

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Самарской области**  
**Юго-Западное управление министерство образования**  
**Самарской области ГБОУ СОШ пос.Кировский**

РАССМОТРЕНО  
РуководительМО  
Медяшкина Н.С.  
Протокол№1  
от «30»08.2024г.

СОГЛАСОВАНО  
ответственный за УР  
Кирсанова Е.А.  
55/3-одот«30»08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о.директора школы  
Борисова Л.Р.  
55/3-одот«30»08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края»**

для обучающихся 3- 4классов

**пос.Кировский,2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОСНОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 № 732.

Актуальность программы внеурочной деятельности обусловлена важностью формирования ценностного отношения младших школьников к природе родной страны, ее разнообразию, богатству и красоте, а также необходимостью объединять вклад учебной и внеучебной деятельности обучающихся в развитие и воспитание обучающихся.

Для современной системы российского образования весьма важной является идея интеграции обучения и воспитания, взаимосвязи учебной работы обучающихся и их внеурочной деятельности. Именно интеграция в значительной степени повышает успешность формирования такой нравственной ценности, как патриотизм – прочный фундамент прошлого, настоящего и будущего России, одна из главных опор общества и государства. От сопричастности подрастающего поколения к судьбе своей Родины зависит будущее страны. Одной из основ патриотического воспитания является формирование внимательного и бережного отношения к природе России. Безусловно, существенный вклад в гражданско-патриотическое воспитание младших школьников вносит изучение предметов учебного плана – русский язык и литературное чтение, музыка и изобразительное искусство. Необходимо отметить особую роль предмета «Окружающий мир», особенно изучение темы «Природные зоны».

В начальной школе эта тема имеет важное значение – она закладывает основы для курсов географии и биологии на уровне основного общего образования. От того, насколько хорошо усвоена эта тема в начальной школе, зависит и достижение основной цели изучения предмета «Окружающий мир» – создание у младшего школьника образа целостной картины мира.

Программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» в совокупности с уроками окружающего мира даёт возможность

обучающимся более широко и углубленно изучить многообразие и богатство природы России.

Зачастую педагоги используют на уроках изучения природных зон объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы (рассказ учителя с опорой на визуальный ряд мультимедийной презентации, чтение учебника, ответы на вопросы) и рассматривают природные зоны по однотипной схеме. Всё это приводит к тому, что обучающиеся нередко воспринимают урок окружающего мира как еще один урок чтения и теряют к нему интерес. Организация исследовательской деятельности на уроках происходит эпизодически.

В начальной школе исследовательская деятельность проходит этап становления и развития. С помощью программы курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» можно сделать изучение темы природных зон более эмоционально окрашенным и запоминающимся. Освоение материала происходит с помощью исследовательских методов: наблюдение, сравнение, поиск ошибки, дополнение информации, решение проблемной ситуации. Используются разные формы работы, в том числе игровые: дидактические и ролевые игры, ведение Дневника путешественника, составление описания растения или животного, конференция. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы младших школьников, предоставляя им возможность научиться работать совместно, а также проявить и развить самостоятельность.

*Основная цель курса* – активизация процесса познания младшими школьниками окружающего мира, обеспечение условий для разнообразной активной поисковой, исследовательской деятельности детей, совершенствования их функциональной грамотности.

Курс внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» предназначен для обучающихся 3–4 классов и направлен на освоение ими элементарных умений исследовательской деятельности; осознание культуры исследовательского труда; развитие интереса к творческому поиску через знакомство с природой нашей Родины. Активная групповая работа формирует умения использовать различные способы поиска информации (в печатных и электронных источниках), аргументированно представлять собственную позицию, адекватно с учетом правил речевого этикета вести учебный диалог, осуществлять самоконтроль за выбором достоверной информации.

## **Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания и учитывает психолого-педагогические особенности младших школьников. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, направленной на формирование у детей младшего школьного возраста гражданско-патриотических чувств;

- в формировании позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества (Отечество, природа, человек, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается федеральной рабочей программой воспитания.

Программа представлена в объеме 34 часа в год (1 час в неделю). В предлагаемой программе могут участвовать третьеклассники или четвероклассники.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

## «НАША РОДИНА ОТ КРАЯ И ДО КРАЯ»

### **Раздел 1. Зона арктических пустынь–край снега и льда**

Понятие «природная зона». Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода, температура воздуха в летнее и зимнее время. Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние. Зависимость жизни растительного и животного мира от состояния неживой природы. Особенности растительного мира Арктики: приспособление растений к суровым условиям жизни, примеры арктических растений. Особенности животного мира Арктики: приспособление животных к суровым условиям жизни, примеры животных, обитающих в Арктике. Заповедный остров Врангеля.

### **Раздел 2. Тундра–самая северная материковая зона**

Расположение зоны тундры на карте Российской Федерации. Особенности неживой природы тундровой зоны: погода, температура воздуха, продолжительность зимы и лета. Особенности растительного мира тундры, примеры растений, произрастающих в этой зоне. Цветковые растения тундры. Особенности животного мира тундры: приспособление животных к условиям жизни, основные признаки приспособления. Народы, проживающие в тундре, и их занятия.

### **Раздел 3. Тайга**

Особенности самой большой природной зоны России, расположение на карте России. Тайга как край хвойных деревьев. Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна). Лиственница – долгожитель. Богатство и разнообразие животного мира тайги. Примеры животных таежного края: внешний вид, повадки, образ жизни. Использование человеком таежных богатств. Изучение Сибири. В.К. Арсеньев. Сихотэ- Алинский заповедник.

### **Раздел 4. Зона смешанных и широколиственных лесов**

Расположение зоны смешанных и широколиственных лесов на карте Российской Федерации. Особенности времен года зоны смешанных лесов: погода, температура в разные сезоны. Этажи леса. Примеры растений разных

этажей леса. Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов. Примеры растений смешанного леса. Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов. Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесе: внешний вид, образ жизни, повадки. Лес – богатство, значение леса для жизни и труда человека.

### **Раздел 5. Зона степей**

Особенности степи, отличающие эту зоны от других природных зон: недостаток влаги, высокая температура, особенность почвы. Сезонные изменения в степи. Приспособление растений и животных к условиям жизни в степи. Примеры растений и животных, обитающих в этой природной зоне.

### **Раздел 6. Зона субтропиков**

Факторы, влияющие на климат и погоду в субтропиках (море, горы). Южные моря – особенности, влияние моря на эмоциональное состояние человека. Богатство и своеобразие растительного мира юга России. Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков. Животный мир субтропиков. Южный край – здравница России.

### **Раздел 7. Заключение. Итоговая конференция**

**Резерв: 2 часа.**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАША РОДИНА ОТ КРАЯ И ДО КРАЯ»**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Формирование гражданско- патриотических чувств, чувства гордости за свою страну, её природные богатства, разнообразие и красоту;

проявление желания изучать природу родной страны, описывать природные зоны, создавать тексты-картинки для Дневника путешественника.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Универсальные познавательные действия:**

Понимать зависимости жизни и состояния живого мира природы от явлений неживой природы; называть и описывать особенности приспособления растительного и животного мира к среде обитания;

Анализировать и оценивать факторы адаптации растений и животных к окружающей среде;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию;

аргументировать своё мнение;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре.

#### **Универсальные коммуникативные действия:**

включаться в коллективное обсуждение вопросов с педагогом и сверстниками;

формулировать ответы на вопросы;

договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

участвовать в беседе (дискуссии): умение задавать вопросы, высказывать свое мнение, соблюдать правила ведения диалога;

конструировать суждения, выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий, проявлять уважительное отношение к ним; в корректной форме формулировать свои возражения;

создавать небольшие тексты описательного, повествовательного характера;

публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса.

### **Универсальные регулятивные действия:**

Проявлять активность в познавательной деятельности;

Работать с информацией, представленной в текстовой, иллюстративной и графической форме;

Оценивать результат коллективной (групповой) работы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Находить и показывать основные природные зоны на физической карте и на карте природных зон России;

объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны, сравнивать различные природные зоны;

приводить примеры растений и животных разных природных зон, описывать и сравнивать их;

оценивать деятельность людей в разных природных зонах, влияние особенностей зоны на деятельность человека и влияние деятельности человека на природу зоны; называть возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников России.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п   | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание  | Характеристика деятельности обучающихся   |
|---|---|------------------|---|---|
| <b>Раздел 1. Зона арктических пустынь–край снега и льда</b> |   |                  |   |   |
| Урок 1 - 2  | Арктика – самая северная зона России          | 2                | <p>Понятие «природная зона». Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода, температура воздуха в летнее и зимнее время. Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние. Зависимость жизни растительного и животного мира от состояния неживой природы. Особенности растительного мира Арктики: приспособление растений к суровым условиям жизни, примеры арктических растений</p> | <p>Работают с географической картой, учатся ориентироваться в ней.</p> <p>Проводят сравнительно-сопоставительный анализ по карте «Природные зоны России».</p> <p>Ведут «Дневник путешественника», в т. ч. фиксируют в нем географические данные.</p> <p>Участвуют в обсуждении особенностей зоны арктических пустынь в России.</p> <p>Участвуют в коллективной творческой работе–создании</p> |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  |   |  | картины- аппликации<br>«Северное сияние»  |
| Урок 3,<br>4, 5.  | Как животные<br>приспособились<br>к условиям Арктики.<br>Заповедный остров<br>Врангеля | 3 | Особенности животного мира<br>Арктики: приспособление животных<br>к суровым условиям жизни, примеры<br>животных, обитающих в Арктике.<br>Знакомство с северным заповедником<br>«Остров Врангеля»   | Участвуют в диалоге с целью<br>сравнения объектов животного<br>мира Арктики.<br>Классифицируют информацию<br>на основе внесения данных<br>в таблицу «Способы<br>приспособления животных<br>Арктики».<br>Просматривают и обсуждают<br>видеофильм «Остров Врангеля» |
| Итого по разделу  |  | 5 |  |   |
| <b>Раздел 2. Тундра – самая северная материковая зона</b> |  |   |  |   |
| Урок<br>6, 7, 8.  | Природная зона –<br>тундра   | 3 | Расположение зоны тундры на карте<br>Российской Федерации. Особенности<br>неживой природы тундровой зоны:<br>погода, температура воздуха,<br>продолжительность зимы и лета.<br>Особенности растительного мира<br>тундры, примеры растений, | Находят объекты на карте<br>природных зон.<br>Сравнивают объекты неживой<br>и живой природы тундры<br>(групповая работа: на карточке<br>представлено описание,<br>по которому нужно найти   |

|                        |   |   |   |   |
|------------------------|---|---|---|---|
|                        |   |   | <p>произрастающих в этой зоне.<br/>Цветковые растения тундры.<br/>Особенности животного мира тундры: приспособление животных к условиям жизни, основные признаки приспособления</p> | <p>представителя живой природы тундры).<br/>Ведут «Дневник путешественника»</p>   |
| Урок 9                 | Жители тундры и их занятия                  | 1 | Народы, проживающие в тундре, и их занятия.   | <p>Описывают одежду и жилища коренных народов Севера по иллюстрациям.<br/>Участвуют в дискуссии «Могут ли северные народы заниматься растениеводством?»<br/>Обсуждают основные занятия народов Севера</p> |
| Итого по разделу       |   | 4 |   |   |
| <b>Раздел 3. Тайга</b> |   |   |   |   |
| Урок 10, 11.           | Тайга – самая большая природная зона России | 2 | Особенности самой большой природной зоны России, расположение на карте России. Богатство и разнообразие растительного и   | <p>Находят объекты на карте природных зон и описывают их.<br/>Просматривают и обсуждают видеofilm о таёжном крае.</p>   |

|  |  |  |                      |  |
|--|--|--|----------------------|--|
|  |  |  | животного мира тайги |  |
|--|--|--|----------------------|--|

|                 |  |   |  |   |
|-----------------|--|---|--|---|
|                 |  |   |  | Заполняют «Дневник путешественника»   |
| Урок 12, 13, 14 | Край хвойных деревьев  | 3 | Тайга как край хвойных деревьев. Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна). Лиственница – долгожитель.  | Сравнивают и выявляют с опорой на иллюстрации особенности хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна, лиственница), способы их приспособления к условиям тайги.<br>Сравнивают с опорой на схему объекты живой природы – сосну и лиственницу.<br>Работают со справочной литературой для выявления способа приспособления лиственницы. |
| Урок 15, 16, 17 | Животные тайги. Как использует человек таёжные богатства.<br>В.К. Арсеньев – учёный, | 3 | Примеры животных таежного края: внешний вид, повадки, образ жизни. Использование человеком таежных богатств. Изучение Сибири. В.К. Арсеньев, его изучение Сибири. Сихотэ-Алинский заповедник | Участвуют в дидактической игре «Узнай животное по описанию». Обсуждают вопрос «Почему в тайге можно встретить много разнообразных животных?»<br>Анализируют и выбирают  |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | <p>исследующий<br/>Сибирь и Дальний<br/>Восток.<br/>Сихотэ-Алинский<br/>заповедник</p> |   |   | <p>информацию в текстовом описании по теме «Занятия населения зоны тайги».</p> <p>Участвуют в дискуссии «Может ли тайга «заболеть? Как «вылечить» тайгу?»</p> <p>Участвуют в беседе о красоте и богатстве таёжного края.</p> <p>Обсуждают репродукцию картины В.М.Васнецова «Северный край».</p> <p>Обсуждают рассказ учителя об учёном-исследователе Сибири и Дальнего Востока В.К.Арсеньеве.</p> <p>Просматривают и обсуждают видеоматериал «Сихотэ-Алинский заповедник».</p> |
| Итого по разделу   |  | 8 |   |   |
| <b>Раздел 4. Зона смешанных и широколиственных лесов</b> |  |   |   |   |
| Урок<br>18-22  | Природная зона – смешанные леса  | 5 | Особенности времён года зоны смешанных лесов: погода, | Участвуют в беседе по сравнению и выявлению признаков   |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <p>Температура в разные сезоны. Этажи леса. Примеры растений разных этажей леса. Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов. Примеры растений смешанного леса. Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов.</p> <p>Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесе: внешний вид, образ жизни, повадки.</p> <p>Лес–богатство, значение леса для жизни и труда человека</p> | <p>смешанного леса как природной зоны с опорой на наглядный материал.</p> <p>Осуществляют творческую работу по устному описанию особенностей леса.</p> <p>Работают с картой природных зон – находят границы зоны смешанных и широколиственных лесов.</p> <p>Участвуют в беседе по серии иллюстраций с целью расширения представлений о разнообразии растительного мира смешанного леса.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи при заполнении схемы «Ярусы леса».</p> <p>Участвуют в ролевой игре «Легенда о ландыше».</p> <p>Просматривают и обсуждают</p> |
|--|--|--|---|---|

|                              |                        |   |  |   |
|------------------------------|------------------------|---|--|---|
|                              |                        |   |  | <p>видеофильм «Звуки осени. Сентябрь».</p> <p>Заполняют «Дневник путешественника»</p>   |
| Итого по разделу             |                        | 5 |  |   |
| <b>Раздел 5. Зона степей</b> |                        |   |  |   |
| Урок 23-26                   | Природная зона – степь | 4 | <p>Особенности степи, отличающие эту зону от других природных зон: недостаток влаги, высокая температура, особенности почвы. Сезонные изменения в степи. Приспособление растений и животных к условиям жизни в степи. Примеры растений и животных, обитающих в этой природной зоне</p> | <p>Работают с географической картой по выделению границ зоны степей. Участвуют в дискуссии «Почему в степи не растут деревья?»</p> <p>Участвуют в дидактической игре «Узнай животное по описанию».</p> <p>Читают и обсуждают поэтические произведения, посвящённые степи. Просматривают и обсуждают видеофильм «Бегущие сайгаки в Калмыкии».</p> <p>Заполняют «Дневник путешественника»</p> |
| Итого по разделу             |                        | 4 |  |   |



## Раздел 6. Зона субтропиков

|               |                               |   |  |  |
|---------------|-------------------------------|---|--|--|
| Урок<br>27-30 | Природная зона–<br>субтропики | 4 | <p>Факторы, влияющие на климат и погоду в субтропиках(море, горы). Южные моря–особенности, влияние моря на эмоциональное состояние человека. Богатство и своеобразие растительного мира юга России. Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков. Животный мир субтропиков. Южный край – здравница России</p> | <p>Участвуют в беседе по выявлению особенностей зоны субтропиков с опорой на наглядный материал. Работают с картой по нахождению границ зоны субтропиков. Просматривают и обсуждают видеоматериалы «Ласточкино гнездо», «Водопад Джур-Джур». «Сочи. Субтропики». Участвуют в беседе по поэтическому отрывку о красоте моря. Рассматривают и обсуждают репродукции картин И. Айвазовского. Сопоставляют тексты описаний и создают иллюстрации растительного мира субтропиков. Участвуют в дидактической игре «Угадай-ка»: описание животного по фото.</p> |
|---------------|-------------------------------|---|--|--|

|  |                      |           |   |  |
|--|----------------------|-----------|---|--|
|  |                      |           |   | Заполняют «Дневник путешественника»  |
| Итого по разделу                           |                      | 4         |   |  |
| <b>Раздел7. Заключение</b>                 |                      |           |   |  |
| Урок<br>31-32                              | Итоговая конференция | 2         | Обобщение, подведение итогов изучения природных зон | Создают презентации на тему «Какая природная зона мне запомнилась больше всего» и готовят устное представление её содержательной части |
| Итого по разделу                           |                      | 2         |   |  |
| Резерв                                     |                      | 2         |   |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                      | <b>34</b> |   |  |