

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Кировский  
муниципального района Красноармейский Самарской области

Рассмотрено  
Руководитель МО  
А.Г. Капанова  
Протокол № 1 от 30.08.2021.

Проверено  
Заместитель директора по УВР  
О.Н. Мишустина  
31.08.2021.

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ пос. Кировский  
О.О. Рыженкова  
Приказ № от 31.08.2021.

Рабочая программа по русскому языку  
7 класс  
Индивидуальное обучение

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018. – Сб.1. – 232с., рабочей программы ГБОУ СОШ пос. Кировский на 2021-2022 уч.г.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник: для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

### **Цель программы:**

Формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, воспитание интереса к родному языку, воспитание гражданственности, нравственных качеств, трудолюбия, самостоятельности.

### **Задачи:**

1. Формирование прочных навыков грамотного письма, развитие орфографической зоркости, функций фонематического анализа.
2. Обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме на основе работы со словом, предложением, текстом.
3. Овладение нормами русского литературного языка, обогащение и активизация словаря учащихся, совершенствование грамматического строя речи, развивать навыки словоизменения, словообразования.
4. Развивать умения делать словесно-логические обобщения, учить выделять главное, существенное.
5. Развивать навыки межличностного взаимодействия, готовить к самостоятельной жизни, к труду, к общению.

## Содержание курса:

### Повторение

Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**.

### Слово

*Состав слова.* Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными **о** и **е**.

*Имя существительное.* Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

*Имя прилагательное.* Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

*Местоимение.* Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

*Глагол.* Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица *не* с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица – **шь**, **шься**. Изменение глаголов в прошедшем времени по ролям и числам. Глаголы на – **ся** (**-сь**).

### Предложение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, повторяющимся союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

### Связная речь

Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «История места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за счет, за газ и др.).

*Повторение пройденного за год.*

### **Межпредметные связи**

*Математика.* Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

*Изобразительное искусство.* Различать цвета при выполнении звукобуквенного анализа слов.

*География.* Название рек, озер, городов.

*Чтение и развитие речи.* Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- Коррекция фонематического слуха.
- Коррекция артикуляционного аппарата.
- Коррекция слухового и зрительного восприятия.
- Коррекция мышц мелкой моторики.
- Коррекция познавательных процессов.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся (7 класс)**

#### **Базовый уровень**

#### **Учащийся должен уметь:**

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;

- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение с опорой на план, словосочетания после предварительной обработки каждой части;
- оформлять деловые бумаги по образцам;
- пользоваться словарем.

***Учащийся должен знать:***

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

**Минимальный уровень**

***Учащийся должен уметь:***

- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов под руководством учителя;
- различать части речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- составлять и распространять предложения по рисункам, по схемам, по опорным словам, по аналогии;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью учителя, по плану;
- оформлять деловые бумаги по образцам под руководством учителя;
- пользоваться словарем с помощью учителя.

***Учащийся должен знать:***

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения по вопросам;
- название частей речи по опорным таблицам;
- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на **68** часов, **2** часа в неделю.

## Воспитательные задачи

### Реализация воспитательного потенциала

На уроках русского языка обеспечить условия для воспитания таких качеств:

чувство гуманизма, коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощь, отзывчивость, вежливость, отрицательное отношение к вредным привычкам, ценность физического здоровья, товарищество, доброта, деликатность, вежливость, скромность, дисциплинированность, ответственность, честность, гордость и скромность, требовательность к себе, чувство собственного достоинства, дисциплинированность, аккуратность, добросовестность, чувство долга, трудолюбие, добросовестность, озабоченность неудачами товарищей, радость сопереживания их успехам, бережное отношение к имуществу школы и учебным пособиям, максимальная работоспособность на уроке, трудолюбие.

Объектом, который как нравственная ценность постоянно присутствует на уроке, является Родина. Отношение к ней проявляется в добросовестности и ответственности, в чувстве гордости за ее успехи, в озабоченности ее трудностями, в желании достичь наивысших успехов в умственном развитии, чтобы принести ей пользу, в общем отношении к учению и своему учебному труду.

7 класс 68ч.

I четверть (18ч часов)

Дата	№	Тема урока	ИКТ	Словарь	Коррекционная работа
<b>Повторение</b>					

	1	Простое и сложное предложения.		антракт	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.
	2	Простые предложения с однородными членами.		сантиметр километр	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
	3	Перечисление без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> .			Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами.
	4	Сложные предложения с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> .		мотор	Развитие связной речи через распространение частей сложных предложений второстепенными членами.
	5	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Предложение».			Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
<b>Состав слова</b>					
	6	Состав слова. Однокоренные слова.		делегат документ	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов.
	7	Образование слов с помощью приставок.	презентация		Развитие слухового внимания путем подбора слов по схемам.
	8	Окончание - изменяемая часть слова.			Развитие связной речи через составление словосочетаний и предложений и предложений к рисунку.
	9	Безударные гласные в корне.		стеречь	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки.
	10	Звонкие и глухие согласные в корне.		насекомое	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость при комментированном письме.
	11	Непроизносимые согласные в корне.		государство население	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость.
	12	Гласные и согласные в приставках.		лекарство рецепт	Развивать память, запоминая правописание гласных и согласных в приставках.

	13	Разделительный твердый знак после приставок.		беречь	Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме.
	14	Приставка и предлог.	презентация	стеречь	Развивать память через заучивание стихотворения наизусть и письмо по памяти.
	15	Сложные слова.			Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней.
	16	Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i> .			Развивать логическое мышление, подбирая по смыслу сложные слова в предложениях.
	17	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Состав слова».			Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
<b>Части речи</b>					
<b>Имя существительное</b>					
	18	Имя существительное: род, число, падеж, склонение.		гастроном универмаг продавец	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам.

### II четверть (14 часов)

Дата	№	Тема урока	ИКТ	Словарь	Коррекционная работа
<b>Части речи</b>					
<b>Имя существительное</b>					

	19	1-е склонение имен существительных.		стадион тренер	Развитие мышления, памяти через нахождение существительных в тексте и постановку их в начальную форму.
	20	2-е склонение имен существительных.		бассейн тренировать	Развитие письменной речи через развитие орфографической зоркости.
	21	3-е склонение имен существительных.		независимость	Развитие связной речи путем составления словосочетаний.
	22	Склонение имен существительных во мн.ч.	презентация	токарь слесарь	Развивать внимание, мыслительную деятельность при применении правила.
	23	Правописание падежных окончаний имен сущ. во мн.ч.		аппарат трогуар	Развитие внимания через сравнение окончаний у существительных в каждом из падежей.
	24	Существительные мн.ч. с шипящей на конце.	презентация	монтаж	Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме.
	25	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Склонение имен существительных».			Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
	26	Работа над ошибками. Словарный диктант			Развитие внимания, мыслительной деятельности при применении правила.
	27	Повторение. Имя существительное.			Развитие речи через составление словосочетаний.
<b>Имя прилагательное</b>					
	28	Имя прил.: род, число, падеж. Согласование имен прил. с сущ.		электричество	Развивать логическое мышление. Подбор существительных к данным прилагательным.
	29	Склонение имен прил. мужского и среднего рода.	презентация	почерк процент	Развитие речи. Пересказ легенды (с. 119 упр.152) Развитие памяти. Заучивание стиха и письмо по памяти.
	30	Склонение имен прил. женского рода. Склонение имен прил. во мн.ч.		платформа республика милиция	Развитие речи. Составление вопросов к предложениям статьи.
	31	Правописание падежных окончаний имен прил. во мн.ч.		гардероб	Развитие творческих возможностей через развитие выразительности, работу

					над интонацией.
	32	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя прилагательное».			Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.

### III четверть (20 часов)

Дата	№	Тема урока	ИКТ	Словарь	Коррекционная работа
<b>Местоимение</b>					
	33	Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.			Развивать точность восприятия. Замена существительных местоимениями.
	34	Личные местоимения 1, 2, 3 лица.	презентация	мороженое	Развитие мышления. Замена местоимений ед.ч. местоимениями мн.ч. и наоборот.
	35	Личные местоимения 2-го лица.			Развитие речи. Употребление местоимений в нужном падеже.
	36	Личные местоимения 3-го лица. Деловое письмо		температура	Развитие памяти. Заучивание стихотворения, письмо по памяти
	37	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Местоимение».			Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
	38	Работа над ошибками.			Развитие внимания при написании местоимений с предлогами.
<b>Глагол</b>					
	39	Понятие о глаголе.			Развитие речи. Обогащение словаря. Использование глаголов в прямом и переносном значении.
	40	Изменение глаголов по временам. Глаголы прошедшего времени.			Развитие речи. Описание картины И.И. Левитана «Вечерний звон», с.190.
	41	Глаголы настоящего времени.		патриот	Развитие мышления через постановку глаголов в одном времени.

	42	Глаголы будущего времени.		литература	Развитие мышления через постановку глаголов в одном времени.
	43	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Изменение глаголов по временам».			Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
	44	Изменение глаголов по числам.	презентация	экзамен велосипед	Развитие логического мышления. Замена глаголов мн.ч. глаголами ед.ч. в тексте.
	45	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.		хирург мастер	Развитие слуховой памяти, орфографической зоркости через комментированное письмо.
	46	Частица <i>не</i> с глаголами.			Развитие памяти, письмо по памяти.
	47	Изменение глаголов по лицам.	презентация		Развитие речи, составление предложений.
	48	1-е лицо глаголов., 2 лицо глаголов, 3 лицо глаголов			Развитие логического мышления. Вставка пропущенных слов в предложения. Озаглавливание текста.
	49	Глаголы на <i>-ся (-сь)</i> .			Развитие зрительного восприятия. Рассматривание рисунка, соотнесение его с текстом.
	50	Правописание окончаний глаголов 2-го лица <i>-шь, -шься</i> .			Развитие слуховой памяти, орфографической зоркости. Комментированное письмо.
	51	Правописание глаголов в 3-м лице.		почтальон	Развитие памяти через письмо по памяти.
	52	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Глагол».			Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.

#### IV четверть (16 часов)

Дата	№	Тема урока	ИКТ	Словарь	Коррекционная работа
------	---	------------	-----	---------	----------------------

<b>Предложение</b>					
	53	Предложение распространенное и нераспространенное. Простое предложение.		почтальон	Развитие мышления через сравнение распространенных и нераспространенных предложений.
	54	Главные и второстепенные члены предложения.		чемодан	Развитие речи через составление предложений, распространение их.
	55	Простое предложение с однородными членами.		центр	Развивать логическое мышление при выделении групп однородных членов.
	56	Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение.		бутербродами	Развитие речи через распространение предложений однородными членами.
	57	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	презентация	расстояние	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме.
	58	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> со сложными предложениями с теми же союзами.		пассажир	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.
	59	Сложные предложения со словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i> .	презентация	перрон	Развивать орфографическую зоркость через комментированное письмо.
	60	Обращение. Деловое письмо, обращение.		пожалуйста	Развивать диалогическую речь через составление диалога.
	61	Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации			Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.
	62	Знаки препинания в конце предложения.		коллекция	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме.
		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Предложение».			Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
<b>Повторение пройденного материала за год</b>					

	63	Части речи. Состав слова. Склонение имен прил. во мн.ч.		универмаг	Развитие речи через составление предложений по рисунку.
	64	Правописание падежных окончаний имен существительных.		чемодан	Развитие мышления, речи путем замена выделенных существительных близкими по смыслу словами.
	65	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.		экзамен	Развитие памяти через письмо по памяти.
	66	<b>Итоговый диктант</b>		электричество	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом слов с предлогами.
	67	Правописание глаголов. Словарный диктант. Простое и сложное предложение.		универсам	Развитие диалогической речи через работа с диалогом.
	68	Простое и сложное предложения.			Развивать орфографическую зоркость через комментированное письмо.

