

Утверждаю
директор ГБОУ СОШ пос. Кировский
О.В. Рыженкова
Приказ № _____ от « » 2023 г.

Положение
об оказании логопедической помощи
в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
Самарской области средней общеобразовательной школе пос. Кировский
муниципального района Красноармейский Самарской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи в школе разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023 года, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ с изменениями от 28 апреля 2023 года. Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 №р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», а также Уставом общеобразовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное новое Положение об оказании логопедической помощи в школе (далее – Положение) регламентирует деятельность общеобразовательной организации в части оказания логопедической помощи обучающимся имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее – обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.3. Положение регламентирует возможности получения логопедической помощи детьми, имеющими речевые патологии, устанавливает направления деятельности учителя-логопеда, его права обязанности, определяет материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий.

1.4. Логопедическая работа осуществляется в тесном контакте с родителями, обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.

1.5. Основными задачам школы по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленным нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ребенка.

2. Порядок оказания логопедической помощи.

2.1. Логопедическая помощь оказывается образовательной организацией любого типа независимо от ее организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи в общеобразовательных организациях ведется следующая документация:

- годовой план работы учителя-логопеда;
- расписание занятий учителя-логопеда;
- индивидуальные карты речевого развития (речевые карты) обучающихся, получающих логопедическую помощь (Приложение 1);
- программы и/или планы логопедической работы (Приложение 2);
- журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- отчет учителя-логопеда на конец учебного года

Срок хранения документации – минимум 3 года с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом школы, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- количества обучающихся, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных обучающихся.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и/или согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (Приложение 3).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.6. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего обследования обучающихся, обследования обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников. Углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушение устной и/или письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

2.7. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работникам должна быть подготовлено

логопедическое представление (Приложение 4) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения.

2.8. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося и рекомендаций ПМПК.

2.9. Зачисление обучающихся на логопедические занятия производится только по заключениям ПМПК.

2.10. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи и их отчисление осуществляется на основании приказа директора ГБОУ СОШ пос. Кировский.

2.11. Логопедические занятия с обучающимся проводятся в индивидуальной и/или групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.12. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.13. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.14. На логопедические занятия зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи:

- общее недоразвитие речи (ОНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), заиканием;
- нарушения чтения и письма (дислексия, дисграфия).

2.15. В первую очередь на логопедические занятия зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ (дети с общим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи).

2.16. На каждого обучающегося учитель-логопед заполняет речевую карту, в которой отмечаются результаты диагностики и коррекционной работы.

2.17. В случае необходимости уточнения диагноза, обучающиеся с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в

соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами – специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на медико-психолого-педагогическую комиссию.

2.18. Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи обучающегося, но не более 25 человек.

2.19. В группы подбираются дети по возможности с однородной структурой речевого дефекта:

- с общим недоразвитием речи (ОНР) – до 5 человек;
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) – до 6 человек;
- с недостатками чтения и письма – до 7 человек;
- минимальная наполняемость группы – 3 обучающихся.

2.20. Занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы общеобразовательной организации.

2.21. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, составленным учителем-логопедом и утвержденным директором школы.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования.

3.1. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и/или индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного-двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;
- для обучающихся, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведение коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;

3.2. Предельная наполняемость групповых занятий:

- для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6-8 человек;

- для обучающихся, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6-8 человек;

3.3. Продолжительность группового занятия составляет:

- 35 минут с обучающимися 1-х классов;
- 40 минут с обучающимися 2-4 классов;
- продолжительность индивидуального занятия – 15 минут.

3.4. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными занятиями 5-10 минут. Время перерывов между групповыми и индивидуальными занятиями учитель-логопед может использовать для того, чтобы: сопровождать детей, проверить письменные работы, подготовить наглядный материал.

3.5. Периодичность и продолжительность групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий зависит от режима работы школы и определяется тяжестью речевого дефекта.

3.6. Индивидуальные занятия проводятся:

- с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи, не менее 3 раз в неделю;
- с обучающимися, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия), не менее 3-х раз в неделю.

3.7. Групповые занятия проводятся:

- с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи, нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи (не менее 3-х раз в неделю);
- с обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи, нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим недоразвитием речи (не менее 2-3-х раз в неделю);
- с заикающимися обучающимися (не менее 3-х раз в неделю).

3.8. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения детей определяется структурой и выраженностью речевого дефекта и составляет:

- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим недоразвитием речи до целого учебного года;
- с общим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи от 1.5 до 2-х лет. Количество занятий для детей с ОНР может быть увеличено.

3.9. Учебный материал (слова, тексты, картинки и пр.), используемый для исправления речи, должен отвечать учебно-коррекционным задачам и соответствовать возрасту обучающихся;

3.10. Темы групповых и индивидуальных занятий, а также посещаемость занятий фиксируются в журнале учета посещаемости логопедических занятий, который является финансовым документом.

3.11. Ответственность за посещение логопедических занятий обучающимися несут учитель-логопед, родители (законные представители), классный руководитель, руководитель ГБОУ СОШ пос. Кировский.

4. Направления деятельности учителя-логопеда

4.1. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование по специальности «Логопедия».

4.2. Учитель-логопед назначается и увольняется директором школы в порядке, предусмотренным законодательством.

4.3. Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:

4.3.1. Аналитико-диагностическая работа – комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи обучающихся; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы на каждую группу; составление расписания занятий.

4.3.2. Профилактическая и просветительская работа – направлена на повышение уровня профессиональной деятельности педагогов о осведомленности родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической и коррекционной работе и мероприятиях по повышению успеваемости обучающихся, имеющих нарушения речи, на уроках и дома. Осуществляется через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом: целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей и родителей (законных представителей) по выявлению детей группы риска.

4.3.3. Коррекционно-развивающая работа – направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровне.

4.3.4. Организационно-методическая работа направлена на:

- повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда;

- обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у обучающихся;
- повышение эффективности коррекционно-логопедической деятельности;
- совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедической деятельности.

Работа включает в себя: разработку методических рекомендаций для учителей и родителей по оказанию логопедической помощи детям, перспективного планирования; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск наилучших средств коррекции речи детей; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала.

4.4. В каникулярное время учитель-логопед:

- выявляет обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи;
- проводит профилактическую работу по предупреждению различных речевых нарушений;
- ведет пропаганду логопедических знаний среди работников образования и родителей;
- оформляет необходимую документацию;
- готовит наглядный и дидактический материал.

4.5. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и/или индивидуальным планом, методическая, подготовительная и иная.

4.6. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательной деятельности (административных и педагогических работников школы, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися.

4.7 Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников школы;
- информационных стендов.

4.8. На консультативную работу используются 2 часа. В часы консультаций учитель-логопед:

- проводит работу по уточнению установленного логопедического заключения, более тщательно обследует речь детей;
- дает рекомендации обучающимся и их родителям по коррекции речевого дефекта;
- проводит консультации с родителями и учителями по определению тяжести речевого дефекта;
- оформляет необходимую документацию.

5. Права и обязанности учителя-логопеда.

5.1. Учитель-логопед обязан:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;
- нести ответственность за организацию коррекционно-развивающего обучения;
- ознакомить родителей (законных представителей) с речевым диагнозом ребенка и индивидуально-образовательным маршрутом (программой);
- вести необходимую документацию предусмотренную настоящим Положением;
- способствовать формированию общей культуры личности и социализации;
- обеспечивать уровень подготовки обучающихся соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта;
- строго соблюдать принципы педагогической этики;
- выполнять распоряжения администрации образовательной организации;
- выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательной деятельности;
- осуществлять систематическую связь с завучем и классными руководителями обучающихся, имеющих речевые нарушения, посещает уроки с целью выработки правильного речевого режима в классе.

5.2. Учитель-логопед имеет право:

- на защиту профессиональной чести и достоинства;
- определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий образовательной организации;
- формировать конкретные направления работы с детьми и взрослыми. Выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ;
- знакомиться с документацией образовательной организации;

- повышать квалификацию;
- аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получать ее в случае успешного прохождения аттестации;
- для учителя-логопеда действующим законодательством предусмотрены все льготы и преимущества, продолжительность отпуска и порядок пенсионного обеспечения, установленные для учителей общеобразовательных школ.

6. Материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий.

6.1. Для логопедического помещения выделяется кабинет в общеобразовательной организации, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам (наличие умывальника, правильной освещенности, условий для соблюдения воздушного режима), который должен быть эстетически оформлен.

6.2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

6.3. В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей: рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

6.4. Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

6.5. При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.

7. Заключительные положения.

7.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора ГБОУ СОШ пос. Кировский.

7.2 Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 7.1. настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение 1

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Ученика(-цы) _____ класса ГБОУ СОШ пос. Кировский

1. Фамилия, имя, возраст _____
2. Домашний адрес _____
3. Дата зачисления на занятия к логопеду _____
4. Успеваемость по родному языку (к моменту обследования) _____
5. Жалобы учителя или родителей: со слов учителя _____
со слов родителей _____
6. Заключение психиатра _____

7. Состояние слуха _____

8. Данные о ходе развития речи: _____

10. Состояние артикуляционного аппарата:

а) губы (норма, толстые, тонкие, малоподвижные, подвижные, послеоперационные рубцы)

б) зубы (норма, крупные, мелкие, редкие, частые, наличие лишних зубов, нарушения зубного ряда, протезы)

в) прикус (норма, прогения, прогнатия, открытый: передний, боковой; глубокий перекрест)

г) язык (норма, массивный, маленький, девиация кончика влево/ вправо)

д) подъязычная связка (норма, массивная, укороченная, сращенная, оперированная)

е) твердое нёбо (норма, высокое, узкое, укороченное, расщелина, субмукозная щель)

ж) мягкое нёбо (норма, укороченное, провисание: справа, слева; расщелины; увула: норма,

11. Общая характеристика речи (выразительность, тип дыхания, голоса, темп, ритм, дикция).

Самостоятельность связанных высказываний.

ОБСЛЕДОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Звукопроизношение (Серия 1)			
Свистящие			
Шипящие			
Сонорные			
Другие звуки			
<i>Максимально за серию 100 баллов.</i>			
Количество баллов за серию			
Фонематический слух (Серия 2)			
Воспроизведение слоговых рядов			
за-за-жа-за			
ча-ча-ща-ча			
ка-га-га-ка			
па-пя-па-пя			
ря-ля-ря-ря			
Воспроизведение слов - паронимов			
Бочка-почка			
Том – дом - ком			
День – тень			
Кот – год - ход			
Мишка - миска			
Фонематический анализ. Назови в словах все звуки по порядку.			
Мак			
Кит			
Утка			
Кошка			
Капуста			
Фонематические представления. Назови слова на заданный звук.			
[а]			
[о]			
[у]			
[к]			

[с]			
<i>Правильное выполнение пробы – 5 баллов.</i>		<i>Максимально за серию 100 баллов.</i>	
Количество баллов за серию			
Слоговая структура слова (Серия 3)			
Называние картинок			
Аквариум			
Дерево			
Милиционер			
Мотоциклист			
Скатерть			
Воспроизведение слов			
Серпантин			
Часовщик			
Строительство			
Сквозняк			
Репетиция			
Произношение предложений			
Мама рассказывает сыну сказку на ночь			
В аквариуме плавают рыбки.			
Ежик спит под ворохом листьев.			
Мальчик поставил велосипед под деревом.			
Водопроводчик чинит водопровод.			
Слоговой анализ			
Деление на слоги:	вишня		
	смородина		
Придумывание слов:	из 1-го слога		
	из 2-х слогов		
	из 3-х слогов		
<i>Правильное выполнение пробы – 5 баллов.</i>		<i>Максимально за серию 100 баллов.</i>	
Количество баллов за серию			
Словарный запас (Серия 4)			
Исследование номинативного словаря. Назови предмет и его части.			
Чайник			
Стул			
Кукла			
Машина			
Объяснение лексического значения слов			
Огород			
Подоконник			
Клумба			
Поезд			
Обобщающие понятия			
Инструменты			
Насекомые			
Олень, волк, барсук, медведь			
Ручка, ластик, тетрадь, книга			
Исследование предикативного словаря. Кто как голос подаёт?			
Утка			
Лошадь			
Петух			
Гусь			
Кто как передвигается?			
Человек			

Лошадь			
Черепашка			
Рыба			
Исследование словаря признаков (5-6 слов)			
осень (какая?)			
друзья (какие?)			
вечер (какой?)			
ведро (какое?)			
Антонимы			
День, весна, мороз			
Большой, низкий, широкий			
Сесть, говорить, ссориться			
Расстегивать, входить, наливать			
Темно, далеко, быстро			
Синонимы			
Врач			
Летчик			
Шофёр			
Печальный			
<i>Правильное выполнение пробы – 3 балла. Максимально за серию 100 баллов.</i>			
Количество баллов за серию			
Грамматический строй (Серия 5)			
Исследование навыков словообразования. Образование ум.-ласк. форм существительных.			
Книга			
Воробей			
Ковёр			
Топор			
Хлеб			
Образование названий детёнышей животных			
У коровы			
У лошади			
У собаки			
У овцы			
У свиньи			
Образование приставочных глаголов (по картинкам)			
Переливает			
Наливает			
Выливает			
Подошёл			
Вышел			
Образование относительных прилагательных			
Скамейка из дерева			
Тетрадь из бумаги			
Сок из моркови			
Кукла из резины			
Шуба из меха			
Образование притяжательных прилагательных (чей?)			
У овцы			
У лошади			
У льва			
У медведя			
У тигра			
Исследование навыков словоизменения. Преобразование существительных ед.ч во мн.ч.			

Б. Орфографические ошибки

2. Обследование навыков чтения

А. Обследование чтения: побуквенное, послоговое, беглое, медленное, быстрое, плавное, угадывающее, монотонное, выразительное

Б. Дислексические ошибки

В. Ответы на вопросы по прочитанному, пересказ (точный, неточный)

Г. Понимание прочитанного (поверхностное, полное)

Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений (самостоятельность, организованность, наблюдательность, работоспособность, устойчивость внимания...)

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

I год обучения	II год обучения

--	--

Результат первого года обучения _____

Результат второго года обучения _____

ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

I год обучения	II год обучения

Дата _____

Учитель-логопед _____ Оганян М.В.

«Родители наравне с учителем несут ответственность за посещение своими детьми логопедических занятий» (Сборник приказов и инструкций МП РСФСР №26. 1979. С. 28).

Подпись родителей _____

Подпись директора

ГБОУ СОШ п. Кировский _____ Рыженкова О.В.

М.П.

Приложение 2

Индивидуальная программа логопедической коррекции учащегося _____ класса

Дата рождения: _____ Возраст: _____

Заключение: _____

Сроки реализации: _____

Ответственный: учитель-логопед

№	Выявленные нарушения у ребенка	Задачи коррекционной работы	Методы и приемы	НГ	СГ	КГ
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

- 5 баллов – высокий уровень.** (красный) Ребенок с заданием справляется быстро и самостоятельно.
- 4 балла – уровень выше среднего.** (оранжевый) Ребенок с заданием справляется самостоятельно, может допустить 1-2 незначительные ошибки.
- 3 балла – средний уровень.** (зеленый) Ребенок сомневается, иногда ошибается, использует наводящие вопросы.
- 2 балла – уровень ниже среднего.** (синий) Ребенок затрудняется, допускает множественные ошибки. Пользуется помощью взрослого.
- 1 балл – низкий уровень.** (черный) Задание не выполняет совсем.



Приложение 3

Директору ГБОУ СОШ пос.Кировский
О.В. Рыженковой

От _____
(ФИО родителей (законных представителей))

паспорт _____ выдан _____
(серия, номер) (дата выдачи)

(орган, выдавший документ)

Проживающего(ей) по адресу _____

контактный телефон _____

**Заявление
на обучение по адаптированной образовательной программе**

Я, _____
являющийся(аяся) матерью / отцом / законным представителем (подчеркнуть)
обучающегося(ейся) _____ класса

(ФИО ребёнка полностью, дата рождения)
руководствуясь частью 3 статьи 55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в
Российской Федерации» и на основании рекомендации

(наименование психолого-медико-педагогической комиссии)

от «___» _____ 20___ года № _____, заявляю о согласии на обучение по адаптированной
образовательной программе в ГБОУ СОШ пос. Кировский

в период с _____ по _____ 20___ / 20___ учебного года.

Заключение ПМПК прилагаю.

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

С лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной
аккредитации, Уставом ГБОУ СОШ пос. Кировский ознакомлен(а).

«___» _____ 20___ год

(подпись)

Приложение 4

**Логопедическое представление
на учащегося _____ класса**

Импрессивная речь	
Общее звучание речи	
Артикуляционная моторика	
Звукопроизношение	
Звукослоговая структура слова	
Языковой и слоговой анализ и синтез	
Фонематические представления, фонематический анализ и синтез, анализ состава предложения, синтез слов в предложении	
Лексико-грамматический строй речи	

(активный словарь, словоизменение и словообразование)	
Связная речь	
Чтение	
Письмо.	