

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Юго-Западное управление министерства образования и науки Самарской области

ГБОУ СОШ пос.Кировский

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей естественно - научного
цикла

Руководитель Аверьянова Н.Г.
Протокол №1 от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР
Королёва А.О

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ
Пос.Кировский

Рыженкова О.В.
Приказ №45/2-од от
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Класс: 8-9

Количество часов по учебному плану всего 68ч. 8 класс 34 в год, (1ч. в неделю); 9 класс 34 в год, (1ч. в неделю). Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по основам безопасности жизнедеятельности.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 4/21 от 28.09.2021 г.

Учебники: Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. В 2 частях.

Учебник для общеобразовательных организаций: учебник / Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С., М.: Просвещение, 2021г.

п. Кировский, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной основной образовательной программы основного общего образования, концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, с учетом авторских программ: Основы безопасности жизнедеятельности : 8—9 классы : рабочая программа / Д.П.Рудаков. — М. : Просвещение-Граф, 2020;

Для составления данной рабочей программы использованы:

1. ООП ООО ГБОУ СОШ пос .Кировский
2. Учебный план ГБОУ СОШ пос .Кировский на 2023/2024 уч.г.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебников**:

8 класс: Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. В 2 частях. Часть 1. Учебник для общеобразовательных организаций: учебник/ Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С., М.: Просвещение, 2021;

9 класс: Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 классы: учебник/ Н.Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, Л.В.Сидоренко.; 3-е издание. , М.: Вентанта-Граф, 2019;

Информация

о недельном и годовом количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

Класс	Количество учебных недель	Недельное количество часов	Годовое количество часов
8	35	1	35
9	34	1	34
			Итого:69

Программой предусмотрено проведение практической части:

	8 класс	9 класс
Итоговая работа за I полугодие	1 час (тест)	1 час (тест)
Промежуточная аттестация	1 час (тест)	1 час (тест)
ИТОГО	2	2

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

8 класс

Личностные результаты:

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России), укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

3. Духовно-нравственное воспитание:

развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора

4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей;

5. Ценности научного познания:

- формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности;

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

7. Трудовое воспитание:

- укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;

8. Экологическое воспитание:

- развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

3) смысловое чтение:

- ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, структурировать;
- выделять в тексте информацию, соответствующую учебным целям;
- определять и резюмировать главную идею текста;

4) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

5) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

2. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:

б) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- ясно представлять и формулировать свою учебную цель;
- анализировать собственные образовательные результаты (определять степень достижения цели, находить проблемы и выдвигать версии их решения);

7) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

- определять необходимые действия для успешного решения учебной и познавательной задачи и составлять последовательность их выполнения;

- аргументировать выбор методов решения учебных и познавательных задач, находить (выбирать из предложенных учителем) необходимые ресурсы для их выполнения;

8) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и своей учебной деятельности;

- с использованием критериев осуществлять самоконтроль своей деятельности по достижению планируемого результата;

9) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

- определять степень выполнения учебной задачи по заданным критериям;

- анализировать возможность решения учебной задачи имеющимися средствами;

10) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

- анализировать и определять степень успешности собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- принимать обоснованное решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

3. *Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:*

11) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

- участвовать в совместной деятельности, выполняя определенную роль;

- строить позитивные взаимоотношения в процессе учебного сотрудничества;

12) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- отбирать и использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (диалог в паре, в группе и т.д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

13) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции):

- целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Предметные результаты:

Модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия;

- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

Модуль 2 «Безопасность в быту»:

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

Модуль 3 «Безопасность на транспорте»:

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте;

Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»:

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

- эвакуироваться из общественных мест и зданий;

Модуль 5 «Безопасность в природной среде»:

- раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значения экологии для устойчивого развития общества;

- помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

а.

класс

Личностные результаты:

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;

- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;

- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;

- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;

- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты

(универсальные учебные действия)

Познавательные:

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;

- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);

- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;

- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные:

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;

- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;

- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);

- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;

- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

- характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения

и смысла;

- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Учащиеся научатся:

- объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

III. Содержание учебного предмета

класс

Модуль 1 «Культура безопасности в современном обществе», 2 часа

Введение Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях

Модуль 2 «Безопасность в быту», 7 часов

Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях

Основные опасности в быту. Травмы . Правила безопасности при обращении с газом,

электричеством. Места общего пользования . Пожарная безопасность в жилых помещениях .

Проникновение в дом злоумышленников . Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения

Модуль 3 «Безопасность на транспорте», 7 часов

Правила дорожного движения Безопасность пешехода Безопасность

Пассажира Безопасность водителя Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при

ДТП Пассажиры на различных видах транспорта Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте

Модуль 4 «Безопасность в общественных местах», 6 часов

Основные опасности в общественных местах Действия при возникновении массовых беспорядков,

паники и толпы Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий

Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера

Модуль 5 «Безопасность в природной среде», 11 часов

Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера

Сигналы бедствия и способы их подачи Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями. Распознавание растений и грибов Правила безопасного поведения в горах

Правила безопасного поведения на водоемах . Безопасное поведение при угрозе наводнения,

цунами. Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе . Безопасное поведение

при угрозе землетрясения, извержения вулкана. Экология и ее значение для устойчивого развития общества

Итоговая контрольная работа за I полугодие (1ч) Итоговая работа (1 ч)

9 класс

Тема №1 Безопасный отдых и Виды туризма. (9 часов)

Тема №1 Безопасный отдых и Виды туризма. (8 часов)

Обеспечение безопасности в туристском походе, групповое снаряжение, объективные трудности туристского похода. Туризм и экология окружающей среды. Правила безопасности в турпоходе, если турист отстал от группы. Узлы в турпоходе, сигналы бедствия. Водные походы, обеспечение безопасности на воде. Десмургия, технологии наложения повязки при различных травмах.

Анафилактический шок, укусы насекомых и змей.

Общие правила транспортировки пострадавшего

Тема №2 Когда человек сам себе враг (6 часов)

Курение убивает Алкоголь разрушает личность Скажем наркотикам нет! Токсикомания страшная зависимость. Первая помощь при отравлении алкоголем. Первая помощь при травмах различной степени тяжести, при отравлении химическими веществами.

Тема №3 Чрезвычайные ситуации социального характера (10 часов.)

Национальная безопасность Российской Федерации Экстремизм и терроризм

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.

Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления
Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Поведение подростка в ситуациях проявления терроризма. Первая помощь при ранениях, вызванных взрывами. Первая помощь при массовых поражениях .

Тема №4 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа.)

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Тема № 5 Человек и окружающая среда (4 часа)

Неблагополучная экологическая ситуация и зоны риска. Факторы неблагоприятной экологической обстановки. Причины загрязнения воздуха, воды, почвы. Последствия загрязнения природы.

Негативное влияние хозяйственной деятельности человека. Источники загрязнения. Оценка качества окружающей природной среды. Урок обобщения

Итоговая контрольная работа за I полугодие (1ч) Итоговая работа (1 ч)

Тематическое планирование для 8 класса

№ п/п	Раздел программного материала	Кол-во часов	Практическая часть (контрольные работы, сочинения, изложения, лабораторные, практические работы, зачеты и т.д.)	Реализация воспитательного потенциала
1	Культура безопасности в современном обществе	2	-	<p>- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>-развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора</p> <p>формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни,</p> <p>-развитие творческих способностей</p> <p>формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности</p> <p>-понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</p> <p>- осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях</p>
2	Безопасность в быту	7	-	
3	Безопасность на транспорте	7	-	
4	Безопасность в общественных местах	6	-	
5	Безопасность в природной среде	11	-	
6	Итоговая контрольная работа за I полугодие	1	к/р 1	
	Итоговая работа за год	1	к/р 1	
	Итого	35	к/р 2	

Тематическое планирование для 9 класса

№ п/п	Раздел программного материала	Кол-во часов	Практическая часть (контрольные работы, сочинения, изложения, лабораторные, практические работы, зачеты и т.д.)	Реализация воспитательного потенциала
1	Безопасный отдых и Виды туризма.	9	-	<p>- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>- развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора</p> <p>формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни,</p> <p>- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</p> <p>- осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях</p> <p>- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи</p>
2	Когда человек сам себе враг	6	-	
3	Чрезвычайные ситуации социального характера	10	-	
4	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3	-	
5	Человек и окружающая среда	4	-	
6	Итоговая контрольная работа за I полугодие	1	к/р 1	
	Итоговая работа за год	1	к/р 1	
	Итого	35	к/р 2	

Критерии оценки

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $2/3$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $2/3$ всей работы.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

Календарно-тематическое планирование для 8 класса

№	Дата проведения урока		Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов
	По плану	По факту			
Модуль 1 «Культура безопасности в современном обществе»					2
1.			Введение	Задачи предмета ОБЖ. Что такое чрезвычайная ситуация, классификация чрезвычайных ситуаций.	1
2			Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	При каких условиях можно избежать или уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций?	
Модуль 2 «Безопасность в быту»					7
3-4			Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях	Правила поведения при ЧС в быту	2
5			Основные опасности в быту. Травмы	Правила поведения при ЧС в быту	1
6			Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования	Опасности в местах общего пользования	1
7			Пожарная безопасность в жилых помещениях	Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия. Первичные средства пожаротушения. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.	1
8			Проникновение в дом злоумышленников	Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом. Правила поведения с малознакомыми людьми.	1

9			Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения	Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах. Порядок действий при авариях на коммунальных системах.	1
---	--	--	--	---	---

				Правила поведения при коммунальных авариях	
Модуль 3 «Безопасность на транспорте»					8
10			Правила дорожного движения	Роль автомобильного транспорта в жизни. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1
11			Безопасность пешехода	Правила дорожного движения для пешеходов. Дорожные знаки для пешеходов. Дорожные ловушки и правила их предупреждения. Световозвращающие элементы и правила их применения.	1
12			Безопасность пассажира	Правила дорожного движения для пассажиров. Обязанности пассажиров наземного общественного транспорта. Ремень безопасности и правила его применения. Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на наземном общественном транспорте.	1
13			Безопасность водителя	Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных средств передвижения. Дорожные знаки для водителя велосипеда. Правила подготовки велосипеда к пользованию. Сигналы велосипедиста.	1
14			Итоговая работа за I полугодие	тест	1
15			Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП	Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения. Основные факторы риска возникновения ДТП. Порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия. Порядок действий при пожаре на транспорте.	1
16			Пассажиры на различных видах транспорта	Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного). Обязанности пассажиров отдельных видов транспорта. Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта.	1
17			Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте	Первая помощь и последовательность ее оказания. Приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте	1
Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»					6
18			Основные опасности в общественных местах	Общественные места и их характеристики.	1

				Потенциальные источники опасности в общественных местах. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними. Опасности в местах общего пользования	
19			Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы	Массовые мероприятия и правила подготовки к ним. Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей. Порядок действий при попадании в толпу и давку. Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы	1
20-21			Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий	Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий.	2
22-23			Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера	Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах. Оборудование мест массового пребывания людей. Порядок действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.	2
Модуль 5 «Безопасность в природной среде»					12
24-25			Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера	Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация. Автономные условия и подготовка к ним. Автономные условия, их особенности и опасности. Правила подготовки к длительному автономному существованию. Порядок действий при автономном существовании в природной среде. Правила ориентирования на местности. Природные пожары, их виды и опасности. Факторы и причины возникновения пожаров.	2
26			Сигналы бедствия и способы их подачи	Порядок действий при потере ориентировки в лесу. Способы подачи сигналов бедствия.	1
27			Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями. Распознавание растений и грибов	Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными. Порядок действий при встрече с дикими животными. Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых. Отличия съедобных грибов и растений от ядовитых.	1

				Правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми	
28			Правила безопасного поведения в горах	Устройство гор и классификация горных пород. Правила безопасного поведения в горах. Снежные лавины, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в лавину. Камнепады, их характеристики и опасности. Порядок действий, необходимых для снижения рисков камнепада. Сели, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в зону селя. Оползни, их характеристики и опасности. Порядок действий при начале оползня.	1
29-30			Правила безопасного поведения на водоемах	Общие правила безопасного поведения на водоемах. Правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Порядок действий при обнаружении тонущего человека. Правила поведения при нахождении на плавсредствах. Правила поведения при нахождении на льду. Порядок действий при обнаружении человека в полынье.	2
31			Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами	Наводнения, их характеристики и опасности. Порядок действий при наводнении. Цунами, их характеристики и опасности. Порядок действий при нахождении в зоне цунами.	1
32			Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе	Ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности. Порядок действий при ураганах, бурях и смерчах. Грозы, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в грозу.	1
33			Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана	Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности. Порядок действий при землетрясении. Порядок действий при попадании под завал во время землетрясения. Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана.	1
34			Экология и ее значение для устойчивого развития общества	Смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Значение экологии для устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1
35			Итоговая работа	тест	1
			Всего 35 часов		

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Дата проведения урока		Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов
	По плану	По факту			
Тема №1 Безопасный отдых и Виды туризма. (8 часов)					
1.			Обеспечение безопасности в туристском походе, групповое снаряжение, объективные трудности туристского похода.	Туризм – это отдых, связанный с преодолением трудностей. Туристическое снаряжение Правила безопасности в туристском походе.	1
2			Туризм и экология окружающей среды.	Туризм и окружающая среда: пространство взаимодействия. Социальные воздействия туризма. Влияние туризма на природную и культурную среду.	1
3			Правила безопасности в турпоходе, если турист отстал от группы.	Обеспечение личной безопасности турпоходе.	1
4			Узлы в турпоходе, сигналы бедствия.	Виды узлов. Правила подачи сигналов бедствия	1
5			Водные походы, обеспечение безопасности на воде	Основные особенности подготовки к водному туризму.	1
6			Десмургия, технологии наложения повязки при различных травмах.	Десмургия, технологии наложения повязки при различных травмах.	1
7			Анафилактический шок, укусы насекомых и змей.	Анафилактический шок, укусы насекомых и змей.	1
8			Общие правила транспортировки пострадавшего	Общие правила транспортировки пострадавшего	1
Тема №2 Когда человек сам себе враг (6 часов)					
9			Курение убивает	Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Физическое состояние подростка-курильщика.	1
10			Алкоголь разрушает личность	Алкоголь — разрушитель личности. Отравление алкоголем.	1
11			Скажем наркотикам нет!	Наркотики — яд. Их влияние на организм: распад личности человека под влиянием наркотиков	1
12			Токсикомания страшная зависимость.	Наркотики — яд. Их влияние на организм: распад личности человека под влиянием наркотиков	1
13			Первая помощь при отравлении алкоголем.	Первая помощь при отравлении алкоголем.	1

14			Первая помощь при травмах различной степени тяжести, при отравлении химическими веществами.	Первая помощь при травмах различной степени тяжести, при отравлении химическими веществами.	1
----	--	--	---	---	---

Тема №3 Чрезвычайные ситуации социального характера (10 часов.)					
15			Итоговая контрольная работа за I полугодие	тест	
16			Национальная безопасность Российской Федерации	Национальный антитеррористический комитет. Контртеррористические (войсковые) операции. Информирование общественности о террористической акции.	1
17			Экстремизм и терроризм	Противодействию экстремизму и терроризму.	1
18			Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.	Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.	
19			Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	
20			Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму	1
21			Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1
22-23			Поведение подростка в ситуациях проявления терроризма	Поведение при обнаружении подозрительного бесхозного предмета; взятии в заложники, во время спецоперации по освобождению заложников; после взрыва в жилом доме.	2
24			Первая помощь при ранениях, вызванных взрывами.	Первая помощь при ранениях, вызванных взрывами.	
25			Первая помощь при массовых поражениях .	Приёмы оказания первой помощи при массовых поражениях населения	1
Тема №4 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа.)					
26			Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	Порядок оповещения населения	1
27			Эвакуация населения.	Последовательность организации его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1
28			Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Характеристика мероприятий, проводимых в стране по инженерной защите населения.	1
Тема № 5 Человек и окружающая среда (4 часа)					
29			Неблагополучная экологическая ситуация и зоны риска.	Неблагополучная экологическая ситуация и зоны риска.	1

30		Факторы неблагоприятной экологической обстановки. Причины загрязнения воздуха, воды, почвы.	Факторы неблагоприятной экологической обстановки. Причины загрязнения воздуха, воды, почвы.	1
31		Последствия загрязнения природы. Негативное влияние хозяйственной деятельности человека.	Последствия загрязнения природы. Негативное влияние хозяйственной деятельности человека.	1
32		Источники загрязнения. Оценка качества окружающей природной среды.	Источники загрязнения. Оценка качества окружающей природной среды.	1
33		Урок обобщения	Обобщение полученных знаний	1
34		Итоговая контрольная работа за II полугодие	тест	1

