

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа пос. Кировский  
муниципального района Красноармейский Самарской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Аверьянова Н.Г.

Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

И. о. замдиректора по  
УВР

\_\_\_\_\_ Королёва А.О.  
45/2-од от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ Рыженкова О.В.

45/2-од от «30» 08 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет **География**

Класс **7 - 9**

Количество часов по учебному плану 204 в год по 2 ч в неделю

Составлена для 7 -8 класса в соответствии с примерной рабочей программой по географии 5—9 классы к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева, авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев; – М.: Дрофа, 2017.  
Для 9 класса в соответствии с программой основного общего образования по географии 5—9 классы, авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин; – М.: Дрофа, 2017

Учебники:

1. О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким. География. Страноведение. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2021.
2. А. И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э. В. Ким. География. География России. Природа и население. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2021.
3. В.П. Дронов, В.Я. Ром. География. География России. Население и хозяйство 9 класс. – М.: Дрофа, 2017.

Пос. Кировский, 2023 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на уровень основного общего образования (6-9 класс) для классов, в которых, наряду с нормотипичными детьми, обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Для этой группы детей характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности (КТП). Планируемые результаты освоения географии и объем содержания, обязательный для освоения обучающимися с ОВЗ в тексте рабочей программы *выделены курсивом*. Остальной материал дети с ОВЗ осваивают обзорно, а время, отведенное, на его закрепление используется для отработки базовых умений обучающихся с ОВЗ, текущее повторение и пропедевтику. Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

Рабочая программа по географии основного общего образования составлена на основе нормативных документов:

- ООП ООО ГБОУ СОШ пос. Кировский;
- учебного плана ГБОУ СОШ пос. Кировский на 2023-24 учебный год,

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края. *Гражданского воспитания:* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

*Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

*Эстетического воспитания:* восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к

природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

*Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

*Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:* ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

#### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

##### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

—выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

—Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

—формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

—формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

—проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

—оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

—прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

—Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

—выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

—находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

—оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

—систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

##### **Общение**

—Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

—в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

—сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

—публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

##### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

—Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

—сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

—Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

—Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

—объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

—вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

—оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Принятие себя и других:**

—Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

—признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **Планируемые предметные результаты**

### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа,

обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах

отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**2. Содержание учебного предмета географии, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

Тема	Содержание учебного предмета	Характеристика основных видов учебной деятельности (в том числе для обучающихся с ОВЗ)	Форма организации учебного занятия (в том числе для обучающихся с ОВЗ)
<p><b>Развитие географических знаний о Земле.</b></p>	<p>Введение. Что изучает география.            Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Появление первых географических карт.            География в эпоху Средневековья: <i>путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.</i>            Эпоха Великих географических открытий (<i>открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия</i>). Значение Великих географических открытий.            Географические открытия XVII–XIX вв. (<i>исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды</i>). Первое русское кругосветное путешествие (<i>И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский</i>).            Географические исследования в XX веке (<i>открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера</i>). Значение освоения космоса для географической науки.</p>	<p>Формирование умений: выявлять новые понятия, термины и выражения, объяснять их значение своими словами; называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчетами, дневниками путешественников</p>	<p>фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, практические работы</p>

	<p>Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.</p>		
<p><b>Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.</b></p>	<p>Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. <i>Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.</i> Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. <i>Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.</i> Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.</p>	<p>Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины, выделять главное; приводить примеры географических следствий движения Земли; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; отбирать нужные карты, давать им характеристику; читать карты</p>	<p>фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, практические работы</p>
<p><b>Изображение земной поверхности.</b></p>	<p>Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. <i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.</i> План местности. Условные знаки. Как составить план местности. <i>Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.</i> Географическая карта – особый источник информации. <i>Содержание и значение карт. Топографические карты.</i> Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.</p>	<p>Развитие и совершенствование умений: составлять и оформлять план местности, классной комнаты; ориентироваться с помощью компаса, по местным признакам; приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию; определять по карте местоположение объекта</p>	<p>фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, практические работы</p>

	<b>Раздел 1. Природа Земли.</b>		
<b>Литосфера.</b>	<p>Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i> Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.</p> <p>Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. <i>Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</i></p>	<p>Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Сравнить свойства горных пород различного происхождения. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа и составлять их характеристику. Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. Устанавливать с помощью географических карт зависимость распространения крупнейших форм рельефа Земли - материков и впадин океанов - от строения земной коры. Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира, горных систем мира. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их. Сопоставлять расположение крупных форм</p>	<p>фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, практические работы</p>

		<p>рельефа дна океанов с границами литосферных плит. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.</p>	
<p><b>Гидросфера.</b></p>	<p>Строение гидросферы. <i>Особенности Мирового круговорота воды.</i> Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. <i>Человек и гидросфера.</i></p>	<p>Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте географическое положение, глубины, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов, выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод Мирового океана. Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана. Определять по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карты. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану. Определять по карте крупнейшие</p>	<p>фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, практические работы</p>

		<p>водохранилища мира.          Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озер мира. Решать познавательные задачи по выявлению причин образования ледников и многолетней мерзлоты. Описывать по карте районы распространения ледников и многолетней мерзлоты.</p>	
<p><b>Атмосфера.</b></p>	<p>Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. <i>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i> Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. <i>Влияние климата на здоровье людей.</i> Человек и атмосфера.</p>	<p>Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера - «кухня погоды». Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику. Анализировать диаграммы распределения осадков по месяцам.</p>	<p>фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, практические работы</p>

		Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. Определять по картам направление ветров и причины их образования. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды. Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами.	
<b>Биосфера.</b>	Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i>	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Сравнить приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам. Высказывать мнения о взаимодействии человека на биосферу в своем крае.	фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, практические работы
<b>Географическая оболочка как среда жизни.</b>	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт. Выявлять причинно - следственные взаимосвязи отдельных компонентов природной зоны на основе анализа	фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, практические работы

		тематических карт. Выявлять особенности пространственного распространения природных зон на основе сравнения карты климатических поясов и карты природных зон. Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Подготавливать и обсуждать презентации проектов по проблемам антропогенного воздействия на природу.	
<b>Человечество на Земле.</b>	Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.	Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий	фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, практические работы
<b>Освоение Земли человеком.</b>	<p>Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (<i>древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона</i>).</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (<i>норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев</i>).</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (<i>А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П.</i></p>		фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, практические работы

	<p><i>Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.</i></p> <p><i>А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисейев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).</i></p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (<i>И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев.</i>)</p> <p>Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.</p>		
	<b>Раздел 2. Главные закономерности природы Земли.</b>		
<b>Литосфера и рельеф Земли.</b>	<p>История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i></p>	<p>Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Сравнить свойства горных пород различного происхождения. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Распознавать на физических картах разные формы рельефа и составлять их характеристику. Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. Устанавливать с помощью географических карт зависимость распространения крупнейших форм рельефа Земли – материков и впадин океанов – от строения земной коры.</p>	<p>фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, практические работы</p>
<b>Атмосфера и</b>	<p>Распределение температуры, осадков, поясов</p>	<p>Составлять и анализировать схему</p>	<p>фронтальная,</p>

<p><b>климаты Земли.</b></p>	<p>атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i></p>	<p>«Значение атмосферы для Земли». Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера – «кухня погоды». Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами. Выявлять особенности погоды. Знакомится с картами погоды. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Выявлять главную причину разнообразия климатов и существования климатических поясов. Читать климатограммы. Выявлять влияние на климат постоянных ветров, характера земной поверхности, океанических течений и рельефа.</p>	<p>индивидуальная, парная, групповая, практические работы</p>
<p><b>Мировой океан – основная часть гидросферы.</b></p>	<p>Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</p>	<p>Определять черты сходства и различия океанов Земли. Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана. Определять по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших тёплых</p>	<p>фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, практические работы</p>

		и холодных течений Мирового океана.	
<b>Географическая оболочка.</b>	Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт.	фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, практические работы
	<b>Раздел 3. Характеристика материков Земли.</b>		
<b>Южные материки.</b>	Особенности южных материков Земли.		
<b>Африка.</b>	<p>Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.</p> <p>Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).</p> <p>Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).</p> <p>Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).</p> <p>Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).</p>	Сравнивать особенности рельефа материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа одного из материков по картам атласа. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых. Обсуждать проблемы рационального использования минеральных ресурсов. Сравнивать особенности климата материка. Объяснять климатические различия западных и восточных частей материка. Составлять характеристику климата одного из материков по картам атласа. Изучать по картам размещение крупных рек, озер. Сравнивать и объяснять особенности внутренних вод материка. Сравнивать обеспеченность материков, их частей водными ресурсами. Обсуждать проблемы рационального использования водных ресурсов. Объяснять особенности размещения природных зон на материке по	фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, практические работы

		картам атласа. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка.	
<b>Австралия и Океания.</b>	<p>Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.</p> <p>Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).</p> <p>Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).</p>	Сравнивать особенности рельефа материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа одного из материков по картам атласа. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых. Обсуждать проблемы рационального использования минеральных ресурсов. Сравнивать особенности климата материка. Объяснять климатические различия западных и восточных частей материка. Составлять характеристику климата одного из материков по картам атласа. Изучать по картам размещение крупных рек, озер. Сравнивать и объяснять особенности внутренних вод материка. Сравнивать обеспеченность материков, их частей водными ресурсами. Обсуждать проблемы рационального использования водных ресурсов. Объяснять особенности размещения природных зон на материке по картам атласа. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка.	фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, практические работы
<b>Южная Америка.</b>	Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).	Сравнивать особенности рельефа материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа одного из материков по картам атласа. Изучать закономерности размещения полезных	фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, практические работы

	<p>Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).</p>	<p>ископаемых. Обсуждать проблемы рационального использования минеральных ресурсов. Сравнить особенности климата материка. Объяснять климатические различия западных и восточных частей материка. Составлять характеристику климата одного из материков по картам атласа. Изучать по картам размещение крупных рек, озер. Сравнить и объяснять особенности внутренних вод материка. Сравнить обеспеченность материка, их частей водными ресурсами. Обсуждать проблемы рационального использования водных ресурсов. Объяснять особенности размещения природных зон на материке по картам атласа. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка.</p>	
<p><b>Антарктида.</b></p>	<p>Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.</p>	<p>Сравнить особенности рельефа материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых. Обсуждать проблемы рационального использования минеральных ресурсов. Сравнить особенности климата.. Составлять характеристику климата по картам атласа. Изучать по картам размещение крупных рек, озер. Выявлять особенности внутренних вод Антарктиды с использованием различных источников информации. Обсуждать проблемы рационального использования</p>	<p>фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, практические работы</p>

		водных ресурсов. Объяснять особенности размещения природных зон на материке по картам атласа. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира.	
<b>Северные материки.</b>	Особенности северных материков Земли.		
<b>Северная Америка.</b>	<p>Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).</p> <p>Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.</p>	Сравнивать особенности рельефа материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа одного из материков по картам атласа. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых. Обсуждать проблемы рационального использования минеральных ресурсов. Сравнивать особенности климата материка. Объяснять климатические различия западных и восточных частей материка. Составлять характеристику климата одного из материков по картам атласа. Изучать по картам размещение крупных рек, озер. Сравнивать и объяснять особенности внутренних вод материка. Сравнивать обеспеченность материка, их частей водными ресурсами. Обсуждать проблемы рационального использования водных ресурсов. Объяснять особенности размещения природных зон на материке по картам атласа. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка.	фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, практические работы
<b>Евразия.</b>	Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	Сравнивать особенности рельефа материка. Объяснять размещение крупных форм	фронтальная, индивидуальная,

	<p>Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.</p> <p>Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).</p> <p>Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).</p> <p>Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).</p> <p>Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).</p> <p>Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).</p> <p>Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющих различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское</p>	<p>рельефа материка. Составлять характеристику рельефа одного из материков по картам атласа. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых. Обсуждать проблемы рационального использования минеральных ресурсов. Сравнить особенности климата материка. Объяснять климатические различия западных и восточных частей материка. Составлять характеристику климата одного из материков по картам атласа. Изучать по картам размещение крупных рек, озер. Сравнить и объяснять особенности внутренних вод материка. Сравнить обеспеченность материка, их частей водными ресурсами. Обсуждать проблемы рационального использования водных ресурсов. Объяснять особенности размещения природных зон на материке по картам атласа. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка.</p>	<p>парная, групповая, практические работы</p>
--	---	---	---

	<p>экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).</p> <p>Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).</p> <p>Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).</p>		
<p><b>Взаимодействие природы и общества.</b></p>	<p>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).</p>	<p>Развитие и совершенствование умений: доказывать на конкретных примерах изменение природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля; объяснять значение свойств географической оболочки и круговорота веществ и энергии</p>	<p>фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, практические работы</p>

<p><b>Территория России на карте мира.</b></p>	<p>Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.</p>	<p>Выявлять особенности географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Определять границы РФ и приграничных государств по физической карте. Наносить объекты на контурную карту. Сравнить морские и сухопутные границы РФ. Определять положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей. Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Приготавливать и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.</p>	<p>фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, практические работы</p>
	<p><b>Раздел 4. Общая характеристика природы России.</b></p>		
<p><b>Рельеф и полезные ископаемые России.</b></p>	<p>Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности</p>	<p>Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определять основные тектонические структуры на территории</p>	<p>фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, практические</p>

	<p>размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.</p>	<p>страны по тектонической карте России. Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Выявлять внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам. Подготавливать и обсуждать презентации о видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. Объяснять взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона.</p>	<p>работы</p>
<p><b>Климат России.</b></p>	<p>Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные</p>	<p>Выявлять факторы, определяющие климат России. Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам (карта суммарной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков и испаряемости). Выявлять закономерности в распределении климатических показателей на территории России. Определять по</p>	<p>фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, практические работы</p>

	<p>климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.</p>	<p>синоптической карте особенности погоды для различных пунктов. Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и типов климата. Подготавливать и обсуждать презентации о воздействии климатических условий на человека (быт. Жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям. Определять особенности климата своего региона проживания. Выявлять особенности опасных и неблагоприятных климатических явлений. Подготавливать и обсуждать презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.</p>	
<p><b>Внутренние воды России.</b></p>	<p>Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.</p>	<p>Определять состав внутренних вод на территории страны. Определять реки, относящиеся к бассейнам разных океанов, по физической карте. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов. Определять падение, уклон, особенности питания и режима крупных рек России. Выявлять зависимость между режимом, характером течения крупных рек, рельефом и климатом по тематическим картам и климатограммам с составлением характеристики одной из рек по типовому плану. Подготавливать и обсуждать</p>	<p>фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, практические работы</p>

		<p>презентации о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России, региона своего проживания. Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту разные виды озёр России. Определять основные районы распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатической картам. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, и определять пути их охраны и рационального использования. Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений, связанных с водами (наводнениями, снежные лавины), на жизнь населения и особенности развития хозяйства России. Определять особенности вод своего региона проживания.</p>	
<p><b>Почвы России.</b></p>	<p>Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.</p>	<p>Выявлять основные факторы почвообразования. Определять главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны по карте почв. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны. Подготавливать</p>	<p>фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, практические работы</p>

		и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования.	
<b>Растительный и животный мир России.</b>	Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Определять состав биологических ресурсов. Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов. Подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира России и региона своего проживания в результате хозяйственной деятельности. Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности.	фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, практические работы
	<b>Раздел 5. Природно-территориальные комплексы России.</b>		
<b>Природное районирование.</b>	Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные	Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на	фронтальная, индивидуальная, парная,

	<p>зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.</p>	<p>территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно – следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности различных горных систем России. Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. Подготавливать и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного наследия на территории России.</p>	<p>групповая, практические работы</p>
<p><b>Крупные природные комплексы России.</b></p>	<p>Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). Север Русской равнины (пологая равнина, богатая</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Анализировать</p>	<p>фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, практические работы</p>

	<p>полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).</p> <p>Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).</p> <p>Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).</p> <p>Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.</p> <p>Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).</p> <p>Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).</p> <p>Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).</p> <p>Урал (изменение природных особенностей с запада на</p>	<p>схемы, формулировать выводы. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p>	
--	---	--	--

восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

	<p>Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).</p> <p>Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горнолесных и гольцовых ландшафтов).</p> <p>Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p> <p>Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p>		
<p><b>Население России.</b></p>	<p>Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.</p>	<p>Выявление особенностей формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализ карт для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеристика изменений национального состава России, связанных с ростом её территории. Подготовка и обсуждение сообщений и презентаций об основных этапах формирования Российского государства</p> <p>Определение места России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализ графиков изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в</p>	<p>фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, практические работы</p>

		<p>изменении темпов роста населения России. Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определение и сравнение по статистическим данным показателей естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания; обозначение их на контурной карте. Сравнение показателей воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным. Прогнозирование темпов роста населения России и её отдельных территорий на основе статистических данных. Выявление факторов, определяющих соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определение полового состава населения России по статистическим данным. Анализ и сравнение половозрастных пирамид населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания. Определение по статистическим данным соотношения мужского и женского населения в разных районах страны. Решение учебных задач на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков</p> <p>Определение крупнейших по численности народов России по статистическим данным. Определение особенностей размещения народов России и сравнение по тематическим картам географии</p>	
--	--	---	--

		<p>крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определение по карте основных языковых семей (и групп), территорий России, где они наиболее широко распространены. Исследование по картам особенностей языкового состава отдельных регионов России. Определение современного религиозного состава населения России по статистическим данным. Определение главных районов распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Обозначение на контурной карте крупнейших религиозных центров российского православия, ислама, буддизма.</p> <p>Составление схемы разных видов миграций и вызывающих их причин. Подготовка и обсуждение сообщений (презентаций) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определение основных направлений современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определение по статистическим данным и тематической карте территорий России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.</p> <p>Определение видов городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обозначение на контурной</p>	
--	--	---	--

		<p>карте крупнейших городов и городских агломераций России. Обсуждение социально-экономических и экологических проблем в крупнейших городах страны. Обсуждение современных социальных проблем малых городов. Выявление особенностей урбанизации в России (темпов, уровня урбанизации) по статистическим данным. Определение по тематической карте территорий России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации. Обсуждение современных социальных и экономических проблем сельских поселений. Выявление факторов (природных, исторических, социально-экономических), влияющих на размещение населения страны. Выявление закономерностей размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Обозначение на контурной карте основной зоны расселения и хозяйственного освоения зоны Севера</p>	
<p><b>География своей местности.</b></p>	<p>Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы, формулировать выводы. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики,</p>	<p>фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, практические работы</p>

		схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.	
	<b>Раздел 6. Хозяйство России.</b>		
<b>Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.</b>	Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; выделять и показывать на карте географические районы страны	фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, практические работы
<b>Главные отрасли и межотраслевые комплексы.</b>	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения.	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий и терминов; называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур; выделять и называть подотрасли животноводства; объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства; называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности; называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса; объяснять	фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, практические работы

	<p>Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.</p>	<p>изменения структуры комплекса или производства; объяснять значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи; называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы; объяснять значение географического разделения труда, приводить примеры; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки</p>	
--	---	--	--

		понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет ресурсами; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияния различных факторов на развитие и размещение производств; взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов	
<b>Хозяйство своей местности.</b>	<i>Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.</i>		
	<b>Раздел 7. Районы России.</b>		
<b>Европейская часть России.</b>	<p>Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.</i> Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.</p> <p>Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры</p>	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты,	фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, практические работы

<p>хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших</p>	<p>определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей</p>	
---	--	--

	<p>отраслей хозяйства.</p> <p>Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	<p>специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей</p>	
--	---	---	--

		<p>информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и вне текстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения</p>	
<p><b>Азиатская часть России.</b></p>	<p>Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	<p>Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты,</p>	<p>фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, практические работы</p>

	<p><i>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	<p>определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей</p>	
--	--	--	--

		<p>специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей</p>	
--	--	---	--

		<p>информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения</p>	
<b>Россия в мире.</b>	<p>Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.</p>	<p>Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России. Подготавливать и обсуждать презентации по отдельным объектам Всемирного природного и культурного наследия в России.</p>	<p>фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, практические работы</p>
<b>Примерные темы практических</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с картой «Имена на карте».</li> <li>2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов</li> </ol>		

<p><b>работ</b></p>	<p>путешественников.</p> <p>3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.</p> <p>4. Определение координат географических объектов по карте.</p> <p>5. Определение положения объектов относительно друг друга:</p> <p>6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.</p> <p>7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.</p> <p>8. Определение азимута.</p> <p>9. Ориентирование на местности.</p> <p>10. Составление плана местности.</p> <p>11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.</p> <p>12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.</p> <p>13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.</p> <p>14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.</p> <p>15. Описание объектов гидрографии.</p> <p>16. Ведение дневника погоды.</p> <p>17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).</p> <p>18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.</p> <p>19. Работа с графическими и</p>		
---------------------	--	--	--

статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

21. Изучение природных комплексов своей местности.

22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.

23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

24. Описание основных компонентов природы материков Земли.

25. Описание природных зон Земли.

26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

32. Решение задач на определение разницы

во времени различных территорий России.

33. Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

35. Описание элементов рельефа России.

36. Построение профиля своей местности.

37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.

38. Описание объектов гидрографии России.

39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

41. Описание характеристики климата своего региона.

42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

43. Описание основных компонентов природы России.

44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

47. Работа с разными источниками

информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

48. Определение особенностей размещения крупных народов России.

49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.

51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

56. Описание основных компонентов природы своей местности.

57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков,

	<p>схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.</p> <p>60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.</p> <p>61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.</p> <p>62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.</p>		
--	--	--	--

### 3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

#### 6 класс

#### Землеведение (1 ч в неделю, всего 34 ч, из них 3 ч — резервное время)

Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты <i>(в том числе для обучающихся с ОВЗ)</i>	Характеристика основных видов учебной деятельности	
			Класс	Обучающиеся с ОВЗ
	3	<b>Раздел IV. Земля во Вселенной</b>		
Вращение Земли и его следствия		Учащийся должен уметь: объяснять значение понятий: «полярные круги», «тропики», «полярная ночь», «полярный день», «географические координаты»,	Работать со схемой «Смена времени года» учебника; объяснять понятия и термины, выделять главное: полярная ночь, полярный день, Северный полярный	
Географические координаты				
Урок-практикум.				

Определение географических координат точки по глобусу		«географическая широта», «географическая долгота»; показывать по карте наиболее важные элементы градусной сети; объяснять механизм смены времен года, образования полярного дня и ночи, дней осеннего и весеннего равноденствия; определять координаты точек и точек по их географическим координатам.	круг, Северный тропик, Южный полярный круг, Южный тропик; приводить примеры географических следствий движения Земли; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; отбирать нужные карты, давать им характеристику; читать карты	
	5	<b>Раздел V. Путешествия и их географическое отражение</b>		
План местности		Учащийся должен уметь	Объяснять значения понятий и терминов: план местности, условные знаки, масштаб, легенда плана, азимут, крупномасштабные карты, мелкомасштабные карты;	
Ориентирование по плану и на местности		составлять и оформлять планы местности, классной комнаты и т. п.;	составлять и оформлять план местности, классной комнаты;	
Урок-практикум. Составление плана местности		ориентироваться с помощью плана, по компасу, по местным признакам; приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию, назначению;	ориентироваться с помощью компаса, по местным признакам; приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию;	
Многообразие карт		определять по карте местоположение объекта	определять по карте местоположение объекта;	
Урок-практикум. Работа с картой			пользоваться компасом для определения своего местоположения; читать план местности;	

			производить полярную съемку; различать карты по масштабу; работать с картой — определять координаты точек, описывать местоположение объекта на карте и на плане местности	
	17	<b>Раздел VI. Природа Земли</b>		
<b>Тема 10. Планета воды</b>	2			
Свойства вод Мирового океана		Учащийся должен уметь: объяснять значение понятий: «Мировой океан», «соленость», «промилле», «океанические течения», «волны», «приливы», «отливы», «литосферные плиты», «сейсмические пояса», «эпицентр землетрясения», «кратер», «гейзер», «абсолютная высота», «относительная высота», «горизонталь», «горный хребет», «горная долина», «речная система» (и ее части), «бассейн реки», «водораздел», «питание реки», «режим реки», «воздушная масса», «тепловой пояс», «климатический пояс», «погода», «климат»; называть и показывать по карте основные географические объекты; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, причины их образования; приводить примеры основных форм	Объяснять значения понятий и терминов: соленость, промилле, океанические течения, теплое и холодное течения, штиль, цунами; объяснять особенности движения вод в Мировом океане; называть основные части Мирового океана; работать с текстом, схемами и картами учебника; работать с контурной картой	
Движение вод в Мировом океане				
<b>Тема 11. Внутреннее строение Земли</b>	3			
Движение литосферных плит		«режим реки», «воздушная масса», «тепловой пояс», «климатический пояс», «погода», «климат»; называть и показывать по карте основные географические объекты; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, причины их образования; приводить примеры основных форм	Объяснять понятия и термины: литосферные плиты, сейсмические пояса, очаг и эпицентр землетрясения, сейсмограф, вулкан, кратер, жерло, вулканический конус, гейзер; работать с текстом, схемами и картами учебника; извлекать информацию; находить и объяснять причинно-следственные связи; называть методы изучения земных недр и Мирового океана;	
Землетрясения: причины и последствия				
Вулканы				

		<p>рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;</p> <p>объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;</p> <p>определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; показывать по карте горы и равнины, различающиеся по высоте, происхождению, строению; составлять описание климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озер по типовому плану; наносить на контурную карту изучаемые географические объекты; называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; описывать погоду и климат своей местности; показывать по карте реки, озера, ледники, районы распространения болот.</p>	<p>приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;</p> <p>объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;</p> <p>определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; объекты вод суши; называть и показывать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой</p>	
<b>Тема 12. Рельеф суши</b>	3			
Изображение рельефа на планах местности и географических картах			Объяснять понятия и термины: относительная и абсолютная высота, горизонталь, шкала высот и глубин, горный хребет, низкие, средние, высокие горы, возрожденные горы, оползень, лавина, сель, низменность, плоскогорье, останцы, речная терраса;	
Горы			работать с текстом, схемами и картами учебника;	
Равнины			выделять главное;	
			называть и показывать основные формы рельефа Земли;	
			приводить примеры гор и равнин, различающихся по высоте, происхождению, старению;	
			работать с контурной картой; давать характеристику разных форм	

			рельефа; показывать различные формы рельефа по карте, плану, иллюстрациям	
<b>Тема 13.</b> Атмосфера и климаты Земли	6			
Температура воздуха			Объяснять понятия и термины: тепловой пояс, атмосферное давление, ветер, бриз, муссон, влажность воздуха, атмосферные осадки, виды облаков, климат, циркуляция атмосферы, пассаты, среднегодовое количество осадков, годовая амплитуда температур; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли; на конкретных примерах объяснять влияние циркуляции атмосферы на климат различных областей земного шара; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой;	
Атмосферное давление. Ветер				
Облака и атмосферные осадки				
Погода и климат				
Урок-практикум. Работа с климатическими картами				
Урок-практикум. Наблюдения за погодой				

			<p>называть приборы для определения температуры воздуха, атмосферного давления, количества осадков, направления ветра;</p> <p>называть разницу между погодой и климатом; давать описание климатических поясов;</p> <p>работать с климатическими картами; называть причины образования климатических поясов</p>	
<b>Тема 14.</b> Гидросфера — кровеносная система Земли	3			
Реки в природе и на географических картах			<p>Объяснять понятия и термины: бассейн реки, режим реки, водораздел, питание реки, исток, устье, порог, водопад, половодье, межень, озеро, болото, грунтовые воды, горный и покровный ледник;</p> <p>работать с текстом, схемами и картами учебника;</p> <p>работать с контурной картой; составлять краткую характеристику моря, реки, озера по типовому плану</p>	
Озера				
Подземные воды. Болота. Ледники				
	6	<b>Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни</b>		
<b>Тема 15.</b> Живая планета	2			
Закономерности распространения живых организмов на Земле		<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>объяснять значение понятий: «растительный покров», «местообитание», «почва»,</p>	<p>Объяснять понятия и термины: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, пустыня, влажные экваториальные</p>	

Почва как особое природное тело		«плодородие почв», «гумус», «географическая оболочка», «целостность и ритмичность географической оболочки», «природный комплекс», «природная зона», «географическая зональность», «высотная поясность»; объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле, приводить примеры; приводить аргументы для обоснования тезиса «почва — особое природное тело»;	леса, почвы, плодородие почвы, типы почв; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле; приводить аргументы для обоснования тезиса «почва — особое природное тело»; называть меры по охране природы; работать с контурной картой	
<b>Тема 16.</b> Географическая оболочка и ее закономерности	3	приводить примеры разнообразных по величине природных комплексов; доказывать проявление широтной зональности и высотной поясности;		
Понятие о географической оболочке		использовать географические карты для поиска информации;	Объяснять понятия и термины: географическая оболочка, целостность и ритмичность географической оболочки, природный комплекс, географическая зональность, природная зона, высотный пояс;	
Природные комплексы как части географической оболочки		характеризовать природные зоны с использованием карт; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;	выделять главное;	
Природные зоны Земли		называть меры безопасности при различных стихийных бедствиях.	работать с текстом, схемами и картами учебника; называть и характеризовать свойства географической оболочки; давать характеристику природных зон с использованием карт; объяснять закономерности распространения животных и	

			растений на Земле; объяснять разнообразие почв на Земле	
<b>Тема 17.</b> Природа и человек	1			
Стихийные бедствия и человек			Объяснять понятия и термины: стихийное бедствие, ураган, наводнение; работать с учебником, атласом; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; называть меры безопасности при стихийных бедствиях	
резерв	3 ч.			

### 7 класс

**Страноведение (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 1 ч — резервное время)**

Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты <i>(в том числе для обучающихся с ОВЗ)</i>	Характеристика основных видов учебной деятельности	
			Класс	Обучающиеся с ОВЗ
	5	<b>Введение</b>		
География в современном мире		Учащийся должен уметь: объяснять значение понятий:	Выделять главное, существенные признаки понятий:	
Материки, части света		«физическая география»,	часть света, государство,	

и страны		«экономическая география»,	независимое государство, колония,
Разнообразие стран современного мира		«социальная география»,	политическая карта мира, монархия,
Урок-практикум. Источники страноведческой информации		«страноведение», «государство», «колония», «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство», «источники географической информации»;	федеративное государство, топонимика; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
Урок-практикум (продолжение). Карта — один из основных источников страноведческой информации		давать характеристику политической карты мира — по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах; находить и подбирать различные источники информации, извлекать нужную информацию.	сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; объяснять значение понятий и терминов; давать характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; находить и подбирать различные

			источники информации и извлекать нужную информацию; показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах	
	8	<b>Раздел I. Земля — планета людей</b>		
<b>Тема 1. Население мира</b>	5			
Расселение человека по земному шару		Учащийся должен уметь: объяснять значение понятий: «численность населения», «плотность населения», «языковая семья», «городское и сельское население», «урбанизация», «первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (первичный, вторичный, третичный сектор экономики)», «добывающая и обрабатывающая промышленность», «растениеводство», «животноводство», «сфера услуг»; показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле;	Объяснять значение понятий и терминов: миграция, численность населения, плотность населения, человеческие расы, народ, языковая семья, языковая группа; показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле;	
Численность и размещение населения мира			называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;	
Человеческие расы			давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;	
Народы мира			приводить примеры частей света и стран с разной плотностью	
Городское и сельское население. Крупнейшие города мира			называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время; давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице; приводить примеры частей света и стран с разной плотностью	
			давать характеристику политической	

		<p>населения, используя карту плотности;</p> <p>давать характеристику карты «Плотность населения»;</p> <p>объяснять расовые отличия разных народов мира;</p> <p>приводить примеры различий между разными народами (этносами);</p> <p>давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»;</p> <p>приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;</p> <p>приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними;</p>	<p>карты мира по масштабу, охвату территории, содержанию;</p> <p>находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;</p> <p>приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;</p> <p>находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию;</p> <p>показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах</p>	
<b>Тема 2. Хозяйственная деятельность людей</b>	3	называть причины изменений хозяйственной деятельности людей;		
Возникновение и развитие хозяйства		называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте.	<p>Объяснять значение понятий и терминов: хозяйственная деятельность, экономика, первичный, вторичный, третичный сектора экономики, сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг;</p> <p>приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними;</p> <p>называть причины изменений хозяйственной деятельности</p>	
Современное хозяйство мира				
Итоговый урок по разделу «Земля — планета людей»				
	51	<b>Раздел II. Океаны, материки и страны мира</b>		
<b>Тема 3. Океаны</b>	6			

Мировой океан и его значение для человечества		Учащийся должен уметь: объяснять значение понятий; называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;	Искать и отбирать информацию; работать с текстом; работать в соответствии с планом;	
Атлантический океан — самый молодой и освоенный		доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;	объяснять значение понятий: морской природный комплекс, Российский сектор Арктики;	
Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана		называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли;	называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана; доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;	
Тихий океан — самый большой и глубокий		давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации;	называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли;	
Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный		показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника;	давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации;	
Итоговый урок по теме «Океаны»		показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план;	доказывать по карте и на глобусе географические объекты, упоминаемые в тексте учебника	
<b>Тема 4.</b> Евразия. Общая характеристика	4	определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;		
Урок-практикум. Евразия. Географическое положение		называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии;	Выделять главное, существенные признаки понятий: платформа, область складчатости, рудные полезные ископаемые,	
Урок-практикум. Рельеф Евразии		приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;	климатообразующие факторы, климатограмма, амплитуда температур, климатический пояс;	
Урок-практикум. Климат Евразии		называть характерные особенности природы материков и океанов;	показывать по карте отдельные материки и части света, страны, определять их географическое положение, используя типовой план;	
Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны				

Евразии		<p>давать физикогеографическую характеристику страны по картам атласа;</p> <p>приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;</p> <p>объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;</p> <p>определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;</p>	<p>объяснять логику изучения географического положения;</p> <p>определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;</p> <p>называть и показывать регионы и страны материка;</p> <p>приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;</p> <p>называть характерные особенности природы материков и океанов</p>	
<b>Тема 5. Европа</b>	11	давать описания характерных географических объектов,		
Северная Европа		достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;	Объяснять значения понятий и терминов: центр древнего оледенения, фьорд, шхеры, геотермальная энергия, архипелаг, мистраль, польдеры, альпийский луг, дюна, морена, Полесье, полонины, сирокко, карстовые формы рельефа, полюс холода;	
Средняя Европа. Британские острова (Великобритания, Ирландия)		называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;	показывать по карте отдельные материки и части света, страны, определять их географическое положение, используя типовой план;	
Франция и страны Бенилюкса		показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;	определять и называть факторы, определяющие географическое положение Европы, отдельных субрегионов и стран;	
Германия и Альпийские страны		характеризовать береговую линию, называя географические объекты;	называть и показывать регионы и страны материка;	
Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии		объяснять размещение и плотность		
Белоруссия, Украина и Молдавия				
Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове				
Страны на				

Апеннинском полуострове		населения, анализируя соответствующие карты;	приводить примеры, доказывающие влияние географического положения	
Дунайские и Балканские страны		называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа,	на природу материка, крупного региона, страны;	
Россия — самая большая по площади страна мира		давать физикогеографическую характеристику их природы по типовому плану;	называть характерные особенности природы регионов и стран Европы; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;	
Природа, население и хозяйство России		на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.	приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов Европы, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;	

			показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану; называть и объяснять особенности хозяйственной деятельности населения регионов и стран Европы; называть и показывать географические регионы России, называть характерные особенности их природы	
<b>Тема 6. Азия</b>	8			
Закавказье			Объяснять значения понятий и терминов: нагорье, орошаемое земледелие, бессточная область, оазис, монокультура, муссонный климат, цунами, плантация; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих	
Юго-Западная Азия				
Центральная Азия				
Китай и Монголия				
Япония и страны на Корейском полуострове				
Южная Азия				
Юго-Восточная Азия				
Итоговый урок по теме «Евразия»				

			<p>страны Азии, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;</p> <p>давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p>показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;</p> <p>называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их</p>	
--	--	--	---	--

			природы по типовому плану	
<b>Тема 7. Африка</b>	6			
Общая характеристика Африки			Объяснять значения понятий и терминов: влажный вечнозеленый лес, саванна, пустыня, бархан, вади, гилея, харматтан, сафари, эндемик, центр происхождения культурных растений, приокеаническая пустыня; показывать по карте отдельные материка и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран Африки; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Африки, а также	
Северная Африка				
Западная и Центральная Африка				
Восточная Африка				
Южная Африка				
Итоговый урок по теме «Африка»				

			<p>хозяйственную деятельность людей в прилегающих океанах;</p> <p>объяснять характерные особенности природы отдельных регионов и стран, используя карты, схемы, слайды;</p> <p>определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;</p> <p>давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;</p> <p>называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p>показывать по карте территорию отдельных регионов Африки, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;</p> <p>характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты</p>	
<p><b>Тема 8.</b> Америка — Новый Свет</p>	<p>9</p>			

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика			<p>Объяснять значения понятий и терминов: метис, самбо, мулат, прерия, каньон, торнадо, резервация, мангровые заросли, смог, сельва, внутреннее плоскогорье, пампа; показывать по карте отдельные части света, регионы и страны Америки, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение Америки, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материков; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Америки, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов и стран Америки, используя карты, схемы,</p>	
Канада				
Особенности географического положения, государственного устройства и природы США				
Население и хозяйство США				
Центральная Америка и Вест-Индия				
Бразилия				
Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили				
Лаплатские страны				
Итоговый урок по теме «Америка — Новый Свет»				

			<p>слайды;</p> <p>определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;</p> <p>давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;</p> <p>называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p>показывать по карте территорию отдельных регионов и стран, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;</p> <p>называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану</p>	
<b>Тема 9.</b> Австралия и Океания	4			
Географическое			Объяснять значения понятий и	

положение и природа Австралии			терминов: крики, скрэбы, артезианские воды, абориген,
Австралийский Союз			материковый остров, вулканический
Океания			остров, коралловый остров, атолл;
Итоговый урок по теме «Австралия и Океания»			показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение части света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны Австралии и Океании; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы стран и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Австралии и Океании, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов,

			<p>используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;</p> <p>давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;</p> <p>называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p>объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;</p> <p>называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану</p>	
<b>Тема 10.</b> Полярные области Земли	3			
Полярные области Земли			Объяснять значения понятий и терминов: ледяная пустыня, ягель, антарктический оазис, полюс холода	
Антарктика			Земли, шельфовый ледник;	
Итоговый урок по разделу «Океаны, материки и страны мира»			показывать по карте полярный материк, определять его географическое положение,	

			используя типовой план; приводить примеры влияния географического положения на природу материка; называть характерные особенности природы материков и омывающих их океанов	
	3	<b>Раздел III. Человек и природа: история взаимоотношений</b>		
История изменения природы Земли человеком			Объяснять значения понятий и терминов: целостность географической оболочки, круговорот веществ и энергии, опустынивание, обезлесение;	
Изменение человеком природы материков			доказывать на конкретных примерах изменение природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля;	
Итоговый урок по курсу «География. Страноведение. 7 класс»			объяснять значение свойств географической оболочки и круговорота веществ и энергии	
резерв	1ч.			

### 8 класс

#### География России. Природа. 8 класс

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 1 ч – резервное время)

Тема урока	Количе	Планируемые результаты (в том числе для	Характеристика основных видов учебной деятельности
------------	--------	---	--

	ство часов	<i>обучающихся с ОВЗ)</i>	Класс	Обучающиеся с ОВЗ
	1	<b>Что изучает физическая география России</b>		
Что изучает физическая география России	1		Знакомиться с учебником, атласом, Интернет-ресурсами	Знакомиться с учебником, атласом, Интернет-ресурсами
	5	<b>Наша Родина на карте мира</b>		
Географическое положение России	1	Учащийся должен уметь: называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; определять географическое положение России;	Анализировать и сопоставлять карты атласа. Работать с различными источниками географической информации. Обозначать границы России на контурной карте	Анализировать и сопоставлять карты атласа. Работать с различными источниками географической информации. Обозначать границы России на контурной карте
Моря, омывающие берега России	1	показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; определять поясное время <i>(Учащийся должен уметь:</i>	Характеризовать моря. Обозначать на контурной карте береговую линию России	Характеризовать моря. Обозначать на контурной карте береговую линию России
Россия на карте часовых поясов	1	<i>называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;</i>	Решать задачи на определение местного и поясного времени	Решать задачи на определение местного и поясного времени
Как осваивали и изучали территорию России	1	<i>определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;</i>	Собирать информацию из разных источников о русских ученых, землепроходцах — открывателях земель на севере и востоке страны	Собирать информацию из разных источников о русских ученых, землепроходцах — открывателях земель на севере и востоке страны
Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	1	<i>определять поясное время)</i>	Работать с картами атласа, Интернет-ресурсами. Проводить самоидентификацию «Я — гражданин России (житель ее конкретного региона)». Подготавливать презентации	Работать с картами атласа, Интернет-ресурсами. Проводить самоидентификацию «Я — гражданин России (житель ее конкретного региона)». Подготавливать презентации
	18	<b>Раздел I. Особенности природы и</b>		

		<b>природные ресурсы России</b>		
<b>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы</b>	4	Учащийся должен уметь: называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России; определять характерные особенности климата России; иметь представления об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т.д.; приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни; называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов; оценивать водные ресурсы;		
Особенности рельефа России	1		Обозначать на контурной карте основные формы рельефа России	Обозначать на контурной карте основные формы рельефа России
Геологическое строение территории России	1		Анализировать и сопоставлять физическую и тектоническую карты	Анализировать и сопоставлять физическую и тектоническую карты
Минеральные ресурсы России	1		Характеризовать размещение полезных ископаемых России, обозначать на контурной карте крупные месторождения. Объяснять особенности размещения полезных ископаемых	Характеризовать размещение полезных ископаемых России, обозначать на контурной карте крупные месторождения. Объяснять особенности размещения полезных ископаемых
Развитие форм рельефа	1		Характеризовать современные процессы, формирующие рельеф. Объяснять взаимосвязи всех компонентов природы	Характеризовать современные процессы, формирующие рельеф. Объяснять взаимосвязи всех компонентов природы
<b>Климат и климатические ресурсы</b>	4			
От чего зависит климат нашей страны	1		Анализировать климатические карты и диаграммы	Анализировать климатические карты и диаграммы
Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России	1		Характеризовать разные типы климата	Характеризовать разные типы климата
Зависимость человека от климата.	1		Характеризовать стихийные явления и их последствия для	Характеризовать стихийные явления и их последствия для

Агроклиматические ресурсы		называть факторы почвообразования; используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры; объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных. <i>(Учащийся должен уметь:</i>	человека (1—2 явления, типичных для своего края). Работать с контурной картой	человека (1—2 явления, типичных для своего края). Работать с контурной картой
Климат родного края	1		Характеризовать климат родного края	Характеризовать климат родного края
<b>Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)</b>				
Разнообразие внутренних вод России	1	<i>) называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России; определять характерные особенности климата России; иметь представления об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное</i>	Характеризовать реки. Объяснять влияние климата на реки	Характеризовать реки. Объяснять влияние климата на реки
Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	1		Обозначать на контурной карте крупные реки, озера, границы многолетней мерзлоты	Обозначать на контурной карте крупные реки, озера, границы многолетней мерзлоты
Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	1		Оценивать роль воды в жизни человека. Объяснять эстетическую и оздоровительную роль водных ландшафтов	Оценивать роль воды в жизни человека. Объяснять эстетическую и оздоровительную роль водных ландшафтов
<b>Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)</b>				
Образование почв и их разнообразие	1		Анализировать текст и рисунки учебника. Составлять конспект урока	Анализировать текст и рисунки учебника. Составлять конспект урока
Закономерности распространения почв	1		Выявлять зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов	Выявлять зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов
Почвенные ресурсы России	1		Характеризовать основные типы почв. Оценивать почвенные ресурсы страны	Характеризовать основные типы почв. Оценивать почвенные ресурсы страны
<b>Растительный и</b>				

<b>животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)</b>		<i>давление, количество суммарной радиации и т.д.; приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни; называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов; оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования; используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры; объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.)</i>		
Растительный и животный мир России	1		Анализировать карты атласа. Объяснять приспособления животных и растений к условиям окружающей среды	Анализировать карты атласа. Объяснять приспособления животных и растений к условиям окружающей среды
Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	1		Обозначать на контурной карте основные ООПТ России	Обозначать на контурной карте основные ООПТ России
Природно-ресурсный потенциал России	1		Оценивать природные условия и ресурсы России. Подготавливать и защищать презентацию, проект	Оценивать природные условия и ресурсы России. Подготавливать и защищать презентацию, проект
Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	1		Работать с картами атласа, Интернет-ресурсами. Подготавливать презентацию	Работать с картами атласа, Интернет-ресурсами. Подготавливать презентацию
	37	<b>Раздел II. Природные комплексы России</b>		
<b>Природное районирование (6 ч)</b>				
Разнообразие природных комплексов России	1	Учащийся должен уметь: показывать на карте основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов; показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;	Повторять и систематизировать ранее усвоенные знания и умения	Повторять и систематизировать ранее усвоенные знания и умения
Моря как крупные природные комплексы	1		Характеризовать природный комплекс Белого моря	Характеризовать природный комплекс Белого моря
Природные зоны России	1		Характеризовать одну из северных зон страны с использованием разных источников географической информации	Характеризовать одну из северных зон страны с использованием разных источников географической информации
Разнообразие лесов	1		Обозначать на контурной	Обозначать на контурной карте

России		приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе; показывать на карте крупные природные районы России; называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т.д.); давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;	карте природные зоны России. Проводить сравнительную характеристику тайги и смешанных лесов	природные зоны России. Проводить сравнительную характеристику тайги и смешанных лесов
Безлесные зоны на юге России	1		Проводить сравнительную характеристику	Проводить сравнительную характеристику
Высотная поясность	1		Составлять схему высотной поясности для разных гор нашей страны	Составлять схему высотной поясности для разных гор нашей страны
<b>Природа регионов России (31 ч)</b>				
Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения	1	оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; выделять экологические проблемы природных регионов. <i>(Учащийся должен уметь:</i>	Характеризовать регион по плану и картам. Устанавливать межпредметные связи с историей	Характеризовать регион по плану и картам. Устанавливать межпредметные связи с историей
Особенности природы Русской равнины	1	<i>показывать на карте основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов; показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; приводить примеры</i>	Обозначать на контурной карте основные формы рельефа, крупные реки и озера, крупные города, границы природных зон	Обозначать на контурной карте основные формы рельефа, крупные реки и озера, крупные города, границы природных зон
Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	1		Характеризовать природные зоны	Характеризовать природные зоны
Памятники природы равнины	1		Обозначать на контурной карте памятники природы, крупные ООПТ. Подготавливать презентацию об одном из них (по выбору) с опорой на межпредметные связи	Обозначать на контурной карте памятники природы, крупные ООПТ. Подготавливать презентацию об одном из них (по выбору) с опорой на межпредметные связи
Природные ресурсы	1		Давать комплексную оценку	Давать комплексную оценку

равнины и проблемы их рационального использования		<i>взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе; показывать на карте крупные природные районы России; называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т.д.); давать комплексную</i>	природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначать на контурной карте основные месторождения полезных ископаемых, популярные туристические маршруты	природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначать на контурной карте основные месторождения полезных ископаемых, популярные туристические маршруты
Природа Крыма	1	<i>физико-географическую характеристику объектов; отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов</i>	Характеризовать географическое положение Крыма. Обозначать на контурной карте географические объекты, упомянутые в тексте учебника. Проводить сравнительную характеристику природных комплексов Крыма	Характеризовать географическое положение Крыма. Обозначать на контурной карте географические объекты, упомянутые в тексте учебника. Проводить сравнительную характеристику природных комплексов Крыма
Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение	1	<i>регионов; выделять экологические проблемы природных регионов.)</i>	Характеризовать географическое положение Кавказа. Обозначать на контурной карте географические объекты, упомянутые в тексте учебника	Характеризовать географическое положение Кавказа. Обозначать на контурной карте географические объекты, упомянутые в тексте учебника
Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа	1		Сопоставлять и анализировать различные источники географической информации. Обозначать на контурной карте основные месторождения полезных ископаемых	Сопоставлять и анализировать различные источники географической информации. Обозначать на контурной карте основные месторождения полезных ископаемых
Особенности природы высокогорий	1		Строить вертикальный профиль Северного Кавказа, обозначить высотных поясов	Строить вертикальный профиль Северного Кавказа, обозначить высотных поясов

Природные комплексы Северного Кавказа	1		Характеризовать один из природных комплексов Северного Кавказа (по выбору)	Характеризовать один из природных комплексов Северного Кавказа (по выбору)
Природные ресурсы. Население Северного Кавказа	1		Составлять схему или таблицу «Природные ресурсы Кавказа»	Составлять схему или таблицу «Природные ресурсы Кавказа»
Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения	1		Обозначать на контурной карте географические объекты, упомянутые в тексте учебника	Обозначать на контурной карте географические объекты, упомянутые в тексте учебника
Природные ресурсы	1		Составлять таблицу «Природные ресурсы Урала»	Составлять таблицу «Природные ресурсы Урала»
Своеобразие природы Урала	1		Проводить сравнительную характеристику отдельных частей Урала (Северного и Южного, Предуралья и Зауралья)	Проводить сравнительную характеристику отдельных частей Урала (Северного и Южного, Предуралья и Зауралья)
Природные уникалы	1		Характеризовать ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и литературных произведений	Характеризовать ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и литературных произведений
Экологические проблемы Урала	1		Оценивать экологическую ситуацию, сложившуюся на Урале, выявлять ее причины и возможные пути улучшения	Оценивать экологическую ситуацию, сложившуюся на Урале, выявлять ее причины и возможные пути улучшения
Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения	1		Сравнивать географического положения Западно-Сибирской и Русской равнин	Сравнивать географического положения Западно-Сибирской и Русской равнин

Природные зоны Западно-Сибирской равнины	1		Характеризовать климат региона с использованием учебника и атласа. Объяснять причины его суровости	Характеризовать климат региона с использованием учебника и атласа. Объяснять причины его суровости
Природные ресурсы равнины и условия их освоения	1		Характеризовать природные ресурсы региона	Характеризовать природные ресурсы региона
Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения	1		Осуществлять виртуальное «путешествие» по Восточной Сибири: осознание величия природы, обширности просторов региона в сравнении с европейской частью России и странами Западной Европы	Осуществлять виртуальное «путешествие» по Восточной Сибири: осознание величия природы, обширности просторов региона в сравнении с европейской частью России и странами Западной Европы
История освоения Восточной Сибири	1		Подготавливать доклад, презентацию об освоении русскими Сибири (по опережающим заданиям)	Подготавливать доклад, презентацию об освоении русскими Сибири (по опережающим заданиям)
Особенности природы Восточной Сибири. Климат	1		Подготовить географическое эссе о природе региона, представлении величия и красоты сибирских просторов России	Подготовить географическое эссе о природе региона, представлении величия и красоты сибирских просторов России
Природные районы Восточной Сибири	1		Выявлять главные особенности природы районов с использованием разных источников географической информации. Обозначать на контурной карте национальные парки и заповедники региона	Выявлять главные особенности природы районов с использованием разных источников географической информации. Обозначать на контурной карте национальные парки и заповедники региона
Жемчужина Сибири —	1		Составлять конспект урока	Составлять конспект урока

Байкал			«Черты уникальности Байкала»	«Черты уникальности Байкала»
Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1		Обозначать на контурной карте основные месторождения полезных ископаемых. Составлять таблицу «Природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири»	Обозначать на контурной карте основные месторождения полезных ископаемых. Составлять таблицу «Природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири»
Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения	1		Обозначать на контурной карте береговую линию региона, основные горы и равнины	Обозначать на контурной карте береговую линию региона, основные горы и равнины
Особенности природы Дальнего Востока	1		Проводить сравнительную характеристику природы северных и южных частей Дальнего Востока	Проводить сравнительную характеристику природы северных и южных частей Дальнего Востока
Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы	1		Составлять географический образ Дальнего Востока. Сравнить природные комплексы региона: Чукотки и Приморья, Камчатки и Сахалина	Составлять географический образ Дальнего Востока. Сравнить природные комплексы региона: Чукотки и Приморья, Камчатки и Сахалина
Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	1		Оценивать природные ресурсы Дальнего Востока. Прогнозировать развитие рекреационных ресурсов региона	Оценивать природные ресурсы Дальнего Востока. Прогнозировать развитие рекреационных ресурсов региона
Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России»	1		Подготавливать доклад, презентацию об истории освоения регионов России.	Подготавливать доклад, презентацию об истории освоения регионов России.

			Давать сравнительную характеристику природных условий и ресурсов европейской и азиатской частей страны	Давать сравнительную характеристику природных условий и ресурсов европейской и азиатской частей страны
	6	<b>Раздел III. Человек и природа</b>		
Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	Учащийся должен уметь: объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность; объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека; объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры. <i>(Учащийся должен уметь: объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность; объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека; объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.)</i>	Объяснять географию природных стихийных явлений — землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей — на территории нашей страны	Объяснять географию природных стихийных явлений — землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей — на территории нашей страны
Воздействие человека на природу	1		Выявлять причины возникновения антропогенных ландшафтов	Выявлять причины возникновения антропогенных ландшафтов
Рациональное природопользование	1		Осознавать ответственности человека за сохранение природы родной страны, родного края	Осознавать ответственности человека за сохранение природы родной страны, родного края
Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека	1		Оценивать роль географического прогноза в жизни и деятельности человека	Оценивать роль географического прогноза в жизни и деятельности человека
География для природы и общества	1		Выявлять причины экологического кризиса в наши дни. Характеризовать экологическую ситуацию в России	Выявлять причины экологического кризиса в наши дни. Характеризовать экологическую ситуацию в России
Обобщение знаний по разделу «Человек и природа»	1		Работать с картами атласа, Интернет-ресурсами. Подготавливать презентацию	Работать с картами атласа, Интернет-ресурсами. Подготавливать презентацию
резерв	1			

## География России. Население и хозяйство. 9 класс

(2 ч в неделю, всего 68 ч)

Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты (в том числе для обучающихся с ОВЗ)	Характеристика основных видов учебной деятельности	
			Класс	Обучающиеся с ОВЗ
	1	<b>Введение</b>	Выявлять основные географические особенности России	Выявлять основные географические особенности России
Введение	1			
	34	<b>Раздел I. Общая характеристика населения и хозяйства России</b>		
<b>Место России в мире (4 ч)</b>				
Государственная территория и государственные границы России	1	Учащийся должен уметь: называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;	Сравнивать размеры и конфигурацию государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных. Оценивать достоинства и недостатки размеров и конфигурации государственной территории России. Сопоставлять размеры территории благоприятной для ведения хозяйства России и других крупнейших стран мира. Обсуждать различные	Сравнивать размеры и конфигурацию государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных. Оценивать достоинства и недостатки размеров и конфигурации государственной территории России. Сопоставлять размеры территории благоприятной для ведения хозяйства России и других крупнейших стран мира. Обсуждать различные точки зрения по оценке

		<p>объяснять демографические проблемы; читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и статистические материалы, характеризующие население РФ; объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.</p> <p><i>(Учащийся должен уметь: называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;</i></p> <p>объяснять демографические проблемы; читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и статистические материалы, характеризующие население РФ; объяснять размещение основных отраслей</p>	<p>точки зрения по оценке государственной территории России. Выявлять на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны. Выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны, связанные с обширностью российской зоны Севера. Сравнить морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Сравнить протяженность границ с разными странами-соседями. Определять наиболее разнообразные в природном отношении границы. Составлять описание границ России</p>	<p>государственной территории России. Выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны, связанные с обширностью российской зоны Севера. Сравнить морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Сравнить протяженность границ с разными странами-соседями. Составлять описание границ России</p>
<p>Географическое положение России</p>	<p>1</p>	<p>объяснять демографические проблемы; читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и статистические материалы, характеризующие население РФ; объяснять размещение основных отраслей</p>	<p>Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнить географическое положение России и других стран. Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и</p>	<p>Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнить географическое положение России и других стран. Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и</p>

		<i>промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.)</i>	хозяйственного освоения территории страны. Выявлять изменения в различных видах положения России на разных исторических этапах на протяжении XX в.	хозяйственного освоения территории страны. Выявлять изменения в различных видах положения России на разных исторических этапах на протяжении XX в.
Оценка географического положения России	1		Анализировать карты, выявлять и оценивать благоприятные и неблагоприятные особенности разных видов географического положения России на макро-, мезо и микроуровнях	Анализировать карты, выявлять и оценивать благоприятные и неблагоприятные особенности разных видов географического положения России на макро-, мезо и микроуровнях
Административно-территориальное устройство Российской Федерации	1		Анализировать карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета), позволяющие выявлять различные аспекты характеризующие место России в мире. Анализировать схему административно-территориального деления страны. Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ	Анализировать карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета), позволяющие выявлять различные аспекты характеризующие место России в мире. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ
<b>Население Российской Федерации (8 ч)</b>	8			
Исторические	1		Выявлять особенности	Выявлять особенности

<p>особенности заселения и освоения территории</p>			<p>формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом ее территории. Подготавливать и обсуждать сообщения и презентации об основных этапах формирования Российского государства</p>	<p>формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом ее территории. Подготавливать и обсуждать сообщения и презентации об основных этапах формирования Российского государства</p>
<p>Динамика численности населения России</p>	<p>1</p>		<p>Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать по статистическим данным</p>	<p>Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать по статистическим данным показатели</p>

			<p>показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания; наносить их на контурную карту. Сравнить показатели воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным. Прогнозировать темпы роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков</p>	<p>естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания; наносить их на контурную карту. Сравнить показатели воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным. Решать учебные задачи(по алгоритму) по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков</p>
Половой и возрастной состав населения	1		<p>Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой состав населения России по статистическим данным. Анализировать и сравнивать возрастно-половые пирамиды населения России для начала и конца XX в. для разных территорий России, для региона своего проживания. Определять по статистическим данным соотношение мужского и</p>	<p>Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой состав населения России по статистическим данным. Анализировать и сравнивать возрастно-половые пирамиды населения России для начала и конца XX в. для разных территорий России, для региона своего проживания. Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных</p>

			женского населения в разных районах страны. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков	районах страны.
Народы, языки и религии России	1		<p>Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Определять особенности размещения народов России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определять по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России. Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту</p>	<p>Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Определять особенности размещения народов России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определять по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России. Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры</p>

			крупнейшие религиозные центры православия, буддизма	русского православия, ислама, буддизма
Городское и сельское население	1		<p>Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять по тематической карте территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации. Обсуждать современные социальные и экономические проблемы сельских поселений</p>	<p>Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов. Определять по тематической карте территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации. Обсуждать современные социальные и экономические проблемы сельских поселений</p>
Человеческий капитал и рабочая сила России	1		Определять по статистическим данным индекс развития	Определять по статистическим данным индекс развития человеческого потенциала

			<p>человеческого потенциала России и его динамику. Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий. Сравнить по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями экономически активного населения и безработицы</p>	<p>России и его динамику. Сравнить по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями экономически активного населения и безработицы</p>
Миграции населения	1		<p>Составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять по</p>	<p>Составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять по статистическим</p>

			статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения	данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения
Размещение населения России	1		Выявлять факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера	Выявлять факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера
<b>География хозяйства России (2 ч)</b>	2			
Что такое хозяйство страны и как его изучают географы	1		Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы историко-	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Выделять типы историко-географических систем регионов России на основе анализа тематических (экономических) карт

			географических систем регионов России на основе анализа тематических (экономических) карт	
Научный комплекс	1		Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, долю затрат стран на научные исследования. Анализировать по картам географию городов науки. Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании. Обсуждать проблему утечки научных кадров из России и пути ее преодоления	Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, долю затрат стран на научные исследования. Анализировать по картам географию городов науки. Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании. Обсуждать проблему утечки научных кадров из России и пути ее преодоления
<b>Машиностроительный комплекс (3 ч)</b>	3			
Роль, значение и проблемы развития машиностроения	1		Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. Анализировать состав и связи машиностроительного комплекса. Осуждать проблемы современного этапа развития российского машиностроения	Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. Анализировать состав и связи машиностроительного комплекса. Осуждать проблемы современного этапа развития российского машиностроения
Факторы размещения	1		Анализировать зависимость	Анализировать зависимость

<p>машиностроения</p>			<p>между металлоемкостью и трудоемкостью продукции машиностроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Составлять и анализировать схему кооперационных связей машиностроительного предприятия</p>	<p>между металлоемкостью и трудоемкостью продукции машиностроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.</p>
<p>География машиностроения</p>	<p>1</p>		<p>Выявлять особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности на основе анализа отраслевых карт. Определять различия в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями, районами и крупнейшими страны на основе анализа карты машиностроения. Наносить на контурную карту основные районы и крупнейшие центры машиностроения России.</p>	<p>Выявлять особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности на основе анализа отраслевых карт. Определять различия в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями, районами и крупнейшими страны на основе анализа карты машиностроения. Наносить на контурную карту основные районы и крупнейшие центры машиностроения России. Анализировать перспективы развития</p>

			Анализировать перспективы развития российского машиностроения в целом и в отдельных районах страны	российского машиностроения в целом и в отдельных районах страны
<b>Топливо-энергетический комплекс (3 ч)</b>	3			
Роль, значение и проблемы ТЭК	1		Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Анализировать топливно-энергетический баланс России и динамику его основных параметров на основе статистических материалов	Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Анализировать топливно-энергетический баланс России и динамику его основных параметров на основе статистических материалов
Топливная промышленность	1		Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и газа и крупнейшие нефте- и газопроводы. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной и газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов и газодобывающих районов по картам и статистическим материалам. Устанавливать	Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и газа и крупнейшие нефте- и газопроводы. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной и газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов и газодобывающих районов по картам и статистическим материалам. Высказывать мнение о воздействии нефтяной

			<p>экономические следствия концентрации запасов нефти и газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии нефтяной и газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам</p>	<p>и газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт.</p>
Электроэнергетика	1		<p>Составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или</p>	<p>Составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии</p>

			отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа	от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа
<b>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч)</b>	7			
Состав и значение комплексов	1		Анализировать состав и связи комплексов конструкционных материалов химических веществ. Приводить примеры использования различных конструкционных материалов в хозяйстве и повседневной жизни людей. Анализировать и сопоставлять долю и роль комплексов в промышленности разных страны мира	Анализировать состав и связи комплексов конструкционных материалов химических веществ. Приводить примеры использования различных конструкционных материалов в хозяйстве и повседневной жизни людей.
Металлургический комплекс	1		Сопоставлять важнейшие особенности черной и цветной металлургии. Выявлять отличия «старых» и «новых» технологий производства металлов	Сопоставлять важнейшие особенности черной и цветной металлургии. Выявлять отличия «старых» и «новых» технологий производства металлов

<p>Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия</p>	<p>1</p>		<p>Формулировать главные факторы размещения предприятий черной металлургии. Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические базы. Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала. Составлять характеристику одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. Обсуждать проблемы современного этапа развития российской черной металлургии и перспективы ее развития</p>	<p>Формулировать главные факторы размещения предприятий черной металлургии. Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические базы. Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала. Составлять характеристику (по плану) одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. Обсуждать проблемы современного этапа развития российской черной металлургии и перспективы ее развития</p>
<p>Цветная металлургия</p>	<p>1</p>		<p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве</p>	<p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и</p>

			и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. Обсуждать проблемы современного этапа развития российской цветной металлургии и перспективы ее развития	причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. Обсуждать проблемы современного этапа развития российской цветной металлургии и перспективы ее развития
Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1		Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или	Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью.

			иной отраслью. Определять влияние важнейших особенностей химической промышленности на географию ее предприятий	Определять влияние особенностей химической промышленности на географию ее предприятий
Факторы размещения предприятий химической промышленности	1		Определять по карте атласа основные базы и комплексы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их. Составлять характеристику одной из химических баз (района) по картам и статистическим материалам. Обсуждать проблемы современного этапа развития российской химической промышленности и перспективы ее развития	Определять по карте атласа основные базы и комплексы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их. Обсуждать проблемы современного этапа развития российской химической промышленности и перспективы ее развития
Лесная промышленность	1		Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения.	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения.

			<p>Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах и перспективах развития российской лесной промышленности. Составлять характеристику одной из лесных баз по картам и статистическим материалам</p>	<p>Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Составлять характеристику одной из лесных баз по картам и статистическим материалам</p>
<b>Агропромышленный комплекс (АПК) (3 ч)</b>	3			
Состав и значение АПК	1		<p>Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса. Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России с сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики</p>	<p>Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса. Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России с сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики</p>

Земледелие и животноводство	1		<p>Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Определять по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства</p>	<p>Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Определять по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства</p>
Пищевая и легкая промышленность	1		<p>Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края и указывать факторы их</p>	<p>Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края и указывать факторы их размещения</p>

			размещения	
<b>Инфраструктурный комплекс (4 ч)</b>	4			
Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта			Анализировать схему «Состав инфраструктурного комплекса», устанавливать звенья и роль отдельных отраслей комплекса. Сравнить долю инфраструктурного комплекса в экономике разных стран. Сравнить виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта	Анализировать схему «Состав инфраструктурного комплекса», устанавливать звенья и роль отдельных отраслей комплекса. Сравнить виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта
Железнодорожный и автомобильный транспорт	1		Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны. Анализировать достоинства и	Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны. Анализировать достоинства и

			недостатки автомобильного транспорта. Определять по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны. Определять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта. Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны	недостатки автомобильного транспорта. Определять по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны. Определять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта. Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны
Водный и другие виды транспорта	1		Анализировать достоинства и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов	Анализировать достоинства и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов
Связь. Сфера обслуживания	1		Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Сравнить по статистическим данным уровень развития	Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Сравнить по статистическим данным уровень развития

			отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России. Определять территориальные различия в обеспеченности жильем районов России. Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения. Характеризовать рекреационные районы России	отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России. Определять территориальные различия в обеспеченности жильем районов России. Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения. Характеризовать рекреационные районы России
	33	<b>Раздел II. Характеристика географических районов</b>		
<b>Районирование России (2 ч)</b>		Учащийся должен уметь: называть (показывать) субъекты РФ, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав; объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;		
Районирование России	1	объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их	Анализировать схему «Районирование». Приводить примеры районов различного уровня	Анализировать схему «Районирование». Приводить примеры районов различного уровня
Географические районы и географическое разделение труда	1	населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их	Определять по картам отраслей хозяйства специализацию отдельных территорий	Определять по картам отраслей хозяйства специализацию отдельных территорий
<b>Западный</b>				

<b>макрорегион — Европейская Россия (1 ч)</b>		специализацию и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.		
Общая характеристика	1	<i>(Учащийся должен уметь: называть (показывать) субъекты РФ, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;</i>	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения
<b>Центральная Россия (5 ч)</b>		объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;		
Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	<i>объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.)</i>	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства
Население и хозяйство	1		Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы,	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Составлять описания и характеристики населения на

			<p>отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности</p>	<p>основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>
--	--	--	--	--

			<p>хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>	
<p>Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион</p>	1		<p>Проводить сопоставительный анализ тематических исторических, физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических исторических, физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные</p>

			<p>на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об основных объектах культуры и истории района</p>	<p>показатели, характеризующие население. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об основных объектах культуры и истории района</p>
<p>Географические особенности областей Центрального района</p>	1		<p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и</p>

			<p>и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру,</p>	<p>закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий,</p>
--	--	--	---	---

			<p>формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>	контурными картами
Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	1		<p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных</p>

			<p>количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа</p>	<p>источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>
--	--	--	---	--

			<p>разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>	
<b>Европейский Северо-Запад (2 ч)</b>				
<p>Географическое положение, природные условия и ресурсы</p>	1		<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Северо-Запада. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Северо-Запада. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру,</p>

			<p>карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Готовить и обсуждать сообщения</p>	<p>формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных объектах культуры и истории района</p>
--	--	--	--	--

			(презентации) об основных объектах культуры и истории района	
Население. Хозяйство	1		Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население
			Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и

			<p>закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий</p>	<p>закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий</p>
<b>Европейский Север (3 ч)</b>				
Географическое положение, природные условия и ресурсы	1		<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь</p>

			людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района	людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Составлять простой план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района
Население	1		Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Решать практические и

			<p>статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p>	<p>познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p>
Хозяйство	1		<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливая причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики,</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливая причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие</p>

			отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами	особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами
<b>Европейский Юг — Северный Кавказ и Крым (3 ч)</b>				
Географическое положение, природные условия и ресурсы	1		Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и

			<p>и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Европейского Юга. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в</p>	<p>анализировать условия для развития хозяйства. Устанавливать связи на основе анализа карт: между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга</p>
--	--	--	---	--

			Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга	
Население	1		Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население
Хозяйство	1		Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-

			<p>экономических тематических карт, устанавливая причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять описания, характеристики, таблицы, диаграммы, графики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и</p>	<p>экономических тематических карт, устанавливая причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Составлять описания, характеристики, таблицы, диаграммы, графики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>
--	--	--	--	--

			познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами	
<b>Поволжье (3 ч)</b>				
Географическое положение, природные условия и ресурсы	1		Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Поволжья. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Поволжья. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью,

			<p>природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья</p>	<p>между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья</p>
Население	1		<p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на</p>

			на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население
Хозяйство	1		Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные

			<p>описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>	<p>задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>
<b>Урал (3 ч)</b>				
<p>Географическое положение, природные условия и ресурсы</p>	1		<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Урала. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Урала. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. Устанавливать на</p>

			<p>направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала</p>	<p>основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой план воспроизведения материала. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала</p>
Население	1		Проводить сопоставление	Проводить сопоставление

			<p>тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p>	<p>тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p>
Хозяйство	1		<p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и</p>	<p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Составлять таблицы,</p>

			<p>статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявлять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>	<p>диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>
<p><b>Восточный макрорегион</b> — <b>Азиатская Россия (2)</b></p>				

<b>ч)</b>				
Общая характеристика	1		Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения
Этапы заселения и хозяйственного освоения	1			
<b>Западная Сибирь (3 ч)</b>				
Географическое положение, природные условия и ресурсы	1		Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной Сибири. Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику природно-территориальных комплексов района. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной, частей Западной Сибири.	Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной Сибири. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной, частей Западной Сибири. Составлять простой план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа

			<p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью</p>	<p>карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири. Работать с контурными картами. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами</p>
--	--	--	---	---

			биологическими ресурсами	
Население	1		<p>Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p>	<p>Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p>
Хозяйство	1		<p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Выявлять черты сходства и различия в особенностях</p>	<p>Составлять таблицы, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Выявлять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p>

			<p>природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий</p>	<p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий</p>
<b>Восточная Сибирь (3 ч)</b>				
<p>Географическое положение, природные условия и ресурсы</p>	1		<p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт с целью установить отличительные особенности географического положения и природы Восточной Сибири, обусловленные изменением природных условий России по направлению с запада на восток. Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику компонентов природы северной и южной частей района, устанавливая черты сходства и различия; оценивать в сравнении обеспеченность частей района природными ресурсами. Составлять описания и</p>	<p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт с целью установить отличительные особенности географического положения и природы Восточной Сибири, обусловленные изменением природных условий России по направлению с запада на восток. Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику компонентов природы северной и южной частей района, устанавливая черты сходства и различия; оценивать в сравнении обеспеченность частей района природными ресурсами. Составлять описания и</p>

			<p>характеристики особенностей природных компонентов Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм. Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы</p>	<p>характеристики особенностей природных компонентов Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм. Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы</p>
Население	1		<p>Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать</p>	<p>Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать</p>

			<p>выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p>	<p>выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p>
Хозяйство	1		<p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Сравнить отраслевой состав промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов, устанавливать главные факторы размещения промышленных предприятий Восточной Сибири. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства района и его</p>	<p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Сравнить отраслевой состав промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов, устанавливать главные факторы размещения промышленных предприятий Восточной Сибири. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства района и его структуру, формулировать</p>

			структуру, формулировать выводы. Составлять описания, таблицы, графики, отражающие специфику хозяйства района, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различий хозяйства отдельных территорий района. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами	выводы. Составлять описания, таблицы, графики, отражающие специфику хозяйства района, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различий хозяйства отдельных территорий района. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами
<b>Дальний Восток (3 ч)</b>				
Географическое положение, природные условия и ресурсы	1		Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток.

			<p>с запада на восток. Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Дальнего Востока</p>	<p>Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Дальнего Востока</p>
Население	1		<p>Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p>

			и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население
Хозяйство	1		Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру,	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы,

			<p>формулировать выводы.  Составлять таблицы,  диаграммы, графики,  характеристики и описания,  отражающие особенности  хозяйства, на основе анализа  разных источников  информации, в том числе карт.  Определять район и его  подрайоны по краткому  описанию (характеристике)  характерных черт природы,  населения и хозяйства</p>	населения и хозяйства