

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Министерство науки и образования Самарской области

### Юго-Западное управление министерства образования и науки Самарской области ГБОУ СОШ пос. Кировский

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Алёхина А.И.

Протокол № 1 от «30.»  
08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

И.О. заместитель  
директора по УВР

\_\_\_\_\_ Королёва А.О. от  
«30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

-----Рыженкова О.В.

45/2-од. от «30» 082023 г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### учебного предмета «Обществознание».

для обучающихся 7-9 классов

Предмет (курс) обществознание

Количество часов по учебному плану \_\_\_\_34\_\_ в год \_\_1\_\_ в неделю.

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по биологии. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г

Рабочая программа . Поурочные разработки 7 класс. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Городецкая Н.И. М.: Просвещение, 2020 г.

Учебник Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 8 класс. М.: Просвещение, 2017 г.

Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.Н. Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.И. Городецкая. Обществознание. М: Просвещение, 2021г.

пос. Кировский, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 7-9 классов, в котором, наряду с нормотипичными детьми, обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Для этой группы детей характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности (КТП). Планируемые результаты освоения истории объем содержания, обязательный для освоения обучающимися с ОВЗ в тексте рабочей программы *выделены курсивом*. Остальной материал дети с ОВЗ осваивают обзорно, а время, отведенное на его закрепление используется для отработки базовых умений обучающихся с ОВЗ, текущее повторение и пропедевтику. Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

Для составления данной рабочей программы использованы:

ООП ООО ГБОУ СОШ пос. Кировский

Конституция РФ, Москва, АТС, 2021.

Учебный план ГБОУ СОШ пос. Кировский на 2023-2024 уч.г.

– требования ФГОС основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями).

### Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
  - знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
  - знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
  - умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать,
  - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
  - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
  - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
  - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
  - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
  - понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
  - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
  - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
  - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
  - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
  - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
  - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **Содержание учебного предмета**

**Право.** Закон и правопорядок в обществе. Необходимость соблюдения законов. Закон и справедливость. Закон и границы свободы поведения. Защита Отечества- долг и обязанность. Защита Отечества.

Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Дисциплина- необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля, самовоспитание  
 Ответственность за нарушение законов.

.Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.

### Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России.*Конституция* Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.. Российская Федерация..Гражданство Российской Федерации.

### Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Главные вопросы экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики :производители и потребители.Товары и услуги. Мастерство работника. Профессионализм и профессиональная успешность. Труд и заработная плата. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономический выбор и альтернативная стоимость. Производство основа экономики. Производство :затраты, выручка, прибыль. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Экономическая система и её функции. Рыночная экономика. Закон спроса и предложения. Рыночное равновесие. Законы рыночной экономики. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Новые технологии и их возможности. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции.. Исторические формы денег. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Виды и формы бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя. Цели фирмы и её основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль.. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Прожиточный минимум. Права потребителей.

7 класс

Тематическое планирование 34 часа,1 час в неделю.

<p><b>Экономика— основажизнедеятельностичеловека (5часов)</b></p>	<p>Экономическая жизнь общества.Потребности и ресурсы.Ограниченность ресурсов.Экономический выбор. Экономическая система и её функции. Собственность. Производство — источникэкономических благ. Факторыпроизводства. Трудоваядеятельность.Предпринимательство.Производительностьтруда.Разделениетруда. Обмен.Деньгииихфункции.Торговляиеёформы</p>	<p>Осваиватьиприменятьзнанияобосновныхпроявленияхэкономическойжизниобщества:извлекатьинтерпретироватьинформациюизразных источников.<i>ПП1</i>.                  Характеризоватьспособыкоординациихозяйственнойжизниразличныхэкономическихсистемах:описыватьразличныеспособыхозяйствованияиформулироватьоснованиядлясравнения.<i>ПП2</i>                  Определятьиаргументироватьточки зрения социальныхценностейисопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественнойжизни,своёотношениекпредпринимательству и развитию собственного бизнеса:                  формулироватьсуждениянаосновеинформации,предложеннойучителем; выражать своёотношение к решениям людей вконкретныхситуациях.<i>ПП8, Основыфункциональнойграмотности:финансоваяграмотность</i>                  Решатьпознавательныеипрактическиезадачи:анализировать реальные социальные ситуации для осуществленияэкономическихдействийнаоснове рациональноговыбора вусловияхограниченныхресурсов;исследовать несложныепрактическиеситуации,связанные</p>	<p><b>Заполняется по мере изучения содержания учебного предмета</b></p>
---	---	---	---

		<p>использованием различных способов повышения эффективности производства. <i>ПР9, Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.</i></p> <p>Овладевать смысловым чтением: преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема). <i>ПР10</i></p> <p>Приводить примеры организации эффективного производства на основе жизненных ситуаций: иллюстрировать действие факторов, влияющих на повышение производительности труда. <i>ПР3</i></p> <p>Оценивать значение экономически рационального поведения основных участников обмена: анализировать сложившиеся практики и модели поведения. <i>ПР13, Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность</i></p> <p>Использовать полученные знания для объяснения социально-экономической роли предпринимательства: описывать и раскрывать на примерах функции предпринимательства. <i>ПР8</i></p> <p><i>Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций. (МР)</i></p>	
<p><b>Рыночные отношения в экономике (5 часов)</b></p>	<p>Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.</p> <p>Предприятия в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.</p> <p>Заработная плата и стимулы ирования труда. Занятость и безработица</p>	<p>Осваивать и применять знания о рыночном хозяйстве</p> <p>как одном из способов организации экономической жизни: формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма и необходимости развития конкуренции для регулирования экономики. <i>ПР1</i></p> <p>Использовать полученные знания для объяснения взаимосвязей рынка и конкуренции: высказывать обоснованные суждения о влиянии конкуренции на функционирование рынка. <i>ПР8</i></p> <p>Приводить примеры использования способов повышения эффективности производства: иллюстрировать на основе социальных фактов различные способы повышения его эффективности. <i>ПР9</i></p> <p>Оценивать поведение людей с точки зрения их экономической рациональности: анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения производителя. <i>ПР13</i></p> <p>Приобретать опыт использования знаний для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере: устанавливать преимущества профессионализма и его связь с жизненным успехом. <i>ПР14.</i> Извлекать социальную информацию из адаптированных источников и СМИ и тенденциях развития современной рыночной экономики: выявлять соответствующие факты. <i>ПР11</i></p> <p><i>Готовность к саморазвитию и личностному самоопределению. (ЛР)</i></p> <p><i>Искать и отбирать социальную информацию из различных источников в соответствии с познавательной задачей, систематизировать, интерпретировать и оценивать достоверность социальной информации, в</i></p>	

		<p><i>том числе о тенденциях развития современной рыночной экономики. (МР)</i></p>	
<p><b>Финансовые отношения в экономике (5 часов)</b></p>	<p>Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги и финансовых посредников в. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг</p>	<p>Приводить примеры деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников: описывать ситуацию деятельности финансовых посредников и их функции на основе предложенных учителем материалов. <i>ПР3</i> Оценивать собственные поступки и поступки других участников финансового рынка с точки зрения их экономической рациональности (включая вопросы, связанные с различными финансовыми и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик): формулировать и представлять краткие выводы о способах эффективного использования денежных средств. <i>ПР13, Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность</i> Анализировать, обобщать, систематизировать, критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; выполнять задания предложенным учителем фрагментам. <i>ПР12. Приобретать опыт использования знаний основ финансовой грамотности для реализации защиты прав потребителя финансовых услуг: выражать собственное отношение к нарушению прав и недобросовестному поведению участников финансового рынка. ПР14, Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность</i> Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. <i>ПР16</i> <i>Выявлять проблемы и выбирать различные</i></p>	

		<p><i>одоходы(способы) для принятия решений в жизненных и учебных ситуациях в целях защиты экономических интересов.(МР)</i></p>	
<p><b>Домашнее хозяйство (3 часа)</b></p>	<p>Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений</p>	<p>Использовать знания для объяснения взаимосвязей экономических явлений: объяснять причины достижения (не достижения) результатов экономической деятельности. <i>ПР7.</i>          Приобретать опыт использования полученных знаний в практической повседневной жизни: анализировать потребление домашнего хозяйства, структуру семейного бюджета, выполнение гражданских обязанностей (в том числе по уплате налогов), собственные перспективы в профессиональной сфере в целях осознанного выбора профессии; сопоставлять свои потребности и возможности. <i>ПР14, Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность</i>          Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их экономической рациональности, давать оценку рациональному распределению семейных ресурсов. <i>ПР13, Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность</i>          Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений: формулировать и представлять краткие выводы о способах эффективного использования денежных средств и различных форм сбережений. <i>ПР9, Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность</i>          Приобретать опыт составления простейших документов: составлять семейный бюджет, личный финансовый план, заявление, резюме. <i>ПР15, Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность</i>  <i>Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов.(МР)</i></p>	

<p><b>Экономические цели и функции государства (2 часа)</b></p>	<p>Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции</p>	<p>Осваивать и применять знания о роли государства в экономике, обосновах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики Российской Федерации: описывать экономические цели и функции государства. <i>ПР1</i>. Классифицировать (в том числе устанавливать) существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики: с оставлять классификационную таблицу. <i>ПР4</i> Устанавливать и объяснять связь политическх потрясений и социально-экономических кризисов в государстве: описывать социальные ситуации и факты. <i>ПР6</i> Использовать знания для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, в том числе государственной политики и развития конкуренции: высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества, о влиянии государственных решений на развитие конкуренции. <i>ПР7</i> <i>Выявлять причинно-следственные связи при изучении экономических явлений и процессов. (МР)</i></p>	
<p><b>Человек в мире культуры (10 часов)</b></p>			
<p><b>Культура, её многообразие и формы (1 час)</b></p>	<p>Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная культура</p>	<p>Осваивать и применять знания о процессах явлениях в духовной жизни: различать в предлагаемых ситуациях формы культуры, выявлять их описания в тексте, составлять опорные схемы и планы. <i>ПР1</i> Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры: сопоставлять определённые примеры с указанными формами (видами) культуры, составлять собственные модельные примеры различных видов культуры. <i>ПР4</i>. Сравнивать формы культуры: различать признаки разных форм культуры в предлагаемых ситуациях и примерах. <i>ПР5</i> Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности: описывать взаимовлияние различных форм культуры, современной молодежной культуры и личностного развития личности. <i>ПР6</i>. Овладевать смысловым чтением текстов по проб лемам развития современной культуры: составлять план, преобразовывать текстовую информацию модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст. <i>ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность</i>  Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей: выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи в процессе совместной работы. <i>ПР16, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</i> <i>Содействовать формированию внутренней позиции личности как осознанной ценности и отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</i> <i>(ЛР) Способствовать осознанию ценности</i></p>	



		<p><i>мостоятельности и инициативы. (ЛР)</i>  <i>Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи в процессе работы с кейсами (сравнить несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). (МР)</i></p>	
<p><b>Наука и образование в Российской Федерации (4 часа)</b></p>	<p>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества. Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации</p>	<p>Осваивать и применять знания о науке и образовании, о системе образования в Российской Федерации; отбирать с заданных позиций приведённые в тексте описания. <i>ПП1.</i></p> <p>Сравнивать естественные и социально-гуманитарные науки; находить их сходства и различия в предлагаемых примерах. <i>ПП5</i></p> <p>Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий в области науки, образования, самообразования. <i>ПП9, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</i></p> <p>Осуществлять поиск информации и ответственно использовать современные источники информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в различных формах (описательную, графическую, аудио и визуальную). <i>ПП11.</i> Приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования: отбирать соответствующие ситуации из учебных текстов и СМИ. <i>ПП3</i></p> <p>Использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования: выполнять индивидуальные и групповые проекты. <i>ПП14</i></p> <p><i>Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности (получению образования). (ЛР)</i></p> <p><i>Выявлять причинно-следственные связи, доказывая значение образования в условиях усложнения технологий в современном обществе. (МР)</i></p> <p><i>Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого мини-исследования (работа со статистикой), владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений. (МР)</i></p>	

<p><b>Роль религии в жизни общества (2 часа)</b></p>	<p>Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации</p>	<p>Осваивать и применять знания о религии, мировых религиях: различать в предлагаемых ситуациях мировые религии, особенности религии как социального института. <i>ПР1</i>. Сравнивать мировые и национальные религии: составлять сравнительную таблицу. <i>ПР5</i></p> <p>Осуществлять поиск информации о религиозных объединениях в Российской Федерации в различных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в различных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). <i>ПР11</i> Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. <i>ПР13, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</i> <i>Овладеть навыками работы с информацией: воспринимать и создавать информационные тексты в различных форматах, в том числе цифровых. (МР)</i></p>	
<p><b>Роль искусства в жизни человека (2 часа)</b></p>	<p>Что такое искусство. Виды искусства. Роль искусства в жизни человека и общества</p>	<p>Осваивать и применять знания об искусстве и его видах: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам искусства. <i>ПР1</i> Характеризовать искусство: отбирать в тексте значимые признаки для его характеристики. <i>ПР2</i> Сравнивать виды искусств: составлять сравнительные таблицы. <i>ПР5</i> Осуществлять поиск информации о роли искусства в жизни человека и общества в различных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в различных формах (описательную, графическую, аудио-визуальную). <i>ПР11</i> <i>Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности в определении своего отношения к искусству как форме общественного сознания. (ЛР) Овладеть навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых. (МР)</i></p>	
<p><b>Роль информации в современном мире (1 час)</b></p>	<p>Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете</p>	<p>Осваивать и применять знания об информации, как важном ресурсе современного общества: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам информации. <i>ПР1</i> Характеризовать информационную культуру и информационную безопасность: отбирать в тексте признаки информационной культуры, особенности информационной безопасности. <i>ПР2</i> Приводить конкретные примеры правил информационной безопасности: моделировать ситуации, отражающие их действие и значение. <i>ПР3</i> Определять и аргументировать точки зрения социальных ценностей и спорной общественной информации: факты общественной жизни, свое отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете: формулировать суждения на основе информации</p>	

		<p>,предложеннойучителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретныхситуациях.<i>ПР8</i></p> <p>Осуществлять поиск информации о видах мошенничествавИнтернете:составлять алгоритм безопасного поведенияв Интернете, сопоставляя и обобщая информацию, представленнуювразныхформах(описательную,графическую,аудиовизуальную).<i>ПР11</i></p> <p>Использоватьполученныезнаниядляпубличногопредставлениярезультатовсвоейдеятельности всфередуховнойкультуры:выступатьссообщениямиивсоответствииисособенностямиаудиторииирегуляментом.<i>ПР14.Содействоватьформированиюготовностиобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению.(ЛР)</i></p> <p><i>Овладеватьнавыкамиработысинформацией:выявлять дефициты информации, данных, необходимых длярешенияпоставленнойзадачи.(МР)</i></p>	
<b>4 часа—защитапроектов,итоговоеповторение</b>			

**8 класс 1 час в неделю, всего 34 часа**

номер урока	Содержание учебного материала (тема урока)	Количество часов	Планируемые результаты(в том числе для обучающихся с ОВЗ)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) (в том числе для обучающихся с ОВЗ)
<b>Человечность и общество -6 часов</b>				
	Что делает человека человеком?	1	иметь относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;	умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; Владение приемами осмысленного чтения (работа с текстом)
	Человек, общество, природа	1	• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии;	• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
	Общество как	1	• умение вести диалог,	• умение

	форма жизнедеятельности людей		участвовать в дискуссии,	взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
	Развитие общества	1	• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно;	аргументировать собственную точку зрения
	Как стать личностью	1	• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;	воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения
	Практикум по теме 1	1	• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;	• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации

ера духовной культуры –8 часов

	Сфера духовной жизни	1	• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;	• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
	Мораль	1	• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;	• понимание значения коммуникации в межличностном общении;
	Долг и совесть	1	применять основные обществоведческие термины и понятия	• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках
	Моральный выбор — это ответственность»	2	• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия преобразовывать в	• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей

			<i>соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать)</i>	<i>дееспособности</i>
	Образование	1	<i>•понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;</i>	<i>способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности</i>
	Наука в современном обществе	1	<i>• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;</i>	<i>способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности</i>
	Религия как одна из форм культуры	1	<i>знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов</i>	<i>способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности</i>
	Практикум по теме 2	1	<i>•приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности</i>	<i>• овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</i>
<i>Социальная сфера – 5 часов</i>				
	Социальная структура общества	1	<i>отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.</i>	<i>публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</i>
	Социальные статусы и роли	1	<i>•способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.)</i>	<i>• овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</i>
	Нации и межнациональные отношения	1	<i>исследование несложных реальных связей и зависимостей</i>	<i>• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой</i>

				<i>работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;</i>
	Отклоняющееся поведение	1	<i>определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов</i>	• <i>знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов</i>
	Практикум по теме 3	1	<i>исследование несложных реальных связей и зависимостей;</i>	• <i>знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов</i>
Экономика- 13 часов				
Главные вопросы экономики		1	элементов причинно-следственного анализа	<i>публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</i>
Экономика и её роль в жизни общества		1	<i>умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике</i>	• <i>овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</i>
Собственность		1	• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;	• <i>овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</i>
Рыночная экономика		1	знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации	• <i>овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</i>
Производство — основа экономики		1	• понимание значения коммуникации в межличностном общении	• <i>овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</i>

Предпринимательская деятельность	1	• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать)	• овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
Роль государства в экономике	1	поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;	применять основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать)
Распределение доходов	1	перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;	применять основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать)
Потребление	1	определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения	• овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
Инфляция и семейная экономика	1	выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;	давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения
Безработица, её причины и последствия	1	объяснение изученных положений на конкретных примерах;	• овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

Мировое хозяйство и международная торговля	1	<i>объяснение положений на конкретных примерах;</i>	<i>умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать).</i>
Практикум по теме 4	1	<i>объяснение положений на конкретных примерах;</i>	<i>умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать).</i>
Заключительный урок		<i>определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения</i>	<i>умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать).</i>

## 9 КЛАСС(34ЧАСА)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Человек в политическом измерении(6 часов)</b>			



<p><b>Политика и политическая власть (3 часа)</b></p>	<p>Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество</p>	<p>Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях: отбирать заданных позиций предъявленные описания. <i>ПР1</i></p> <p>Характеризовать государство как социальный институт, роль государства в обществе на основе его функций, правовое государство, принципы и признаки демократии, демократические ценности: приводить описания на основе учебных текстов и межпредметных связей. <i>ПР2</i>. Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориальным устройством и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России: отбирать соответствующие факты, используя учебные тексты, межпредметные связи и информацию СМИ (по указанию учителя). <i>ПР3</i></p> <p>Классифицировать современное государство по форме правления, государственно-территориальному устройству и политическому режиму: составлять схему или таблицу, самостоятельно выделяя признаки классификации. <i>ПР4</i>. Сравнить политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративно-территориальное государственное устройство, монархию и республику: указывать общее и особенное. <i>ПР5</i></p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи отношений между человеком, обществом и государством; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве: исследовать ситуации, предложенные учителем. <i>ПР6</i></p> <p>Использовать полученные знания о государстве для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества: формулировать суждения на основе социальных фактов. <i>ПР7</i></p> <p>Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики: преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему. <i>ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность</i></p> <p>Искать и извлекать информацию о сути политики, о государстве и его роли в обществе: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. <i>ПР11</i></p> <p>Анализировать и конкретизировать социальную информацию, содержащуюся в Конституции Российской Федерации, о России как правовом государстве, о принципах демократии: формулировать выводы о народовластии в России, подкрепляя их аргументами. <i>ПР12. Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. (ЛР)</i></p> <p><i>Выявлять и характеризовать</i></p>	<p><b>Заполняется по мере изучения содержания учебного предмета</b></p>
---	--	---	---

		<p><i>существенные признаки объектов (явлений), выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. (МР)</i></p>	
<p><b>Участие граждан в политике (3 часа)</b></p>	<p>Формы политического участия. В выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации</p>	<p>Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина, формах участия граждан в политике, выборах референдуме, о политических партиях: отбирать заданные позиции приведённые в учебном тексте описания. <i>ПР1</i></p> <p>Приводить примеры политических партий и их общественных объединений граждан, законного участия граждан в политике: отбирать социальные факты из различных источников (СМИ, учебные тексты) и определять организации и виды деятельности, которые обеспечивают законное участие гражданина в политической жизни государства. <i>ПР3</i></p> <p>Классифицировать типы политических партий, типов общественно-политических организаций: составлять таблицу, устанавливать основания для классификации. <i>ПР4</i></p> <p>Сравнивать формы политического участия (политическую партию и общественно-политическое движение; выборы референдум): выявлять общее и особенное. <i>ПР5</i> Использовать полученные знания для объяснения значения политической деятельности в обществе; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения: формулировать суждения на основе конкретных жизненных ситуаций. <i>ПР7</i></p> <p>Определять и аргументировать точки зрения социальных ценностей и правовых норм своего отношения к антиобщественному политическому поведению: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях, проявлять неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике. <i>ПР8</i></p> <p>Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение социальных ролей избирателя, члена</p>	

		<p>политической партии, участника общественно-политического движения: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения. <i>ПР9</i></p> <p>Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных деятельностью субъектов политики: преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях политических партий, формах участия граждан в политике. <i>ПР10, Основы функциональной грамотности, читательская грамотность</i></p> <p>Искать и извлекать информацию о целях и функциях политических партий: проводить поиск и отбор информации из различных адаптированных источников, предложенных учителем. <i>ПР11</i></p> <p>Оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения её соответствия гуманистическим демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. <i>ПР13</i></p> <p><i>Формировать внутреннюю позицию личности как особую ценность отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР)</i></p> <p><i>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках. (МР)</i></p>	
<p><b>Основы конституционного строя Российской Федерации (2 часа)</b></p>	<p>Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство</p> <p>Основные направления и приоритеты социальной политики Российского государства. Россия — светское государство</p>	<p>Осваивать и применять знания об основах конституционного строя Российской Федерации; основных направлениях внутренней политики Российской Федерации, приоритетах социальной политики: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. <i>ПР1</i></p> <p>Характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство: приводить описание на основе Конституции Российской Федерации. <i>ПР2</i></p> <p>Приводить примеры моделировать ситуацию в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением социальной политики в Российской Федерации, политики в сфере культуры и образования. <i>ПР3</i></p> <p>Использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»: приводить факты и аргументы на основе материалов СМИ. <i>ПР7</i></p> <p>Сопорой на полученные знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей демократии и патриотизма своё</p>	

		<p>отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, международному терроризму, политике «сдерживания» в отношении России: участвовать в обсуждении проблемы, готовить устное сообщение, презентацию, отвечать на вопросы. <i>ПР8</i></p> <p>Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях: анализировать позиции участников, принимать решения относительно целесообразных действий. <i>ПР9</i></p> <p>Искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти: выявлять соответствующие факты и публикации СМИ, соблюдать правила информационной безопасности при работе в Интернете. <i>ПР11</i></p> <p>Анализировать и обобщать информацию Конституции Российской Федерации, фрагментов других нормативных актов, а также учебную информацию, предложенную учителем, обосновах конституционного строя Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, заполнять таблицу и составлять план. <i>ПР12</i></p> <p><i>Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. (ЛР)</i></p> <p><i>Использовать свои межпредметные понятия в учебной и познавательной практике. (МР)</i></p> <p><i>Выполнять работу с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)</i></p>	
<p><b>Высшие органы государственной власти в Российской Федерации (2 часа)</b></p>	<p>Президент — глава государства Российской Федерации.</p> <p>Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации</p> <p>Правительство Российской Федерации.</p> <p>Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.</p> <p>Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации</p>	<p>Осваивать и применять знания об организации государственной власти в Российской Федерации, основных направлениях внутренней политики Российской Федерации, включая основы политики Российской Федерации в сфере противодействия коррупции, в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма: извлекать и использовать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации, нормативных актов и учебных текстов. <i>ПР1</i>. Характеризовать статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации: переводить текстовую информацию в схематическую: составлять таблицу на основе учебного текста или фрагментов Конституции Российской Федерации. <i>ПР2</i></p> <p>Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации: привлекать информацию СМИ и учебн</p>	

		<p>ые материалы по указанию учителя. <i>ПР3</i>. Классифицировать полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации: переводить текстовую информацию в схему (таблицу).</p> <p><i>ПР4</i> Использовать полученные знания для объяснения необходимости противодействия коррупции: принимать участие в обсуждении проблемы, приводить аргументы, доказывающие необходимость этого противодействия. <i>ПР7, Функциональная грамотность</i></p> <p>Овладевать смысловым чтением текстов обществovedческой тематики: преобразовывать текстовую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации и системе судов Российской Федерации в форму схемы, схематическую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации в форму таблицы. <i>ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность</i></p> <p>Использовать полученные знания о государстве Российской Федерации в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для осознания выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала</p> <p>включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. <i>ПР14</i></p> <p><i>Формировать внутреннюю позицию личности как особо ценного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом (ЛР)</i></p> <p><i>Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений). (МР)</i></p>	
<p><b>Государственно-территориальное устройство Российской Федерации (2 часа)</b></p>	<p>Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление</p>	<p>Осваивать и применять знания о государственно-территориальном устройстве Российской Федерации: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников. <i>ПР1</i></p> <p>Приводить примеры и моделировать ситуацию в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий субъектов Федерации: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах. <i>ПР3</i></p> <p>Сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации: составлять сравнительную таблицу. <i>ПР5</i></p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи федерального центра и субъектов Российской Федерации: выявлять взаимосвязи на основе фрагментов Конституции Российской Федерации и учебных материалов, предложенных учителем. <i>ПР6</i></p> <p>Овладевать смысловым чтением Конституции Российской Федерации: используя фрагменты</p>	

		<p>Конституции Российской Федерации, показать в виде тезисов (плана) целостность Российской Федерации и разграничение полномочий между Центром и субъектами Федерации, сущность функций местного самоуправления. <i>ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность</i></p> <p>Искать и извлекать информацию о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. <i>ПР11</i></p> <p>Систематизировать конкретизировать информацию о субъектах Российской Федерации и их правовом статусе, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами: называть виды субъектов Федерации и приводить их примеры, указывать особенности правового статуса на примере субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся. <i>ПР12</i></p> <p><i>Способствовать осознанию российской гражданской идентичности, освоению традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей. (ЛР) Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. (МР)</i></p>	
<p><b>Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина (2 часа)</b></p>	<p>Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации</p>	<p>Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, обо сферах политики в сфере обеспечения безопасности личности, общества и государства: называть элементы конституционного статуса человека и гражданина Российской Федерации. <i>ПР1</i></p> <p>Классифицировать виды прав и свобод: составлять таблицу под руководством учителя. <i>ПР4</i></p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан: участвовать в обсуждении проблемы, делать выводы и иллюстрировать их социальными фактами. <i>ПР6</i></p> <p>Использовать полученные знания о конституционном статусе человека и гражданина Российской Федерации для осмысления социальной роли гражданина: формулировать суждения в устной или письменной форме. <i>ПР7</i>. Овладеть смысловым чтением: используя фрагменты Конституции Российской Федерации о гражданстве Российской Федерации конституционном статусе человека и гражданина, составлять план (схему). <i>ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность</i></p> <p>Публично представлять результаты своей проектной деятельности по проблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантий и способов защиты его прав</p>	

		<p>исвободвсоответствиистемойиситуациейобщения,особенностямиаудиторииирегламентом:выполнятьпроектныезадания.<i>ПР14.</i></p> <p>Осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежности,наосновенациональныхценностейсовременнороссийскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур:выполнятьучебныезаданиявпарахигруппахпоуказаниюучителя,исследовательскиепроектыпопроблемамконституционногостатусачеловекаигражданина,</p> <p>гарантийиспособовзащитыегоправисвобод.<i>ПР16, Основыфункциональнойграмотности:глобальныекомпетенцииСпособствоватьосознаниюроссийскойгражданскойидентичности.(ЛР)</i></p> <p><i>Формироватьвнутреннююпозициюличностикакособогоценностногоотношенияксебе,окружающимлюдьмижизнивцелом.(ЛР)</i></p> <p><i>Выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучениявленийипроцессов.(МР)</i></p> <p><i>Выбирать,анализировать,систематизироватьинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления.(МР)</i></p>	
<b>Человеквсистемесоциальныхотношений(11часов)</b>			
<b>Социальныеобщностиигруппы(2часа)</b>	Социальнаяструктураобщества.Многообразиесоциальныхобщностейигрупп.Социальнаямобильность	<p>Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах: выделять в социальной структуре общества социальные общности и группы, извлекать данные из разных источников, на их основе давать описания.<i>ПР1</i></p> <p>Классифицировать социальные группы: определять их характеристики по заданным основаниям и формулировать основания классификации социальных групп.<i>ПР4</i></p> <p>Характеризовать молодёжь как социальную группу: приводить описания на основе учебных текстов, публикаций СМИ и Интернета.<i>ПР2</i></p> <p>Объяснять причины существования разных социальных групп: извлекать и интерпретировать информацию из предоставленных учителем источников.<i>ПР6</i></p> <p>Сравнивать виды социальной мобильности: приводить описания признаков и различия видов социальной мобильности.<i>ПР5</i></p> <p>Извлекать информацию о социальной структуре российского общества из предоставленных источников и преобразовывать её из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст: описывать на основе извлекаемых данных, заполнять таблицу, строить диаграмму.<i>ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность</i></p> <p><i>Формировать готовность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации</i></p>	

		<i>(ЛР) Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов форм представления. (МР)</i>	
<b>Статусы и роли .Социализация личности. Семья и её функции(4 часа)</b>	Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализация личности. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи	<p>Осваивать и применять знания о социальных статусах, ролях и социализации личности, о важности семьи как базового социального института: выделять в предоставленной информации сведения, относящиеся к социальным статусам, ролям и социализации, социальному институту семьи, раскрывать сущность процесса социализации личности. <i>ПР1</i></p> <p>Приводить примеры различных социальных статусов: называть позиции, определяющие статус личности, и иллюстрировать их на основе описаний жизненных ситуаций. <i>ПР3</i></p> <p>Приводить примеры социальных ролей: иллюстрировать ролевой репертуар личности в жизненных практиках. <i>ПР3</i></p> <p>Составлять на основе учебных текстов план: формулировать пункты и подпункты плана, отражающие изученный материал о социальных параметрах и социализации личности. <i>ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность</i></p> <p>Использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей: описывать основные социальные роли старших подростков в спорной ситуации личного опыта. <i>ПР7</i></p> <p>Характеризовать основные функции семьи в обществе: называть их, раскрывать их особенности и конкретные проявления. <i>ПР2</i></p> <p>Анализировать и обобщать информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, отражающую выполнение членами семьи своих социальных ролей: выделять сведения, относящиеся к теме, приводить сформулированные суждения на основе соотнесения этой информации с личным социальным опытом, оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. <i>ПР12</i></p> <p>Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия: выполнять задания по анализу ситуаций, связанных с семейными ценностями, различными способами разрешения семейных конфликтов. <i>ПР9, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции</i></p> <p><i>Формировать готовность к активному участию в жизни семьи. (ЛР)</i></p> <p><i>Формировать готовность к выполнению социальных ролей в обществе. (ЛР)</i></p> <p><i>Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи из заданных критериев. (МР)</i></p> <p><i>Выражать себя (свою точку зрения) в</i></p>	



		<i>устных и письменных текстах. (МР)</i>	
<p><b>Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российской Федерации (3 часа)</b></p>	<p>Этносы и нации в современном обществе. Россия — многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.</p> <p>Социальная политика Российской Федерации.</p> <p>Социальные конфликты и пути их разрешения</p>	<p>Осваивать и применять знания об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур: описывать взаимодействие людей и необходимость гармоничного сочетания общественных и этнонациональных интересов в многонациональном и многоконфессиональном обществе. <i>ПР1, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</i></p> <p>Характеризовать основы социальной политики Российской Федерации: называть направления социальной политики, давать их краткие описания. <i>ПР2</i></p> <p>Приводить примеры социальной политики Российской Федерации: отбирать соответствующие ситуации из учебных текстов и СМИ. <i>ПР3</i></p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных явлений и процессов: выявлять причины социальных различий и конфликтов, показывать возможные пути их разрешения. <i>ПР6</i></p> <p>Извлекать информацию о межнациональных отношениях, их противоречивом характере, об историческом единстве народов России из различных источников, публикаций СМИ и Интернета: читать информацию (в том числе статистическую), находить в ней ответы на поставленные вопросы, выделять основные аспекты информации, включать полученные сведения в содержательный контекст, группировать найденную информацию для презентации в классе. <i>ПР11, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность</i></p> <p>Анализировать и критически оценивать современную информацию о социальных конфликтах из публикаций СМИ и Интернета: различать в информационных сообщениях факты и оценочные суждения. <i>ПР12</i></p> <p>Аргументировать спорные факты общественной жизни личным социальным опытом своего отношения к разным этносам: выражать, обращаясь к жизненным ситуациям уважение к представителям разных этносов и вклад в развитие общества и дружественные отношения между народами. <i>ПР8, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции</i></p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение: оценивать собственное отношение к людям других национальностей. <i>ПР13, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции</i></p> <p>Осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. <i>ПР16, Основы функциональной</i></p>	

		<p><i>грамотности: глобальные компетенции Воспитывать уважение к традициям разных народов, проживающих в нашей стране. (ЛР)</i></p> <p><i>Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы намерения другого. (МР)</i></p>	
<p><b>Отклоняющее поведение из здоровый образ жизни (2 часа)</b></p>	<p>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни</p>	<p>Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ: представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений. <i>ПР12</i></p> <p>Использовать полученные знания для аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества: формулировать суждения о последствиях нарушения здорового образа жизни, об опасных последствиях наркомании и алкоголизма для человека и общества. <i>ПР7</i></p> <p>Решать познавательные и практические задачи, касающиеся негативных отклонений поведения и их профилактики: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий. <i>ПР9</i></p> <p>Использовать полученные знания в практической деятельности: выстраивать собственную траекторию поведения с позиции здорового образа жизни. <i>ПР14</i></p> <p>Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения: выражать собственное отношение к антиобщественным поступкам и их последствиям. <i>ПР13</i></p> <p><i>Публично представлять результаты выполненного проекта. (МР)</i></p> <p><i>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям: принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек. (ЛР)</i></p>	
<p><b>Человек в современном мире (5 часов)</b></p>			
<p><b>Человек в современном мире (5 часов)</b></p>	<p>Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия.</p> <p>Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и перспективы её улучшения. Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтерское движение.</p>	<p>Осваивать и применять знания об информационном обществе: выявлять в предлагаемых ситуациях признаки информационного общества, современные формы связи и коммуникации, особенности общения в виртуальном пространстве. <i>ПР1</i></p> <p>Характеризовать сущность информационного общества, глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс: описывать, опираясь на учебные материалы и предоставленные источники, проявления глобализации, её положительные и отрицательные последствия. <i>ПР2, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции</i></p> <p>Характеризовать здоровый образ жизни, установить связь здоровья и спорта в жизни</p>	

	<p>Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.</p> <p>Перспективы развития общества</p>	<p>человека: использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) важности здорового образа жизни и. <i>ПР2</i></p> <p>Приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения: отбирать информацию о подходах к решению глобальных проблем в указанных учителем источниках. <i>ПР3, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции</i></p> <p>Приводить конкретные примеры участия молодежи в общественной жизни, влияния образования и возможности профессионального выбора и карьерного роста: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлечь собственный опыт. <i>ПР3</i></p> <p>Сравнивать современные профессии: составлять «портрет» современных профессий, устанавливать основания для сравнения, выделять требования к социальным и личностным характеристикам, которые не обязательно учитывать при выборе профессии, заполнять сравнительную таблицу. <i>ПР5</i></p> <p>Устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации: исследовать социальные ситуации, составлять таблицу. <i>ПР6, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции</i></p> <p>Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; задачи, отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий. <i>ПР9, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции</i></p> <p>Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, непрерывного образования; выбора профессии: составлять на основе текстов план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему. <i>ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность</i></p> <p>Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). <i>ПР11</i></p> <p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении личностной и социальной значимости здорового образа жизни. (МР)</p> <p>Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать</p>	
--	--	--	--

		<p><i>ьинформацию различных видов и форм представления. (МР)</i></p> <p><i>Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. (ЛР)</i></p>	
<p><b>4 часа — защита проектов, итоговое повторение</b></p>			

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемые для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

<sup>4</sup>После двустороннего в тематическом планировании указывается учебная задача, с помощью которой осваивается соответствующий вид деятельности.

5 Обозначение предметного результата по ФГОС ООО и его номера в перечне предметных результатов (см. с. 13—14).

6 ЛР — личностный результат.

7 МР — метапредметный результат.

8 Учебный предмет «Обществознание» содержит значительный потенциал для формирования функциональной грамотности. В тематическом планировании выделены виды деятельности, непосредственно связанные с основами финансовой грамотности и глобальных компетенций, а также читательской грамотности. О формировании функциональной грамотности см. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности» <http://skiv.instrao.ru/>

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемые для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

4

После дwoеточия в тематическом планировании указывается учебная задача, с помощью которой осваивается соответствующий вид деятельности.

5 Обозначение предметного результата по ФГОС ООО и его номера в перечне предметных результатов (см. с. 13—14).

6 ЛР — личностный результат.

7 МР — метапредметный результат.

8 Учебный предмет «Обществознание» содержит значительный потенциал для формирования функциональной грамотности. В тематическом планировании выделены виды деятельности, непосредственно связанные с основами финансовой грамотности и глобальных компетенций, а также читательской грамотности. О формировании функциональной грамотности см. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности» <http://skiv.instrao.ru/>

Номер урока	Содержание учебного материала (тема урока)	Количество часов	Планируемые результаты (в том числе для обучающихся с ОВЗ)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) (в том числе для обучающихся с ОВЗ)	Воспитательный компонент
	<b>Мир, в котором мы живём -23 часа</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;</li> <li>• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями</li> </ul>
1-2	Как устроена общественная	2	иметь относительно целостное	<i>умение использовать современные средства связи и коммуникации для</i>	

	жизнь		представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;	<i>поиска и обработки необходимой социальной информации;</i> <i>Владение приемами осмысленного чтения (работа с текстом)</i>
3-4	Что значит жить по правилам	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;</i> умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;</li> </ul>
5-6	Экономика и её основные участники	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вести диалог, участвовать в дискуссии,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;</i></li> </ul>
7-8	Производственная деятельность человека	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>аргументировать собственную точку зрения</i></li> </ul>
9-10	Обмен, торговля, реклама	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения</i></li> </ul>
11-12	Домашнее хозяйство	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации</i></li> </ul>

13-14	Бедность и богатство	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;</li> </ul>
15-16	Человек и общество: труд и социальная лестница	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значения коммуникации в межличностном общении;</li> </ul>
17-18	Зачем людям государство	1	применять основные обществоведческие термины и понятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках</li> </ul>
19-20	Зачем важны законы	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия преобразовывать в соответствии с решаемой задачей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности</li> </ul>
21-22	Культура и её достижения	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности</li> </ul>
23	Практикум по теме 1	1	применять основные обществоведческие термины и понятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках</li> </ul>
Наша Родина- Россия – 11 часов			<ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;</li> <li>• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями</i></li> </ul>	
24-25	Наша страна на карте мира	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности</i></li> </ul>
26-27	Государственные символы России	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности</i></li> </ul>
28	Конституция РФ	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности</i></li> </ul>
29-30	Гражданин России	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</i></li> </ul>
31	Мы-многонациона	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с отдельными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>овладение различными видами публичных выступлений (высказывания,</i></li> </ul>



	льный народ		приемами и техниками преодоления конфликтов.	<i>монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</i>
32	Защита Отечества	1	•способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.)	• <i>овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</i>
33	Практикум по теме 2	1	исследование несложных реальных связей и зависимостей	• <i>умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;</i>
34	Заключительный урок	1	определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов	• <i>знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов</i>