

УТВЕРЖДАЮ»:
Директор ГБОУ СОШ пос. Кировский

_____ Л.Р.Борисова
«____» _____ **20** ____ год

ПЛАН

работы с родителями учащихся образовательного учреждения по безопасности дорожного движения на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Проведение тематических родительских собраний по классам 3 возрастных групп. 1—4 классы 1. Основные правила поведения на улицах, дорогах. Дорожно-транспортный травматизм	Сентябрь	Классные руководители
	2. Где можно играть? 3. Перекрестки. Правила перехода улиц, дорог. 4. Мы — пассажиры	Ноябрь Январь Апрель	
	5-6 классы 1. Наш город, район. 2. Причины дорожно-транспортных происшествий. 3. На железной дороге. 4. Пешеходные и велосипедные маршруты	Сентябрь Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители
	7-8 классы 1. Поведение учащихся при дорожно-транспортном происшествии. 2. Правила движения - закон улиц и дорог. 3. Правила пользования транспортными	Сентябрь Ноябрь	Классные руководители

	<p>средствами.</p> <p>4. Требования к движению велосипедистов</p>	<p>Январь</p> <p>Апрель</p>	
2	Индивидуальные консультации психологов для родителей детей с ослабленным вниманием и памятью	В течение года	Школьный психолог
3	Деловая игра «Тема» (с приглашением работников ГИБДД, врачей-травматологов, психологов)	Февраль	Зам. директора
4	Игра «Счастливый случай» (семейные команды учащихся 8 классов)	Апрель	Классные руководители
5	Игра для учащихся и родителей 6—8 классов «Велосипедное движение в городе»	Май	Школьный инструктор по БД
6	<p>Родительский лекторий.</p> <p>1-4 классы:</p> <p>1. Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста.</p> <p>2. История дорожных знаков, их назначение.</p> <p>3. Пешеход, переходы, остановка транспорта общего пользования.</p> <p>5-6 классы:</p> <p>1. Особенности восприятия пространства у детей.</p> <p>2. Основные понятия о теории движения транспортных средств, их технические возможности.</p> <p>3. История правил дорожного движения для пешеходов, пассажиров.</p> <p>7-9 классы:</p> <p>1. Особенности поведения детей на до</p>	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p>	<p>Ответственный за профилактику ДДТ</p> <p>Классные руководители,</p> <p>Ответственный за профилактику ДДТ</p> <p>инспектор ГИБДД</p> <p>Ответственный за профилактику ДДТ</p> <p>Ответственный за профилактику ДДТ</p> <p>Инспектор ГИБДД</p> <p>Ответственный за профилактику ДДТ</p>

	рогах.	Октябрь	
	2. Движение на автомагистралях.		Ответственный за профилактику ДДТ
	3. Психологические проблемы регуляции поведения на дорогах	Декабрь	
		Март	Инспектор ГИБДД

УТВЕРЖДАЮ»:
Директор ГБОУ СОШ пос. Кировский

_____ Л.Р.Борисова
« ____ » _____ **20** ____ год

Расписание родительских собраний
по темам профилактики детского дорожно-транспортного
травматизма в ГБОУ СОШ пос. Кировский
на 2025-2026 учебный год.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
	<u>Работа с родителями.</u>		
1.	Классные родительские собрания «Перед тем, как выйти на улицу».	Октябрь 1-3 кл	Классные руководители
2.	Классные родительские собрания «Взрослые мы в ответе, когда на дороге играют дети».	Февраль 2-4кл	Классные руководители
3.	Классные родительские собрания «Как мы соблюдаем правила дорожного движения».	Апрель 5-8 кл	Классные руководители
4.	Выпуск школьной газеты «Планета Детства» для детей и родителей.	В течение года	Редактор школьной газеты и учащиеся

Подготовил:

Ответственный за работу по профилактике ДДТ в школе:

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Одна из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма - работа с родителями.

Исследования показали, что подавляющее большинство родителей (в основном те, у кого нет автомобиля) не знают правил дорожного движения. Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде, основные причины несчастных случаев и аварий. Поэтому родителям необходимо раскрывать причины и условия, способствующие дорожно-транспортным происшествиям (ДТП) с участием детей. Родители должны знать опасные места вокруг школы и дома, где их дети гуляют самостоятельно.

Некоторые родители испытывают трудности в воспитании и обучении детей безопасному поведению на улицах и дорогах. Они нуждаются в педагогических советах. Следовательно, организуя учебно-воспитательный процесс с учащимися, педагог школы должен обеспечить и работу с родителями. Предлагаются три формы занятий: лекции, проведение тематических бесед и индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

Профилактическую работу с родителями целесообразно проводить перед началом каникул и сразу после них. Осенью дети идут в школу, отвыкнув за лето от движения транспорта на улицах. Дети теряют бдительность накануне каникул и в каникулы, когда предоставлены сами себе.

На занятиях педагог дает следующие установки родителям:

- постоянно контролировать поведение детей, даже когда они гуляют во дворах, жилых зонах, идут по тротуару;
- при переходе дорог с интенсивным движением крепко держать за руку детей и разъяснять им правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Чтобы профилактика была целенаправленной, предлагается примерный тематический план учебных занятий. Тематику можно расширить на усмотрение педагога.

На лекции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма целесообразно использовать аналитический материал территориального управления (отдела) ГИБДД и привести конкретные примеры ДТП с учащимися местных школ, разбирая вместе с родителями их причины. Лекция по основным дорожным понятиям, знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения школьников на улицах и дорогах нужна для того, чтобы родители сами научились ориентироваться в дорожных условиях.

Педагог должен настроить родителей на желание взаимодействовать со школой, убеждает их в необходимости оказывать помощь школьникам дома, в самостоятельной работе с учебной книжкой-тетрадью.

Педагог дает советы родителям по вопросам воспитания и обучения детей с учетом их индивидуальных различий и уровня психического развития. Беседы проводятся в форме вопросов и ответов и рекомендаций родителям.

