

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
пос. Кировский муниципального района Красноармейский Самарской области

Проверено
Зам. Директор по УВР

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ пос.Кировский

_____ О.Н.Мишустина

_____ О.В.Рыженкова

«29» августа 2022г.

«29» августа 2022г.

Рабочая программа

«Развитие функциональной грамотности обучающихся» Читательская грамотность (5-9 класс)

Программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся».

Разработчики: А. В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО, И. С.Манюхин, к.и.н., зав. кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО. 2019 г.

Модуль «Читательская грамотность» О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы. Самара, 2019 г.

Рассмотрена на заседании МО естественно - научного цикла

Протокол № 1 от «29» августа 2022г.

Председатель МО Аверьянова Н.Г.

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897(в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29. 12. 2014 № 1644)
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Письма Минобрнауки Самарской области от 29.05.2018 № МО-16-09-01/535-ТУ «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам.
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ пос. Кировский.
- Учебного плана ГБОУ СОШ пос. Кировский на 2022/ 2023 учебный год.
- Программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся». Разработчики: А. В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО, И. С. Манюхин, к.и.н., зав. кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО. 2019 г.

Авторы:

Модуль «Читательская грамотность» О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы. Самара, 2019 г.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

		Читательская грамотность
5 класс	Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов
6 класс	Уровень понимания и применения	Применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем
7 класс	Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста
8 класс	Уровень оценки (рефлексии)	Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания

	в рамках предметного содержания	
9 класс	Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	Оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания

Личностные

	Читательская грамотность
5-9 классы	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; Формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из учебного плана внеурочной деятельности. Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета: 5-7 класс – 8 часов в год; 8 класс – 10 часов в год; 9 класс – 34 часа в год.

Таким образом, общее количество часов - 68 часов.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте:

5 класс -1 четверть - модуль «читательская грамотность» - 8 часов

6 класс -1 четверть - модуль «читательская грамотность» - 8 часов

7 класс -1 четверть - модуль «читательская грамотность» - 8 часов

8 класс -1 четверть - модуль «читательская грамотность» - 10 часов

9 класс -год - модуль «читательская грамотность» - 34 часа

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, круглые столы, игра, викторина, проект.

Проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), итоговой (по окончании модуля) по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся является обязательным.

Содержание программы

5 класс

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации

Личная ситуация в текстах.

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.

Работа со сплошным текстом

6 класс

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте

Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?

Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.

Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

7 класс

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.

Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Типы задач на грамотность (позиционные задачи)

Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

8 класс

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.

Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?

Поиск ошибок в предложенном тексте.

Типы задач на грамотность (информационные задачи)

Работа с не сплошным текстом: графики и диаграммы

9 класс

Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания.

Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации

Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.

Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «читательская грамотность»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности	Электронные образовательные ресурсы
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0	1	Беседа, конкурс.	https://prosv.ru/pages/pisa-bank_zadaniy.html
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	0	1	Работа в парах.	https://prosv.ru/pages/pisa-bank_zadaniy.html
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	0,5	0,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	https://fg.resn.edu.ru/
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	0	1	Круглый стол.	https://dporcchap.ru/funkcionalnaya-gramotnost/
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	0	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями	https://fg.resn.edu.ru/
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	1	Беседа, дискуссия в формате свободного	https://dporcchap.ru/funkcionalnaya-gramotnost/

					обмена мнениями	
7.	Работа со сплошным текстом.	1	0	1	Работа в парах.	https://prosv.ru/pages/pisa-bank_zadaniy.html
8.	Проведение текущей аттестации.	1		1	Тестирование.	https://fg.resn.edu.ru/
Итого		8	0,5	7,5		

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности	Электронные образовательные ресурсы
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	1	0	Беседа, конкурс.	https://prosv.ru/pages/pisa-bank_zadaniy.html
2.	Древнерусская летопись информации о реалиях времени.	1	0,5	0,5	ролевая игра.	https://fg.resn.edu.ru/
3.	Сопоставление содержания художественных текстах.	1	0	1	Работа в парах.	https://dporcchap.ru/funkcionalnaya-gramotnost/
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0,5	0,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями	https://prosv.ru/pages/pisa-bank_zadaniy.html
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	0,5	0,5	Круглый стол.	https://fg.resn.edu.ru/
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	0,5	0,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями	https://dporcchap.ru/funkcionalnaya-gramotnost/
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	0	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	https://prosv.ru/pages/pisa-bank_zadaniy.html
8.	Проведение текущей аттестации.	1		1	Тестирование.	https://fg.resn.edu.ru/
Итого		8	3	5		

7 класс

№	Тема занятия	Все го часов	Теория	Практика	Формы деятельности	Электронные образовательные ресурсы
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	0,5	0,5	Беседа, конкурс.	https://fg.resn.edu.ru/
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	0	1	Работа в парах.	
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0,5	0,5	ролевая игра.	https://fg.resn.edu.ru/
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	0,5	0,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями	https://prosv.ru/pages/pisa-bank_zadaniy.html
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0	1	Деловая игра.	
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	0	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями	https://fg.resn.edu.ru
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	0	1	Деловая игра.	
8.	Проведение текущей аттестации.	1		1	Тестирование.	
Итого		8	1,5	6,5		

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности	Электронные образовательные ресурсы
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	0,5	0,5	Беседа, конкурс.	https://prosv.ru/pages/pisa-bank_zadaniy.html
2.	Сопоставление содержания текстов делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1		1	Работа в парах.	https://fg.reshe.edu.ru/
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2	1	1	Беседа.	
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	0	1	Дискуссия	https://prosv.ru/pages/pisa-bank_zadaniy.html
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	0	1	Работа в парах	
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	0	1	Круглый стол.	
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры .	2	0	2	Деловая игра.	https://fg.reshe.edu.ru/
8.	Проведение текущей аттестации.	1	0	1	Тестирование.	
Итого		10	1,5	8,5		

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности	Электронные образовательные ресурсы
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	5	1	4	Беседа, конкурс.	https://prosv.ru/pages/pisa-bank_zadaniy.html
2	Сопоставление содержания текстов научногостиля. Образовательные ситуации в текстах.	4	1	3	Работа в парах.	
3	Промежуточная аттестация	1		1		https://fg.resn.edu.ru/
4	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации	4	1	3	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями	
5	Типы текстов: текст-аргументация(комментарий, научное обоснование).	5	1	4	Деловая игра.	https://prosv.ru/pages/pisa-bank_zadaniy.html
6	Составление плана на основе исходного текста.	4	1	3	Работа в группах	
7	Промежуточная аттестация	1		1		https://fg.resn.edu.ru/
8	Типы задач на грамотность. Аналитические(конструирующие) задачи.	4	1	3	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями	
9	Работа со смешанным текстом. Составные	5	1	4	Деловая игра.	

	тексты (рубежная аттестация).					
10	Итоговая аттестация	1		1	Тестирование.	https://fg.resh.edu.ru/
	Итого	34	7	27		

Используемые пособия и источники

1. Банк заданий по функциональной грамотности https://prosv.ru/pages/pisa-bank_zadaniy.html
2. Российская электронная школа <https://fg.resh.edu.ru/>

3. Я класс <https://www.yaclass.ru/?ru>
4. <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>
5. Банк заданий Чапаевского ресурсного центра Юго – Западного управления МОиН СО
<https://dporcchap.ru/funkcionalnaya-gramotnost/>
6. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Автор(ы): Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А. и др. , Москва: Просвещение, 2020 г.