

Отчёта наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»

1. Общие сведения

Форма наставничества учитель-учитель

Ф.И.О. наставляемого: Павлова Марина Николаевна

Ф.И.О. наставника: Камызина Галина Николаевна

Ф.И.О., должность куратора: Камызина Галина Николаевна, учитель начальных классов

Период наставничества: с 1.09.2023 по 31.05.2024

Наставничество - универсальная технология передачи опыта и знаний, формирования навыков и компетенций. Скорость и продуктивность их усвоения, которую обеспечивает наставничество, делают его неотъемлемой частью современной системы образования.

Цель программы: помощь в овладении современными программами, цифровыми навыками ИКТ компетенциями, повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании ИКТ в образовательном процессе.

Задачи:

1. Выявить базовый уровень ИКТ- компетентности педагогов.
2. Разработать систему методической поддержки педагогов в области повышения их информационной компетентности.
3. Ориентировать педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.
4. Определить эффективности разработанной системы методических мероприятий.

Наставник-консультант - создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса, контролирует самостоятельную работу специалиста.

Работа включала: встречу-планирование, на которой были сформулированы конкретные цели развития с указанием отрезков времени; комплекс последовательных встреч, в ходе которых происходила постепенная корректировка конкретных профессиональных наставляемого, итоговую встречу, на которой проводилась оценка полученной степени компетентности наставляемого.

Задача завершения наставничества - подведение итогов работы всей программы.

2. Рефлексивный анализ

Целевой контур программы наставничества учителя информатики Балашова Василия Владимировича, определялся на основе оценочной процедуры и интервью. В результате были определены дефицитные профессиональные компетенции: «Повышение качества работы педагога, формирование и совершенствование его компетентности в области ИКТ», «Разрабатывать и оформлять методические разработки с применением образовательных технологий деятельностного типа», «Выстраивать эффективную самопрезентацию/публичное выступление», «Овладение приемами организации сетевого взаимодействия; участие в формировании сетевых педагогических сообществ и создание собственных сайтов», которые легли содержательной единицей в основу программы.

В процессе реализации данной программы планируется получить следующие ожидаемые результаты:

- наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях икт;
- овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office;
- использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;
- формирование положительной мотивации к использованию ИКТ.
- овладение методическими приемами использования ИКТ в образовательном процессе;
- овладение приемами организации дистанционного повышения квалификации и послекурсовой поддержки педагога;
- овладение педагогами приемами разработки стратегических планов творческого обновления и реорганизации образовательного процесса с использованием ИКТ;
- овладение приемами организации сетевого взаимодействия; участие в формировании сетевых педагогических сообществ и создание собственных сайтов.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

На 1-ом этапе была проведена очная встреча наставника и наставляемых. Наставляемые рассказали о том, что бы хотелось узнать в текущей профессиональной деятельности. Наставник предложил себя, если он в состоянии помочь в решении конкретной задачи. Была назначена организационная встреча наставника и наставляемых. По итогам проведения диагностического этапа нами были выбраны и применены разнообразные формы и методы работы,

способствующие повышению их профессиональной компетенции. Этап проведен в формате проектно-аналитической сессии со всеми участниками (наставник, наставляемый, куратор) по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

2-й этап – основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого. Ключевым принципом для меня, как наставника, является деятельности подход в этой связи было проведено выявление степени кризиса профессионального роста наставляемого. После проведенных диагностики происходило обсуждение с наставляемым возникающих вопросов.

Были обсуждены следующие вопросы:

1. Рекомендации по выбору темы самообразования.
2. Трехединица цель урока и его конечный результат
3. Собеседование по методике проведения современного урока.
4. Использование современных педагогических технологий.

После каждой встречи происходило обсуждение с наставляемым возникающих вопросов. Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий: формирование представлений о лучших практиках; оказание помощи в профессиональном совершенствовании и коррекции затруднений, которые так же затрагивали знания, умения и личностные компоненты.

3-й этап - контрольно-оценочный. Завершение работы наставничества. Были подведены итоги и оценка уровня профессиональной компетентности педагогов.

Наставник и наставляемый встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах. Результат педагога:

Умение разрабатывать занятия с использованием информационных технологий, и способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями.

Резюме. Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у сформированы компетенции: «Овладение педагогами приемами разработки стратегических планов творческого обновления и реорганизации образовательного процесса с использованием ИКТ», «Овладение приемами организации сетевого взаимодействия; участие в формировании сетевых педагогических сообществ и создание собственных сайтов.»

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? *нет*
2. Если да, то где? _____

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1.Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.Эффективность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.Включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

8. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

Оказать поддержку педагогу

9.Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

10. Что особенно ценно для Вас было в программе?

Обмен опытом по использованию ИКТ в образовательном процессе.

11. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

Побольше практических занятий.

12.Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
---	-------------	-------	-------	----------	---------