительными, правильно писать гласные в их падежных окончаниях	Выявлять путем наблюдений особенности склонения причастий. Усвоить правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	Выявлять путем наблюдений особенности склонения причастий. Усвоить правило написания гласных в падежных окончаниях причастий
Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2	Опознавать одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализировать условия обособления причастного оборота.	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения.	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях.
<b>Развитие речи.</b> Описание внешности человека.	2	Уметь создавать текст сочинения – описания	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.
Действительные и страдательные причастия.	1	Знать определение действительных и страдательных причастий., уметь разграничивать их, находить и исправлять ошибки в случае их смешения.	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах	Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах
Краткие и полные страдательные	1	Распознавать краткие и полные формы страдательных причастий. Определять синтаксическую роль причастия в	Распознают краткие и полные формы страдательных	Распознавать краткие и полные формы страдательных причастий.

причастия.		предложении.	причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант.	Определять синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут диктант.
<b>Развитие речи.</b> <b>Изложение</b> от третьего лица	1	Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	Написание подробного изложения по произведению художественной литературы.	Написание подробного изложения по произведению художественной литературы. с помощью плана
Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Распознавать действительные причастия настоящего времени. Образовывать действительные причастия от разных глаголов. Изучение правила выбора орфограммы в данных причастиях.	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.	Изучают способы образования действительных причастий настоящего времени, правильно выбирают и пишут гласные в их суффиксах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.
Действительные причастия прошедшего времени.	1	Распознавать действительные причастия прошедшего времени. Образовывать действительные причастия от разных глаголов.	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Пишут изложение от 3-го лица.	Изучают способы образования действительных причастий прошедшего времени, умение отличать их от действительных причастий настоящего времени. Работают с текстом, насыщенным причастиями.
Страдательные	1	Распознавать страдательные причастия настоящего	Распознают страдательные	Распознавать страдательные

причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.		времени. Усвоить правило выбора суффикса в страдательных причастиях	причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант.	причастия настоящего времени. Усвоить правило выбора суффикса в страдательных причастиях Образуют причастия от разных глаголов. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант.
Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Распознавать страдательные причастия прошедшего времени, уметь правильно писать их суффиксы	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией.
Гласная перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Знать правило написания гласных перед <b>н</b> в полных и кратких страдательных причастиях	Усваивают правило написания гласных перед <b>н</b> в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.	Усваивают правило написания гласных перед <b>н</b> в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
НН в суффиксах	2	Усвоить правило написания <b>н</b> и <b>нн</b> в суффиксах	Усваивают правила	Усвоить правило написания <b>н</b> и

<p>страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.</p>		<p>страдательных причастий прошедшего времени и <b>н</b> в отглагольных прилагательных</p>	<p>написания одной и двух букв <b>н</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы <b>н</b> в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.</p>	<p><b>нн</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и <b>н</b> в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.</p>
<p><b>Н</b> и <b>НН</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.</p>	<p>2</p>	<p>Усвоить правило написания <b>н</b> и <b>нн</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных</p>	<p>Усваивают правила написания одной и двух букв <b>н</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя</p>	<p>Уметь различать краткие страдательные причастия и краткие отглагольные прилагательные, правильно писать <b>Н</b> и <b>НН</b> в их суффиксах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p>
<p><b>Р.Р. Подготовка и написание выборочного изложения по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».</b></p>	<p>2</p>	<p>Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.</p>	<p>Написание выборочного изложения по произведению художественной литературы.</p>	<p>Написание выборочного изложения по произведению художественной литературы. с помощью плана</p>

Морфологический разбор причастия.	1	Выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий.	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.	Выполнять морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления
Контрольный диктант	1	уметь самостоятельно писать диктант, применять полученные знания и выполнять грамматические задания		
Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2	Знать правило слитного и раздельного написания <b>не</b> с причастиями, уметь различать НЕ как приставку, часть корня, частицу, обозначать условия выбора орфограммы.	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм связанных с написанием не (слитно или раздельно).	Усвоить правило слитного и раздельного написания <b>не</b> с причастиями, уметь различать НЕ как приставку, часть корня, частицу, обозначать условия выбора орфограммы.
Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	2	Усвоить правило написания букв <b>е-ё</b> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения. Собирают материал к сочинению — описанию внешности человека, пишут сочинение.	Усвоить правило написания букв <b>е-ё</b> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант
<b>Р</b> Сочинение «Успешный»	2	уметь включать причастия в собственный текст, где описывается внешность и поведение человека	Пишут сочинение	Пишут сочинение

телеведущий»				
Обобщение по теме «Причастие»	2	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о причастии как части речи; создавать сообщение о причастии в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастия	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант
Зачёт по теме «Причастие»	1	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки.	уметь самостоятельно применять знания о причастии	уметь самостоятельно применять знания о причастии
Контрольный диктант	1	Уметь самостоятельно писать диктант, применять полученные знания и выполнять грамматические задания		
Раздел 5. Деепричастие (10ч +1ч)				
Деепричастие как часть речи.	1	Знать глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Оpoznают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Оpoznают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией.
Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте .	2	Знать понятие о деепричастном обороте, правила постановки знаков препинания при деепричастном обороте.	Определяют деепричастный оборот. Оpoznают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его	Определяют деепричастный оборот. Оpoznают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль,

			тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.	структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений.
Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	Знать правила написания НЕ с деепричастиями и применять его в практике	Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
Деепричастия несовершенного вида.	1	Знать признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида.	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.
Деепричастия совершенного вида.	1	Знать признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида.	Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант. Составляют рассказ по картине.	Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант. Составляют рассказ по картине.
Морфологический разбор деепричастия.	1	Выполнять морфологический разбор деепричастий	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической	Выполнять морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку



			роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения.	из художественного произведения
<b>Развитие речи.</b> <b>Сочинение -рассказ</b> по картине С. Григорьева «Вратарь».	1	Создать рассказ по картине с включением описания действий в соответствии с темой, целью общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	Создать рассказ по картине с включением описания действий в соответствии с темой, целью общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	Создать рассказ по картине с включением описания действий в соответствии с темой, целью общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.
Обобщение изученного по теме «Деепричастие»	2	Уметь образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами.	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.	Отвечают на контрольные вопросы. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов.
Зачёт по теме «Деепричастие»	1			
Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки.	Правильно употреблять деепричастия в речи, строить предложения с деепричастиями, расставлять знаки препинания.	Правильно употреблять деепричастия в речи, строить предложения с деепричастиями, расставлять знаки препинания.
Раздел 6. Наречие (23ч+6ч)				
Наречие как часть речи.	1	Знать общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки, синтаксическую роль наречий.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в

			роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.	словосочетаниях с другими словами.
Разряды наречий	2	Знать смысловые группы наречий Уметь находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.	Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине	Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине.
<b>Развитие речи.</b> <b>Сочинение-описание в форме дневниковых записей</b> по картине И. Попова «Первый снег».	2	Уметь создавать текст в виде дневниковых записей по картине.	Создать рассказ по картине в форме дневниковых записей в соответствии с темой, целью общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. Пишут сочинение	Создать рассказ по картине в форме дневниковых записей в соответствии с темой, целью общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. Пишут сочинение, опираясь на план.
Степени сравнения наречий	1	Знать, как образуются степени сравнения наречий; уметь образовывать степени сравнения наречий; уметь находить в предложениях словосочетания, включающие наречия, в том числе и в сравнительной степени; уметь различать наречия и прилагательные в сравнительной степени; понимать стилистическую разницу между предложенными синонимами; создавать собственные высказывания, включая в них предложенные языковые единицы (наречия, слова-синонимы, причастные обороты)		
Морфологический разбор наречия.	1	Знать порядок морфологического разбора наречий. Характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Выполняют самостоятельную работу.

			рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти.	
Р Сочинение - рассуждение «Моё отношение к прозвищам»	2	уметь включать наречия в собственный текст, где приводятся рассуждения о прозвищах людей и собственное отношение к этому явлению	уметь включать наречия в собственный текст, где приводятся рассуждения о прозвищах людей и собственное отношение к этому явлению	уметь включать наречия в собственный текст, где приводятся рассуждения о прозвищах людей и собственное отношение к этому явлению
Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	2	Знать правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий. Уметь применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями.	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией.
Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	2	Знать образование отрицательных наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Усваивают правило написания букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не или ни на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм.	Усваивают правило написания букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не или ни на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм.
Н и НН в наречиях на – О и –Е.	2	Знать алгоритм написания Н и НН в наречиях. Уметь применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в	Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на о и е.	Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на о и е.

		разных частях речи.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н или нн. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н или нн. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.
Контрольный диктант	1	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки.	Правильно употреблять деепричастия в речи, строить предложения с деепричастиями, расставлять знаки препинания.	Правильно употреблять деепричастия в речи, строить предложения с деепричастиями, расставлять знаки препинания.
<b>Развитие речи.</b> Описание действий. <b>Сочинение о труде (упр. 264).</b>	1	Уметь определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях	Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.	Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий Пишут сочинение, опираясь на план
Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	Знать правила написания букв О и Е после шипящих на конце наречий и уметь применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий.	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм
Буквы О и А на конце наречий.	2	Знать правила написания О и А после шипящих на конце наречий. Уметь применять правила написания О и А после	Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий.	Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий. Выполняют упражнения,

		шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы. Пишут подробное изложение рассказа. Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины.	руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы.
Дефис между частями слова в наречиях.	2	Знать правила написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание.
<b>Развитие речи.</b> Устное сочинение по картине Е. Широкова «Друзья».	2	Уметь создавать собственный рассказ.	Создать рассказ по картине с включением описания действий в соответствии с темой, целью общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	Создать рассказ по картине с включением описания действий в соответствии с темой, целью общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.
Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	2	Знать правила и трудные случаи написания наречий Применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом

			правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.	
Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Применять правила написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правописание Ь знака в различных частях речи.	Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера.	Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
Повторение изученного о наречии.	1	Уметь образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий.	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют таблицу.	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут словарный диктант по теме. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие».
Зачёт по теме «Наречие»	1	уметь самостоятельно применять знания о наречии	уметь самостоятельно применять знания о наречии	уметь самостоятельно применять знания о наречии
<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Пишут текст под диктовку и выполняют грамматическое задание к нему	Пишут текст под диктовку и
Раздел 7. Текст и стили речи (2 ч) Научный стиль (2 ч)				

Учебно-научная речь. Отзыв	1	уметь определять стиль текста и тип речи; уметь находить в тексте определения предложенных понятий (учебно-научная речь, отзыв); уметь перестраивать монологическое высказывание в диалогическое; уяснить правила написания отзыва; способность находить в тексте ключевые слова и использовать их, создавая своё высказывание; уметь оценивать тексты (отзывы, ученическое сочинение) с точки зрения убедительности; уметь оценивать сжатый текст с точки зрения содержания и использованных языковых средств; знакомство с языковыми	знать, что такое доклад, каковы его виды; осознавать структуру доклада как жанра научного стиля: вступление (цель которого — заинтересовать), основная часть, заключение (вывод); уметь самостоятельно собирать материал для доклада по русскому языку; уметь формулировать тему доклада по русскому языку; уметь создавать доклад по русскому языку; давать отзыв на ученический доклад; уметь озаглавливать текст и составлять к нему план	знать, что такое доклад, каковы его виды; осознавать структуру доклада как жанра научного стиля: вступление (цель которого — заинтересовать), основная часть, заключение (вывод); уметь самостоятельно собирать материал для доклада по русскому языку; уметь формулировать тему доклада по русскому языку; уметь создавать доклад по русскому языку; давать отзыв на ученический доклад; уметь озаглавливать текст и составлять к нему план
Раздел 8. Морфология и орфография. Культура речи (35 ч + 3 ч Р) Категория состояния (3ч + 1ч)				
Категория состояния как часть речи.	1	Знать признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия. Находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния.	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния
Морфологический разбор категории состояния.	1	Знать порядок морфологического разбора слов категории состояния	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль..

			определяют их значение и роль..	
Р Сочинение на лингвистическую тему	1	способность логично, связно, грамотно рассуждать о словах категории состояния	способность логично, связно, грамотно рассуждать о словах категории состояния	способность логично, связно, грамотно рассуждать о словах категории состояния
Повторение по теме «Категория состояния»	1	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о категории состояния.	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут сочинение на лингвистическую тему. Читают научно-популярный текст.	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют упражнения, повторяя орфограммы.
Раздел.9. Служебные части речи. 1 ч Предлог (8 ч)				
Самостоятельные и служебные части речи.	1	Знать особенности самостоятельных и служебных частей речи. Уметь различать самостоятельные и служебные части речи	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно
Предлог как часть речи.	1	Знать о предлоге как служебной части речи, уметь отличать предлоги от приставок, правильно писать с существительными, прилагательными, местоимениями, числительными, причастиями. Уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи, правильно их писать и употреблять в речи Владеть навыками правописания предлогов, умениями работы с тестовыми заданиями Уметь определять значения предлогов в словосочетаниях, употреблять нужный падеж зависимого существительного с предлогом в словосочетании. Распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов. Производить морфологический разбор предлогов.	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.
Употребление предлогов	1		Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление
Разряды предлогов по происхождению: непроизводные и производные предлоги.	2			



			предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.	предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.
Употребление предлогов в русском языке. Предлоги – синонимы.	1		Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.
Простые и составные предлоги.	1		Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложн. словосочетаниями и различными видами орфограмм.	Распознают простые и составные предлоги. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм.
Морфологический разбор предлога.	1	Уметь производить морфологический разбор предлогов.	Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления.	Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями.
Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов.	2	Уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов.	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных

			Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант	предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут диктант
Раздел. 10 Союз ( 11 ч + 1ч)				
Союз как служебная часть речи.	1	Уметь определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста. Знать разряды союзов по строению, уметь определять роль союзов в предложении, ставить знаки препинания при однородных членах и в	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные
Простые и составные союзы	1		Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст.	Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст.
Союзы сочинительные и подчинительные.	2	Распознавать сочинительные и подчинительные союзы, особенности каждой групп. Уметь применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.
Запятая между простыми	1		Усваивают правило постановки запятой между	Усваивают правило постановки запятой между простыми

предложениями в союзном сложном предложении		по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений. Уметь опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных Уметь опознавать разные по значению сочинительные союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста	простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.	предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
Сочинительные союзы.	1	Уметь опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение.	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение с опорой на план.
Подчинительные союзы.	1		Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчиненные предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчиненные предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам.
Морфологический разбор союза.	1	Знать классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза.	Выполняют морфологический разбор союза	Выполняют морфологический разбор союза
<b>Развитие речи. Р</b> Сочинение-рассуждение «Книга в современном мире»	1	Уметь писать отзыв, отличать отзыв от других типов речи.	Пишут отзыв, отличать отзыв от других типов речи.	Пишут отзыв, отличать отзыв от других типов речи.
Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы.</i>	1	Знать правила правописания союзов, уметь отличать союзы от созвучных сочетаний слов, опознавать союзы, применять правила правописания союзов.	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения,	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным

			руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм	правилем. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм
Повторение сведений о предлогах и союзах.	1	Находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения.	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами	Находят предлоги и союзы в текстах; работают с дидактическим материалом по изученным орфограммам;
Контрольный диктант	1	Владеть навыками употребления и правописания предлогов и союзов.	Выполняют контрольную работу.	. Выполняют контрольную работу по шаблону
<b>Раздел. 11 Частица (11 ч + 1ч)</b>				
Частица как служебная часть речи	1	Знать особенности частицы как части речи, выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении.  Распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.
Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1		Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы.
<b>Р</b> Сочинение «Как мне стать чемпионом школы по плаванию»	1	создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли	уметь составлять алгоритм действий и представлять запись в виде целостного, связного текста	уметь составлять алгоритм действий и представлять запись в виде целостного, связного текста
Смыслоразличительные частицы.	2	Знать разряды частиц. Уметь определять, какому слову или какой части текста	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают

		<p>частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц.</p> <p>Знать правила раздельного и дефисного написания частиц</p> <p>Уметь опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами выделять их среди других частей.</p>	<p>смысловые оттенки.</p> <p>Списывают предложения, выделяя смысловые частицы.</p> <p>Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.</p>	<p>смысловые оттенки.</p> <p>Списывают предложения, выделяя смысловые частицы.</p>
Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Знать правило раздельного и дефисного написания частиц и уметь его применять .	<p>Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Составляют свои предложения со словом то.</p> <p>Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса.</p>	<p>Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом то.</p> <p>Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса.</p>
Морфологический разбор частицы.	1	Знать порядок морфологического разбора частицы и уметь выполнять	Выполняют самостоятельно морфологический разбор частиц	Выполняют морфологический разбор частиц с помощью учителя
Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1	Уметь опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами выделять их среди других частей.	<p>Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки.</p> <p>Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант</p>	<p>Выполняют упражнения на различие НЕ и НИ как частицы и приставки . Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант</p>
Различение частицы не- и приставки не-.	1		<p>Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с частицами.</p> <p>Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не.</p> <p>Составляют таблицу и заполняют её своими</p>	<p>Выполняют упражнения на различие НЕ как частицы и как приставки,</p>

			примерами на тему параграфа.	
Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.	1	Уметь опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы;  Уметь находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнении	Выполняют упражнения; обозначают изученные орфограммы
Повторение по теме «Частица».	1		Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему. Готовятся к диктанту по материалам упражнения	Находят частицы в тексте; правильно пишут слова с пропущенными буквами с изученными орфограммами; выполняют морфологический разбор частиц, составляют сложные предложения.
Контрольный диктант	1	Уметь различать предлоги, союзы, частицы как служебные части речи, правильно писать и употреблять их в речи.	Выполняют контрольную работу	Выполняют контрольную работу по шаблону
Раздел 12. Междометие (1ч)				
Междометие как часть речи. Морфологический разбор междометия. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	Знать грамматические особенности междометий. Уметь распознавать междометия, ставить знаки препинания при них, отличать их от знаменательных и служебных частей речи. Уметь дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.
Раздел 13. Повторение и систематизация изученного (9 ч + 1 ч)				
Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-	1	Знать теоретический материал по теме урока, терминологию. Уметь применять на практике изученные правила.	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в

научная речь			жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами.	международной жизни. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами.
Фонетика и графика..	1	Соблюдать в речи орфоэпические нормы, уметь исправлять ошибки	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Сравнивают звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.	Повторяют и обобщают знания по разделу. Расставляют ударение в данных словах, работают с орфоэпическим словарем.
Лексика и фразеология.	1	Соблюдать лексические нормы, уметь находить и исправлять лексические ошибки.	Повторяют и обобщают знания по разделу. находят и исправляют лексические ошибки.	Повторяют и обобщают знания по разделу.
Морфемика и словообразование.	1	Знать морфемный состав слов и способы словообразования, уметь определять стилистические средства словообразования	Повторяют и обобщают знания по разделу. Выполняют морфемный и словообразовательный разборы	Повторяют и обобщают знания по разделу. Выполняют морфемный разбор слов
Морфология.	1	Уметь определять, какая грамматическая ошибка допущена, исправлять ее, не допускать нарушения грамматических норм.	Повторяют и обобщают знания по разделу. находят и исправляют грамматические ошибки. составляют предложения	Повторяют и обобщают знания по разделу. составляют предложения
Орфография.	1			
Синтаксис.	1	Владеть основными знаниями о синтаксисе и пунктуации, правильно расставлять знаки препинания при них.	Повторяют и обобщают знания по разделу. В данном тексте расставляют знаки препинания объясняют.	Повторяют и обобщают знания по разделу.
Пунктуация.	1			
Итоговый контрольный диктант за 7 класс	1	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки;	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Написание диктанта
Р Урок творчества: от впечатления к слову	2	уметь писать сочинение-рассуждение на предложенную тему	Выполнение работы	Выполнение работы

## 8класс

Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты (в том числе для обучающихся с ОВЗ)	Характеристика основных видов учебной деятельности	
			Класс	Обучающиеся с ОВЗ
Раздел 1. Функции русского языка в современном мире 2 ч				
Русский язык в современном мире	2	Знать функции русского языка в современном мире. Уметь выделять микротемы текста.	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно).	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно)
Раздел 2. Повторение изученного в 5 - 7 классах (11ч + 1ч)				
Языковая система. Фонетика и графика. Орфография	2	Соблюдать в речи орфоэпические нормы, уметь исправлять ошибки	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.	Повторяют и обобщают знания по разделу. Расставляют ударение в данных словах, работают с орфоэпическим словарем.
Морфемика и словообразование	3	Знать морфемный состав слов и способы словообразования, уметь определять стилистические средства словообразования	Повторяют и обобщают знания по разделу. Выполняют морфемный и словообразовательный разборы	Повторяют и обобщают знания по разделу. Выполняют морфемный разбор слов
Лексикология и фразеология	2	Соблюдать лексические нормы, уметь находить и исправлять лексические ошибки.	Повторяют и обобщают знания по разделу. находят и исправляют лексические ошибки.	Повторяют и обобщают знания по разделу.
Морфология и синтаксис	1	Владеть основными знаниями о синтаксисе и пунктуации, правильно расставлять знаки препинания при них.	Повторяют и обобщают знания по разделу. В данном тексте расставляют знаки препинания объясняют.	Повторяют и обобщают знания по разделу.
Представление и защита проекта «Язык и культура моего края (области, города, деревни)»	1			
Строение текста. Стили речи	1	Определение стилей текстов и обоснование ответа	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы,	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают



			попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы.	текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его.
Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники»	1	Уметь создавать собственный рассказ.	Создать рассказ по картине с включением описания действий в соответствии с темой, целью общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	Создать рассказ по картине с включением описания действий в соответствии с темой, целью общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.
Контрольный диктант	1	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки;	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Написание диктанта
Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. ( 51ч +12ч )				
Строение словосочетаний	1	Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов. Уметь определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи.	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре. Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.
Виды связи слов в словосочетании	1			
Грамматическое значение словосочетаний	1			
Строение и грамматическое значение предложений	1		Наблюдают соотнесённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения.	Наблюдают соотнесённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут диктант. Конструируют предложения.
Р. Интонация предложения	1	Знать основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации. Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой как зрительной опорой	Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают

		обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения.	для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации.	выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации.
Характеристика человека	1	Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету.	Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету.
Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1	Знать и понимать структуру простого и сложного предложений. Уметь находить грамматическую основу предложения. Уметь производить синтаксический разбор простого предложения.	Опознают простые предложения. Вспоминают, что такое подлежащее и сказуемое. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого.	Вспоминают, что такое подлежащее и сказуемое. познают простые предложения. Находят грамматическую основу.
Описание памятника культуры	1	Уметь делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств. Знать структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме.	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом. Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение	Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Пишут сочинение.
Раздел 4. Двусоставные предложения. Главные члены предложения ( 8 ч +1ч)				
Подлежащее.	1	Уметь определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения.
Сказуемое. Простое	1		Активизируют знания о сказуемом и его роли	Активизируют знания о сказуемом и его

глагольное сказуемое		<p>Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого.</p>	<p>в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием. Пишут сочинение на заданную тему.</p>	<p>роли в предложении., находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием. Пишут сочинение на заданную тему.</p>
Составное глагольное сказуемое	2	<p>Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое. Уметь опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого.</p>	<p>Определяют составное глагольное сказуемое. Отрабатывают навык различать простое и составное глагольное сказуемое. Определяют простое и составное глагольное сказуемое.</p>	<p>Знакомятся с составным глагольным сказуемым. Учатся находить его в предложениях.</p>
Составное именное сказуемое	2	<p>Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов. Уметь определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого</p>	<p>Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в</p>	<p>Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в</p>

			текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.	нём микротемы
Тире между подлежащим и сказуемым	2	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения. Уметь определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения	Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях. Пишут диктант.	Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях Пишут диктант
Сжатое изложение	1	Уметь писать изложения с творческим заданием, завершив его собственными размышлениями о пользе леса, его значений для каждого человека.	Пишут изложение	Пишут изложение с
Раздел .6 Второстепенные члены предложения ( 5ч + 3ч)				
. Дополнение	1	Знать роль второстепенных членов предложения. Уметь определять роль второстепенных членов предложения	Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях.	Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях
Определение	1	Знать основные признаки и функции определения. Уметь использовать определения для характеристики предмета. Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения	Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и	Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Опознают дополнения. Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и

			косвенных) в предложенных текстах. Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.	письменный текст на основе данного, производят самопроверку
Приложение.	1	Знать основные признаки и функции приложения. Уметь распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи.	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме
Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	2	Знать основные признаки и функции обстоятельства. Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств
Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	Знать основные признаки и функции всех членов предложения. Уметь производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения.	Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.	Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.
Ораторская речь	2	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника.	Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису.	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с текстом, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису.
Публичное выступление об истории своего края	1	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника.	Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок.	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с текстом, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок.

Контрольный диктант по теме « Второстепенные члены предложения»	1	Проверить степень усвоения пройденного материала, проверить орфографические и пунктуационные навыки. Выявить ошибки и объяснить их	Пишут диктант по тексту. Выполняют грамматические задания по синтаксическому разбору предложений.	Пишут диктант по тексту. Находят главные и второстепенные члены предложения.
Раздел 7.Односоставные предложения (10ч + 2ч)				
Основные группы односоставных предложений	1	Знать структурные особенности односоставных предложений. Уметь различать двусоставные и односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения, уметь различать назывные предложения	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.
Назывные предложения	1		Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант.	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант.
Определенно- личные предложения	1	Знать структурно-грамматические особенности определено-личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определено-личные предложения	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях .	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях
Неопределённо – личные предложения	1	Знать структурно-грамматические особенности неопределённо-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения. Уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в неопределённоличных предложениях и функцию этих предложений.	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в неопределённоличных предложениях и функцию этих предложений.
Изложение	1	Понимать особенности такого вида текста как сравнительная характеристика человека, уметь составлять текст такого вида,	Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике.	Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике

		использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы		
Безличные предложения	1	Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи. Уметь опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи.	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях
Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце»	1	Знать основные признаки публицистического стиля. Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию текста. Уметь создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать аргументы, соблюдать нормы русского литературного языка.	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли.	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему
Повторение и обобщение по теме «Односоставные предложения»	1	Знать особенности и функции односоставных предложений. Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности. Выполняют тестовые задания.	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Пишут сочинение, опираясь на план.
Контрольный диктант	1	Проверить степень усвоения пройденного материала, проверить орфографические и пунктуационные навыки. Выявить ошибки и объяснить их	Пишут диктант по тексту. Выполняют грамматические задания по синтаксическому разбору предложений.	Пишут диктант по тексту. Находят главные и второстепенные члены предложения.
Неполные предложения	2	Знать структурные особенности и функции односоставных предложений.	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.	Определяют неполные предложения.
Раздел 8. Однородные члены предложения ( 10 ч + 2ч)				
Понятие об однородных членах	3	Знать особенности и функции однородных членов предложения.	Осознают условия однородности членов предложения.	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию,

		Уметь опознавать однородные члены , соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания.	расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Списывают текст, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания.
Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	3	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия.	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и. Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста-описания. Выполняют творческую работу.	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и. Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста-описания.
Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	3	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант.	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант



Сочинение — описание по картине Ф. Васильева «Мокрый луг»	1	Знать, что такое отзыв, его структуру Уметь составлять связный рассказ- описание по картине, давать оценку произведению живописи, выразить личное отношение к увиденному на картине	Пишут сочинение	Пишут сочинение
Создание текста-рассуждения на основе заданных тезисов	1	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений	Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запяты и подчёркивая однородные члены	Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запяты и подчёркивая однородные члены
Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения»	1	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.	Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запяты и подчёркивая однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.	Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запяты и подчёркивая однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.
Раздел 9. Обособленные члены предложения (12ч)				
Обособленные определения и приложения.	8	Знать условия обособления и функции согласованных определений. Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста. Знать условия обособления и функции приложения.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения. Пишут диктант.	Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. Пишут тест Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Пишут диктант.

Обособленные обстоятельства.	4	Знать условия обособления и функции обстоятельства	Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями, приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.	Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями, приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными
Раздел 10. Предложения с уточняющими обособленными членами ( 4 ч +2 ч)				
Обособленные уточняющие члены предложения.	3	Опознать и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложения. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Пишут диктант.	Опознают предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложения. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Пишут диктант.
Изложение	1	Понимать особенности такого вида текста как сравнительная характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике.	Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике
Редактирование текста. Подготовка публичного выступления	1	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника.	Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок.	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с текстом, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису.. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок.
Контрольный диктант	1	Проверить степень усвоения пройденного материала, проверить орфографические и пунктуационные навыки. Выявить ошибки и объяснить их	Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматическое задание	Пишут контрольный диктант
Раздел 11. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (10ч +1 ч)				

Обращение и знаки препинания при нём	1		Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями.	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с использованием распространённых обращений.
Представление и защита проекта «Обращение как живой свидетель истории»	1	Уметь понимать основные функции обращения. Выделять графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания.		
Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	4		Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос. Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией.	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос
Сжатое изложение	1	Знать стили и типы речи. Уметь пересказывать текст кратко и подробно		
Вставные конструкции	2		Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи.	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи.

Представление и защита проекта «Функции вводных и вставных конструкций»	1	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника.	Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок.	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с текстом, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису.. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок.
Раздел 12. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (7 ч +1 ч)				
Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них	4	Знать понятие чужой речи. Использовать в устной и письменной речи предложения с чужой речью	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста.	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию
Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	1	Знать структурные особенности и функции предложений с чужой речью. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи.	Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами.
Цитаты и знаки препинания при них	1	Уметь определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами.	Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению.	Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами.
Контрольный диктант	1	Уметь грамотно употреблять предложения с чужой речью. Уметь определять и выделять на письме прямую и косвенную речь, цитаты, правильно оформлять диалог	Пишут диктант, выполняют грамматическое задание	Пишут диктант, выполняют грамматическое задание
Изложение. Сравнительная характеристика двух	1	Понимать особенности такого вида текста как сравнительная характеристика человека, уметь составлять текст такого вида,	Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике.	Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике

знакомых лиц: особенности строения данного текста		использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы		
Раздел 32. Повторение и систематизация изученного в 8 классе ( 5ч)				
Представление и защита проекта «Русские линг- висты о синтаксисе»	1	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, син- таксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.
Повторение орфографии	2	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др..	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения,
Итоговое тестирование	2	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки;	Написание теста и выполнение задания.	Написание теста

## 9 класс

Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты <i>(в том числе для обучающихся с ОВЗ)</i>	Характеристика основных видов учебной деятельности	
			Класс	Обучающиеся с ОВЗ
Раздел 1. Международное значение русского языка 1 ч				
Международное значение русского языка	1	Знать роль русского языка в современном мире, причины его авторитета. Богатство, образность русского языка как языка художественной литературы.	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение.	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут изложение.
Раздел 2. Повторение пройденного в 5 - 8 классах ( 7ч + 4 ч)				
Фонетика.	1	Знать звуки русского языка, их классификацию. Смыслоразличительную роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. Орфограммы. Восстановить и закрепить умение Правильно выполнять фонетический разбор	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Создают графические схемы. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Создают графические схемы. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание
Лексика и фразеология.	1	Знать лексическое значение слова. Омографы, омофоны, паронимы. Фразеологизмы	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Создают графические схемы. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Создают графические схемы. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.
Сжатое изложение	1	Уметь писать сжатое изложение	Выписывают ключевые слова, формулируют микротемы, пишут сжатое изложение	Выписывают ключевые слова, формулируют микротемы, пишут сжатое изложение
Морфемика. Словообразование	1	Морфемы; морфемный и словообразовательный разбор. Способы образования слов. Морфемы, передающие информацию о слове, определение основных способов словообразования.	Готовят устный рассказ по таблице. Отрабатывают практически морфемный и словообразовательный разбор. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы	Готовят устный рассказ по таблице. Отрабатывают практически морфемный и словообразовательный разбор. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы

Морфология.	1	Знать самостоятельные части речи, служебные части речи. Морфологический разбор.	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренировочные упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей.	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Работают с текстами разных стилей.
Развитие речи. Сжатое изложение		Уметь писать сжатое изложение	Выписывают ключевые слова, формулируют микротемы, пишут сжатое изложение	Выписывают ключевые слова, формулируют микротемы, пишут сжатое изложение
Сочинение по картине В. Васнецова «Баян»	1	Знать основные признаки публицистического стиля. Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию текста. Уметь создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать аргументы, соблюдать нормы русского литературного языка.	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли.	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему
Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	1	Знать опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях, опознавательные признаки предложения, отличие предложения от словосочетания. Грамматическая основа. Главные и Второстепенные члены предложения. Предложения о обособленными членами, обращения, вводные слова и вставные конструкции	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.
Представление и защита проекта «Международное значение русского языка» или «Роль русского языка в многонациональной России»	1			
Раздел3. Синтаксис. Пунктуация. Сложное предложение. ( ) Сложносочиненные предложения (7 ч +3ч)				

Основные виды сложных предложений.	2	Общее представление об основных видах Сложных предложений и способах связи между ними; отличие простого предложения от сложного. Основные виды сложных предложений, постановка знаков препинания в них.	Распознают различные виды предложений. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами.. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание.	Распознают различные виды предложений. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами.. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание.
РР Способы сжатого изложения текста. Тезисы	2	Уметь формулировать тезисы с учетом выбора языковых средств.	Анализируют текст, находят главную и Второстепенную информацию, формулируют тезисы.	Анализируют текст, находят главную и Второстепенную информацию, формулируют тезисы.
Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	6	Знать виды сложных предложений и особенности их образования.	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. . Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре	Опознают простые и сложные предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Расставляют знаки препинания
Изложение от 3-го лица	1	Выписывают ключевые слова, формулируют микротемы, пишут сжатое изложение	Выписывают ключевые слова, формулируют микротемы, пишут сжатое изложение	Уметь писать сжатое изложение
Рецензия на литературное произведение, кинофильм, спектакль	2	Уметь формулировать тезисы с учетом выбора языковых средств	Анализируют текст, находят главную и Второстепенную информацию, формулируют тезисы.	Анализируют текст, находят главную и Второстепенную информацию, формулируют тезисы.
Контрольный диктант по теме « Сложное предложение»	1	Контроль знаний о сложном предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора сложного предложения.	Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания	Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы.
Раздел 5. Сложноподчиненные предложения (34ч+2ч)				



Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	2	Углубить понятие о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, различие союзов и союзных слов, знаки препинания в СПП, составление схемы СПП. Строение сложноподчинённых предложений.	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных.	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных.
Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	3	Виды придаточных предложений и отличительные особенности придаточных определительных; совершенствование пунктуационных навыков, умение использовать в речи СПП с придаточными определительными.	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.	Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Анализируют таблицу. Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.
Изложение с элементами сочинения	1			
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	3	Особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточным изъяснительным, совершенствование пунктуационных навыков и навыков разбора по членам предложения, умение использовать СПП в речи.	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания. Осуществляют сжатый пересказ текста

			предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.	
Контрольный диктант	1	Контроль знаний о сложном предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора сложного предложения.	Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания	Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы.
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	2	Особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными; совершенствование пунктуационных навыков и навыков синтаксического разбора. Виды обстоятельственных придаточных.	Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.
Придаточные предложения образа действия и степени	2	Структура СПП с придаточными образа действия и степени, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания.	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания.
Придаточные предложения места	2	Знать структуру СПП с придаточными места и времени, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания

Придаточные предложения времени	2	Знать структуру СПП с придаточными места и времени, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания
Сжатое изложение	1	Выписывают ключевые слова, формулируют микротемы, пишут сжатое изложение	Выписывают ключевые слова, формулируют микротемы, пишут сжатое изложение	Уметь писать сжатое изложение
Сочинение — рассуждение о природе родного края	1	Знать особенности рассуждения как функционально-смыслового типа речи; композицию рассуждения (тезис, аргумент, вывод); осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему	Написание сочинения-рассуждения на заданную тему, предварительно составив его план. Выделение в сочинении местоимений.	Написание сочинения-рассуждения на заданную тему, предварительно составив его план
Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условные, уступительные, следствия	2 2 2 2 2	Знать средства связи придаточного с главным. Уметь опознавать СПП с придаточными сравнения и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, ставить знаки препинания в СПП с придаточными уступки, сравнения.	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Пишут диктант с грамматическим заданием.	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Пишут диктант с грамматическим заданием.
Придаточные предложения сравнительные	2	Структура СПП с придаточными образа действия и степени, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков

		в СПП, навыков синтаксического разбора.	препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений..	препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений..
Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	2	Особенности СПП с придаточными Присоединительным и; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания
Повторение и обобщение сведений о сложно-подчинённых предложениях с различными видами придаточных	2	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя.
Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	4	Особенности СПП с двумя или несколькими придаточными; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания
Повторение орфографии	2	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя,	Выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя.
Контрольный диктант	1	Контроль знаний о сложном предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора сложного предложения.	Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания	Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы.
Деловые бумаги (заявление, автобиография)	1	Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют материал.	Выполняют задание	Выполняют задание
Раздел 6. Бессоюзное сложное предложение (11ч+2ч)				

Бессоюзное сложное предложение и его особенности	1		Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте	Работа в парах сильный - Слабый по конструированию предложений с последующей взаимопроверкой
Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	2	Знать основные признаки БСП. Смысловые отношения между частями Бессоюзного сложного предложения, Интонационные особенности этих предложений.	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения.	Распределяют предложения на группы. Читают выразительно предложения с нужной интонацией. Записывают предложения, правильно расставляя знаки препинания.
Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	3	Смысловые отношения между частями Бессоюзного сложного предложения. Правила постановки двоеточия в БСП.	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия.	Распределяют предложения на группы. Читают выразительно предложения с нужной интонацией. Записывают предложения, правильно расставляя знаки препинания.
. Тире в бессоюзном сложном предложении	3	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Правила постановки тире в БСП.	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки.	Распределяют предложения на группы. Читают выразительно предложения с нужной интонацией. Записывают предложения, правильно расставляя знаки препинания
Изложение с элементами сочинения	1	Передают содержание текста, соблюдая нормы построения текста	Написание изложения	Написание изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы
Контрольный диктант	1	Контроль знаний о сложном предложении, совершенствование пунктуационных навыков.	Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания	Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания
Реферат	1	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу.	Отвечают на контрольные вопросы и задания Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут диктант.
Раздел 7. Сложное предложение с различными видами связи ( 5 ч +2 ч)				
Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной	4	Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Находят многочлены в текстах и

связи и пунктуация в них			многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения.	составляют схему этих сложных предложений.
Сочинение-рассуждение	1	Развитие речи, творческих способностей. Закрепить знания о сложных предложениях с разными видами связи и навыки постановки знаков препинания в них.	Пишут сочинение с использованием сложных предложений с разными видами связи.	Пишут сочинение с использованием сложных предложений с разными видами связи. по шаблону.
Сжатое изложение	1	Выписывают ключевые слова, формулируют микротемы, пишут сжатое изложение	Выписывают ключевые слова, формулируют микротемы, пишут сжатое изложение	Уметь писать сжатое изложение
Авторские знаки препинания	1	Извлекают информацию из различных источников.	Участвуют в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета	Участвуют в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета
Раздел 8. Общие сведения о языке (7ч +1ч)				
Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	3	Анализируют; находят дополнительную информацию, используя справочную литературу. Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;	Развивать речевую грамотность, умение выступать перед аудиторией	Развивать речевую грамотность, умение выступать перед аудиторией
Русский литературный язык и его стили	3	Развивать умение понимать и обосновывать функции русского языка в современном мире, применять полученные знания на практике	Подготовка к ОГЭ, развитие речевой грамотности	Подготовка к ОГЭ, развитие речевой грамотности
Сжатое изложение	1	Выписывают ключевые слова, формулируют микротемы, пишут сжатое изложение	Выписывают ключевые слова, формулируют микротемы, пишут сжатое изложение	Уметь писать сжатое изложение
Итоговый контрольный диктант	1	Контроль знаний о сложном предложении, совершенствование пунктуационных навыков.	Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания	Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы.
Раздел 8. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (8 ч +2 ч)				
Фонетика и графика. Орфография	1	Обобщить знания по фонетике, углубить понятие о соотношении фонетики и орфографии.	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщенного характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов.	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщенного характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов.

Лексикология (лексика) и фразеология. Орфография	1	Обобщить знания по лексике и фразеологии, совершенствовать навыки работы с разными видами лингвистических словарей.	Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова.	Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова..
Морфемика Словообразование. Орфография	1	Восстановить и закрепить умение выполнять морфемный и словообразовательный разбор.	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием о — а, е — и».
Морфология. Орфография.	1	Закрепить навыки морфологического разбора	Обобщают знания по морфологии. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи.	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний.
Развитие речи. Изложение с элементами сочинения	1	Развивать речевую грамотность, умение применять полученные задания на практике	Подготовка к ОГЭ	Подготовка к ОГЭ
Синтаксис. Пунктуация Употребление знаков препинания.	1	Совершенствование умения выделять словосочетания в тексте, конструировать предложения, расставлять знаки препинания в ПП, СП , делать схемы.	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры.	Распознают словосочетание в составе предложения, ПП, СП. Конструируют словосочетания и предложения, опираясь на схему, повторяют пунктуационные правила.
Сочинение. Рецензия на сочинение	1	Развивать речевую грамотность, умение применять полученные задания на практике	Подготовка к ОГЭ	Подготовка к ОГЭ
РР Итоговый контрольный тест (по материалам ГИА).	2	Знать алгоритм написания пробного ОГЭ, уметь оформлять сжато высказывание и писать сочинение на лингвистическую тему	Пишут тест	Пишут тест