

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа пос. Кировский муниципального района
Красноармейский Самарской области

ПРИНЯТО

Решением педсовета
ГБОУ СОШ пос.Кировский
от «30» августа 2024 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора
ГБОУ СОШ пос.Кировский
_____.Л.Р.Борисова
Приказ № 55/4 от «30» августа 2024 года

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценивания знаний и достижений обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

1. Общие положения

Положение о системе оценивания знаний и достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Положение) разработано в целях проверки соответствия знаний обучающихся с различной степенью тяжести дефекта требованиям программ, глубины и прочности полученных знаний, умения применять их в практической деятельности, необходимой для социальной адаптации и интеграции данной категории обучающихся в общество.

Настоящее положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ» (п.27,ст.2; п.4, ст.79; п. 3, ст.55);
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12. 2014г. №1599;
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 №71930)
- Письма Минобрнауки России от 11.08.2016г. №ВК-1788/07 «Об организации образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письма Минпросвещения России от 19.05.2020 №ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава ГБОУ СОШ пос. Кировский.

Положение является локальным актом школы, разработано в целях:

- регламентирования порядка оценивания знаний и достижений обучающихся в освоении Адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой «оценочной политики») в ходе текущего контроля успеваемости и при проведении промежуточной аттестации;
- организации наблюдения за продвижением обучающихся в своем развитии;
- определения содержания, порядка, форм и сроков проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с нарушениями интеллекта.

В Положении использованы следующие определения (понятия), с точки зрения дидактики, применяемые в педагогической практике:

- оценка представляет собой процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки обучающихся существующих оценочным требованиям, предъявляемым к ним школьными программами;
- отметка - это количественная оценка знаний, навыков и умений, приобретенных обучающимися, являющаяся результатом процесса оценивания, выраженная в баллах;
- выставление отметки - определение балла (количественно выраженной оценки) по официально принятой шкале для фиксации результатов учебной деятельности, степени ее успешности.

Необходимость разработки Положения, помимо требований руководящих документов, вызвана также рядом субъективных и объективных причин:

- отсутствием критериев оценки академических знаний различных категорий контингента обучающихся с нарушением интеллекта;
- возможностью использования результатов промежуточной аттестации в качестве одной из форм успешного руководства учебным процессом;

выраженными нарушениями процессов познавательной деятельности.

2. Критерии оценивания успешности продвижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Выставляемые оценки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются показателем успешности продвижения учащихся по отношению к самим себе. Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

В целях преодоления несоответствия между требованиями к процессу обучения по образовательным программам определенной ступени и реальными возможностями учащегося, связанными со структурой дефекта, необходимо использовать адресную методику оценки знаний и продвижения обучающихся, по категориям:

- с легкой умственной отсталостью;
- с умеренной умственной отсталостью;
- с тяжелой, глубокой и множественными нарушениями развития.

При планировании предполагаемых результатов по освоению рабочих программ по предметам, педагогам необходимо определить уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения.

1-й уровень:

Обучающиеся, способные в полном объёме освоить Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)). Они обучаются достаточно успешно, понимают объяснение учителя, способны самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность.

2-й уровень:

Обучающиеся, способные освоить – АООП ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в меньшем объёме, с дозированной по интенсивности и по сложности материала индивидуальной образовательной нагрузкой. Учащиеся данной категории, в силу структуры дефекта, испытывают трудности при усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Они способны применить правила только при выполнении аналогичного задания, однако каждое измененное задание воспринимается ими как новое.

3-й уровень:

Обучающиеся с тяжелой, глубокой и множественными нарушениями развития, не способные освоить программу, кроме отдельных разделов, избирательно, в зависимости от степени выраженности дефекта и потенциальных возможностей, под контролем и с помощью учителя в сопряжённом режиме на самом низком уровне. Продвижение обучающегося отслеживается относительно самого обучающегося.

В 1 классе система оценивания - безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи - 1 раз в четверть.

Оценка обучающихся 2-9-х классов школы по всем учебным предметам, за исключением коррекционно-развивающей работы с педагогом-психологом, учителем-логопедом, дефектологом, осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно
- «2» - неудовлетворительно (эта отметка может выставляться в тетради за небрежно выполненные задания, а также педагогом в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося).

В один учебный день в одном классе допустимо проводить только одну письменную контрольную работу, а в течение учебной недели - не более двух. Не рекомендуется проводить

контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни недели.

У обучающихся по АООП ООО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

В ходе текущего контроля успеваемости педагоги могут использовать методы (критерии) оценки знаний обучающихся, которые могут быть прописаны в блоке рабочей программы.

Все мероприятия по оценке качества образования в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся согласно годовому учебному плану.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- текущую оценку знаний, мониторинговые исследования;
- административные мониторинговые исследования;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся в рамках окружных, региональных исследований качества образования;

Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется:

- за каждую учебную четверть и за год знания, умения и навыки обучающихся оцениваются отметкой;
- основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика;
- при проведении контрольного урока осуществляется индивидуально- дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в соответствии с уровнем освоения программы каждым учеником.

Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к экзамену по трудовому обучению выпускников по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант 1).

3. Система оценки достижения планируемых результатов АООП ОО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

Предметная область «Язык и речевая практика»

Отметки за учебный предмет «**Чтение**» учащимся школы в ходе промежуточной аттестации выставляются за технику чтения, согласно критериям.

Критерии оценивания учебного предмета «Чтение» 2 класс

Отметка «5» выставляется, если учащийся:

Читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Отметка «4» выставляется, если учащийся:

Читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз. Допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Отметка «3» выставляется, если учащийся:

Затрудняется в чтении по слогам трудных слов. Допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз. Отвечает на вопросы и пересказывает содержание

с помощью учителя. Обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» выставляется, если учащийся:

Затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и пересказе прочитанного содержания искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

3-4 классы

Отметка «5» выставляется учащемуся, если он:

Читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе - логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он:

Читает целыми словами. Некоторые трудные слова - по слогам. Допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в 4 классе - логических ударений. Допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Допускает при чтении наизусть одну - две самостоятельно исправленные ошибки. Читает наизусть недостаточно выразительно.

Отметка «3» выставляется учащемуся, если он:

Читает, в основном, целыми словами, трудные слова - по слогам. Допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдение синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе - логических ударений. Отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя. Обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» выставляется учащемуся, если он:

Читает, в основном, по слогам, даже легкие слова. Допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз. В ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл. Не использует помощь учителя. Не знает большей части текста, который должен знать наизусть.

5-9 классы

Отметка «5» ставится ученику, если он:

Читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в 8-9 классах легкие тексты - самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Отметка «4» ставится ученику, если он:

Читает, в основном, правильно, бегло; допускает 1 - 2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Отметка «3» ставится ученику, если он:

Читает недостаточно бегло, некоторые слова - по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки - в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 - в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» ставится ученику, если он:

Читает по слогам; допускает более 5 ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с

помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения,

соблюдении синтаксических пауз. Отвечает на вопросы и пересказывает содержание

не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя; не знает наизусть части текста.

Нормативы техники чтения (количество слов в минуту)

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

Клас с	1 уровень	2 уровень	3 уровень
	(без нарушения произношения) слов/мин	(незначительные речевые нарушения) слов/мин	(выраженные нарушения речи, отсутствие речи)
1	8 - 10	5	Проводится с учетом индивидуальных особенностей потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребенка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова)
2	15 - 20	10 - 15	
3	25 - 30	15- 25	
4	35 - 40	30-35	
5	45- 60	40-50	
6	60 - 65	55-60	
7	70 - 80	60-70	
8	80 - 90	70-80	
9	90 -100	80-90	

«Русский язык» и «Речевая практика»

Знания и умения учащихся с легкой умственной отсталостью по русскому языку и речевой практике оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

К контрольным письменным работам относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор. Основными видами контрольных работ во 2-4 классах являются списывание и диктанты.

Примерный объем текстов контрольных работ: 1класс - 8-10 слов (на конец учебного года),
2класс - в начале года-10-12 слов, к концу года-16-18 слов, 3класс - 20-25 слов,
4класс - 30-35 слов,
5класс - 45-50 слов,
6-7 класс 65-70 слов,
8-9 класс - 75-80 слов.

При оценке устных ответов, письменных работ и грамматического разбора следует руководствоваться критериями.

Критерии для оценивания предмета «Русский язык» и «Речевая практика» 2-9 классы
Отметки за устный ответ:

Обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно

Отметка «5» ставится, если ученик:

сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик:

Допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя. Делает некоторые ошибки в речи. При работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик:

Обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно. Допускает ряд ошибок в речи. Затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя. Нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

Обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл. В работе с текстом делает грубые ошибки. Не использует помощь учителя.

Отметки за письменные

работы: Отметка «5»:

Ставится за работу без ошибок.

Отметка «4»:

Ставится за работу с одной - тремя ошибками.

Отметка «3»:

Ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками.

Отметка «2»:

Ставится за работу, в которой допущено шесть - восемь ошибок.

Грамматический разбор:

Отметка «5»:

Ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора. Работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Отметка «4»:

Ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Отметка «3»:

Ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний. Допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка «2»:

Ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Предметная область «Математика»

Текущий контроль успеваемости (знаний и умений) учащихся по предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального устного опроса, текущих письменных работ. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется, как правило, путем выполнения контрольных письменных работ.

Промежуточная оценка знаний и умений учащихся.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно

отношению друг друга на плоскости в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Отметка «4» ставится ученику, если он:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Отметка «2» ставится ученику, если он:

- обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Письменная проверка знаний и умений учащихся.

Объем контрольных работ должен быть таким, чтобы на их выполнение учащимся требовалось не более: во 2-3 классах 25 - 40 мин, в 4-9 классах 35 - 40 мин.

Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке

вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляет случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Отметка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Отметка «2» ставится, если не решены задачи, или ученик не приступал к решению задач.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Отметка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Отметка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Отметка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Отметка «3» ставится, если не решена одна из 2-3 данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Отметка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

При выставлении итоговой оценки за год (кроме 1 класса) учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

Основанием для выставления итоговой оценки служат:

- результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика,
- результаты устного опроса,
- результаты текущих и итоговых контрольных работ.

Предметы образовательных областей «Естествознание» (учебные предметы: Мир природы и человека, Природоведение, Биология, География) и «Человек и общество» (учебные предметы: Мир Истории, История отечества, Основы социальной жизни)

Промежуточная аттестация обучающихся по учебным предметам образовательных областей «Естествознание» и «Человек и общество» осуществляется в форме устного опроса, выполнения тестовых заданий.

Организуя устный опрос / тестирование, учитель, в соответствии с уровнем учебных возможностей ученика, формулирует вопросы из пройденного материала в течение четверти, полугодия или учебного года таким образом, чтобы они были правильно поняты при прочтении или объявлении устно.

Критерии для оценивания устных (тестовых) ответов по учебным предметам Мир природы и человека, Природоведение, Биология, География, Мир Истории, История отечества, Основы социальной жизни

Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- обнаруживает понимание пройденного материала.
- самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ;

- привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни;
- допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя;
- ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Отметка «4» выставляется ученику, если он:

- затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений;
- исправляет ошибки с помощью учителя;
- допускает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни;

Отметка «3» выставляется ученику, если он:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями;
- допускает ошибки в речи;
- затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Отметка «2» выставляется ученику, если он:

- делает грубые ошибки в изложении материала;
- не использует помощь учителя.

Предметная область «Искусство»

Учебный предмет «Музыка». Музыкальное воспитание умственно отсталых обучающихся - это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционного - развивающего образовательного процесса, цель которого - формирование музыкальной культуры, как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии учащихся.

Программой обучения не определены критерии, показатели уровня сформированности основ музыкальной культуры обучающихся. В связи с этим, при разработке «Положения», были использованы критерии уровня сформированности основ музыкальной культуры умственно отсталых учащихся, изложенные в работе доктора педагогических наук И.В. Евтушенко "Формирование основ музыкальной культуры умственно отсталых школьников в системе специального образования".

Критерии для оценивания предмета «Музыка». Отметка «5» выставляется, если:

- сформированы музыкальные представления, понятия, умения в соответствии с программными требованиями;
- развит интерес к музыкальной деятельности и музыкально- эстетические чувства;
- ученик проявляет активность в музыкально - исполнительской деятельности;
- ученик активен во всех видах музыкальной деятельности.

Отметка «4» выставляется, если:

- сформированы музыкальные представления, понятия, чувства, интерес, но учащийся испытывает трудности в оперировании ими;
- в музыкальной деятельности активен, но при наличии внешнего побуждения;
- осознает зависимость успехов от прилагаемых усилий, доброжелателен в отношениях.

Отметка «3» выставляется, если:

- музыкальные представления, понятия и умения сформированы частично, ученик оперирует ими неумело;
- в музыкальной деятельности малоактивен и принимает участие лишь вместе с коллективом класса (группы);
- недостаточно выражены волевые качества учащегося;
- понимая связь усилий и успехов, допускает халатность, леность;
- в учебной деятельности малоактивен.

Отметка «2» выставляется, если:

- музыкально-эстетические понятия, представления, умения учащегося не прочны, неадекватны;
- нет стремления к познанию и деятельности;

- музыкальные предоставления, понятия и умения не сформированы;
- музыкальные умения и навыки отсутствуют;
- ученик пассивен, безынициативен, несамостоятелен.

Изобразительное искусство

Программа обучения умственно отсталых учащихся изобразительному искусству составлена с учетом особенностей их интеллектуального и физического развития, эмоционально-волевой сферы с целью формирования лучших положительных личностных качеств человека.

В процессе преподавания изобразительного искусства решаются задачи приобщения учащихся специальной школы к творческому социально значимому труду, использования изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения в школе.

Критерии для оценки предмета «Изобразительное искусство» 2 класс.

Отметка «5» выставляется, если ученик:

- проводит от руки линии в нужных направлениях, ориентируясь на плоскости листа бумаги, не поворачивая его при этом;
- размещает изображение на листе бумаги в соответствии с заданными опорными точками;
- равномерно закрашивает рисунок цветными карандашами, соблюдая его контуры, различает и называет цвета;
- рисует от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- различает по форме и цвету чередование элементов в узоре;
- узнает в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявляет эмоционально-эстетическое отношение к ним.

Отметка «4» выставляется, если ученик:

- допускает незначительные ошибки в размещении предметов на листе бумаги;
- неравномерно закрашивает рисунок;
- рисует от руки геометрические фигуры, иногда прерывистой линией.

Отметка «3» выставляется, если ученик:

- не всегда ориентируется на плоскости листа бумаги, при рисовании поворачивает лист;
- путает цвета, закрашивание рисунка неравномерное;
- геометрические фигуры рисует, не соблюдая контуров предметов;
- путается в названиях персонажей народных сказок.

Отметка «2» выставляется, если ученик:

- не умеет проводить линии в нужном направлении, размещать изображение предмета на листе в нужном месте;
- не умеет рисовать от руки различные геометрические фигуры;
- не знает персонажей народных сказок.

Критерии для оценки предмета «Изобразительное искусство».

3 класс

Отметка «5» выставляется, если ученик:

- правильно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения рисунка;
- размещает изображение предмета посередине листа бумаги, в геометрической форме правильно распределяет величину изображения (предмета) на листе;
- делит лист на глаз на две, на четыре равные части;
- рисует от руки предметы разной формы, передает и анализирует с помощью учителя их характерные особенности;
- рисует узоры из геометрических фигур в квадрате по образцу;
- в рисунках на темы может изображать равные предметы: ближние – крупнее, дальние – меньше;
- различает цвета и их оттенки;
- узнает характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства, в иллюстрациях картин;
- с помощью учителя анализирует свой рисунок.

Отметка «4» выставляется, если ученик:

- размещает изображение предмета на листе бумаги с помощью учителя;

- не всегда четко делит лист на части на глаз правильно;
- иногда путает цвета;
- с трудом анализирует рисунок.

Отметка «3» выставляется, если ученик:

- правильно располагает на листе бумаги изображение предмета с помощью учителя;
- слабо ориентируется на плоскости листа;
- искажает при изображении от руки геометрические формы предметов.

Отметка «2» выставляется, если ученик:

- не умеет правильно расположить лист бумаги для рисования;
- не может изобразить предмет на листе;
- не умеет правильно рисовать геометрические формы, не различает их конфигурации;
- не различает цвета, не узнает на иллюстрациях характерные признаки времен года и др.

Критерии для оценки предмета «Изобразительное искусство»

4 класс

Отметка «5» выставляется, если ученик:

- правильно определяет величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- умеет передавать в рисунках формы предметов несложной геометрической формы в их пространственном положении, используя при построении симметричных фигур осевые линии;
- используя различную штриховку, передает объемную форму предметов, подбирает и передает в рисунках цвета изображаемых предметов;
- при рисовании может пользоваться гуашевыми красками;
- анализирует рисунок по вопросам учителя;
- в речи может употреблять слова, обозначающие пространственные признаки предметов;
- может рассказать о содержании и особенности произведения изобразительного искусства.

Отметка «4» выставляется, если ученик:

- делает незначительные ошибки в изображениях форм предметов на листе бумаги, использовании штриховки для передачи объема фигуры.

Отметка «3» выставляется, если ученик:

- ошибается в определении величины изображаемого предмета в зависимости от размеров листа бумаги;
- слабо выражает объем фигуры при рисовании;
- путается при рассказе содержания произведения изобразительного искусства.

Отметка «2» выставляется, если ученик:

- не может определить величину изображения, передать форму и объем фигур;
- не умеет пользоваться красками;
- не может рисовать геометрические фигуры;
- не имеет представления об анализе своего рисунка и иллюстраций.

Критерии для оценки предмета «Изобразительное искусство»

5 класс

Отметка «5» выставляется, если ученик:

- использует речевой материал начальной школы;
- называет теплые и холодные цвета;
- знает способы построения узора в квадрате, передачи глубины пространства;
- знает о видах изобразительного искусства, о работе художников, фамилии некоторых из них;
- умеет изображать с натуры и по памяти предметы несложной конструкции, планировать изобразительную деятельность в процессе работы над рисунком, сравнивать части в целой конструкции по величине;
- рисует круг в условиях перспективы, использует тень для передачи объемности предмета, рисует узор, сочетая его с формой украшаемого предмета;
- способом тонирования кистью, изображает фон гуашью;
- может использовать в работе смешанные краски;
- работать акварелью по мокрой и сухой бумаге.

Отметка «4» выставляется, если ученик:

- допускает незначительные ошибки в построении фигур в квадрате;
- допускает ошибки при изображении предметов с натуры и по памяти, при тонировании

Отметка «3» выставляется, если ученик:

- слабо владеет речевым материалом;
- делает ошибки при изображении предметов, с натуры и по памяти;
- неумело владеет кистью, способами тонирования, использовать правильно смешанные краски.

Отметка «2» выставляется, если ученик:

- не знает и не определяет цвета, в т. ч. теплых и холодных тонов;
- не имеет представления о видах изобразительного искусства;
- не изображает ни с натуры, ни по памяти предметы, даже простейшей конструкции;
- пользоваться краской и кистью не умеет.

Предметная область «Физическая культура»

При оценивании успеваемости по учебному предмету «Физическая культура» учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно рекомендациям врача: уровень физического развития, двигательные возможности и последствия заболеваний учащихся (структура дефекта).

Успеваемость оценивается по пятибалльной системе.

Главными требованиями при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом учащимся.

Критерии для оценивания физической культуры

Отметка «5» выставляется, если при выполнении упражнения допущены мелкие ошибки.

Отметка «4» выставляется, если при выполнении упражнения допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Отметка «3» выставляется, если допущены 2 значительные ошибки и несколько грубых. При повторных выполнениях упражнений ученик может улучшить результат.

Отметка «2» выставляется, если упражнение не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

Примечания:

Мелкие ошибки - ошибки, не влияющие на качество и результат выполнения упражнения:

- неточность отталкивания;
- нарушение ритма;
- неправильное исходное положение.

Значительные ошибки - ошибки, не вызывающие особого искажения структуры движений, но влияющие на качество выполнения упражнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого не на много:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки - ошибки, искажающие технику движения, влияющие на качество и результат выполнения упражнения.

Предметная область «Технологии»

В начальной школе (1-4 классы) осуществляется обучение **Ручному труду**.

При промежуточной аттестации оценивается умение учащихся выполнять практические работы - поделки из предложенного материала.

На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности, готовит необходимый поделочный материал и инструменты, знакомит обучающихся с заданиями, учитывающими индивидуальные возможности каждого.

Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности учеников (умением изготавливать различные поделки) и уровнем развития речи (умением дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя).

При проведении промежуточной аттестации учащиеся выполняют практические контрольные работы, согласно программным требованиям и профилю обучения.

Учитель самостоятельно определяет контрольные работы для учащихся, с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного ученика и материально - технического обеспечения мастерской, готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, теоретические вопросы. Работы хранятся у педагога.

Оценка ученику при промежуточной аттестации в 5-9 классах выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.

Критерии оценивания по трудовому обучению в начальной школе 2 класс

Отметка «5» выставляется ученику, если он:

- умеет изготавливать поделки из предложенного учителем материала;
- синхронно работает обеими руками;
- по вопросам учителя рассказывает о выполненной работе.

Отметка «4» выставляется ученику, если он:

- умеет изготавливать поделки из предложенного материала по шаблону с помощью учителя;
- приступает к работе без предварительного обдумывания порядка ее выполнения, затрудняется в ответах на отдельные вопросы учителя о последовательности изготовления поделки.

Отметка «3» выставляется ученику, если он:

- затрудняется изготавливать поделки из предложенного материала по шаблону и с натуры без помощи учителя;
- недопонимает смысл задания, вопросы и пояснения учителя;
- под контролем учителя и с его помощью выполняет задание;
- объясняет сбивчиво порядок работы.

Отметка «2» выставляется ученику, если он:

- не умеет изготавливать простейшие поделки из материалов по программе;
- не понимает суть предложенного задания;
- отсутствуют связные высказывания по вопросам учителя.

3 класс

Отметка «5» выставляется ученику, если он:

- самостоятельно ориентируется в задании;
- по вопросам учителя может составить план работы;
- подбирает материалы и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно;
- выполняет изделия с помощью учителя и самостоятельно;
- может дать пояснения о поделке с помощью вопросов учителя;
- сравнивает образец поделки с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя.

Отметка «4» выставляется ученику, если он:

- может составлять план работы и подбирать необходимый инструмент и материалы для поделки по вопросам учителя;
- с помощью учителя изготавливает поделку;
- допускает отдельные неточности в терминологии, неправильные обороты речи.

Отметка «3» выставляется ученику, если он:

- затрудняется в составлении плана работы, подборе инструмента и материалов, недопонимает последовательность выполнения поделки;
- с трудом, с помощью учителя, может изготовить поделку;
- многие термины отсутствуют в речи при анализе

Отметка «2» выставляется ученику, если он:

- не умеет составлять план работы, подобрать правильно инструмент и материал для изготовления изделия;
- отсутствуют связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

4 класс

Отметка «5» выставляется ученику, если он:

- ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно;
- может сделать необходимую оценку измерения с помощью наводящих вопросов учителя;
- употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Отметка «4» выставляется ученику, если он:

- в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя;
- не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Отметка «3» выставляется ученику, если он:

- не может выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки;
- не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания;
- нечетко отвечает на поставленные вопросы, недопонимает их.

Отметка «2» выставляется ученику, если он:

- не ориентируется в заданиях, не понимает их;
- не может организовать работу на своем месте самостоятельно;
- не использует помощь учителя;
- речь несвязная.

5-9 классы

Отметка «5»:

Теоретические сведения: дает словесный отчет о выполненной работе. С помощью наводящих вопросов учителя может рассказать о последовательности операции изготовления, применявшихся инструментах.

Практическая работа: практическая работа выполнена самостоятельно. Выдержаны все параметры изделия. Соблюдена последовательность выполнения операций.

Отметка «4»:

Теоретические сведения: затрудняется в ответах по заданным вопросам. Нечетко формулирует содержание отдельных операций по технологии изготовленной работы.

Практическая работа: практическая работа выполнена самостоятельно с небольшой помощью учителя. Выдержаны основные параметры изделия. Соблюдена последовательность выполнения операций.

Отметка «3»

Теоретические сведения: не всегда правильно понимает и дает правильный ответ на поставленный вопрос. Не в полном объеме понимает порядок выполнения предложенного задания.

Практическая работа: практическая работа выполнена с помощью учителя. Выдержаны в основном все заданные параметры изделия. Не во всем соблюдена последовательность выполнения операций. Требуется постоянного контроля со стороны учителя.

Отметка «2»:

Теоретические сведения: слабо владеет речью, не способен сформулировать ответ на поставленный вопрос по порядку выполнения контрольной работы.

Практическая работа: практическая работа не выполнена даже с помощью учителя. Не выдержаны основные параметры изделия. Не соблюдалась последовательность выполнения операций.

Примечание:

Превалирующее значение имеет оценка за практическую работу:

- отметка «5» выставляется в случае, если на «5» выполнена обучающимся практическая работа, на «5» или «4» оценен устный ответ в ходе собеседования по теме;
- отметка «4» выставляется, если на «4» выполнена практическая работа, на «5» или «4» оценен устный ответ или если на «5» выполнена практическая работа на «3» оценен устный

- отметка «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая работа, на «4» или «3» оценен устный ответ.

**4. Система оценки достижения планируемых результатов
АООП ОО обучающихся с умеренной, тяжелой и
глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития
(Вариант 2)**

Система оценки достижений обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также обучающимися с нарушениями интеллекта, ранее не получавшими образования, включает проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации. В ходе аттестации оцениваются результаты освоения обучающимся содержания образования, включенного в его специальную индивидуальную программу развития (СИПР), разработанную на основе АООП образовательной организации.

Результаты освоения СИПР за четверть выступают в качестве **текущей аттестации** обучающихся. Текущая аттестация включает в себя оценивание результатов по четвертям.

Текущая аттестация проводится в форме мониторинга с использованием оценочных критериев (баллов).

В ходе мониторинга происходит оценка результатов обучения в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических заданий:

Баллы	Уровень практических действий
0	Действие не выполняется; не узнает объект
1	Выполняет действия со значительной физической помощью; не всегда узнает объект
2	Выполняет действия с частичной физической помощью; не всегда узнает объект
3	Выполняет действия по образцу; не всегда узнает объект
4	Выполняет действия по инструкции (по инструкции речевой/жестовой/графической); не всегда узнает объект
5	Выполняет действия самостоятельно; узнает объект

Результаты текущей аттестации оцениваются в форме «зачет» и (или) «незачет». Практическое действие по предмету **зачтено**, если обучающийся набирает не менее 1 балла. Практическое действие по предмету **не зачтено**, если обучающийся набирает менее 1 балла.

В качестве **промежуточной (годовой)** аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Предметом **итоговой оценки** должно быть достижение результатов СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям,

должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и

помощь.

5. Права учащихся

В случае несогласия учащихся и их родителей (законных представителей) с выставленной по предмету отметкой за четверть, полугодие или год она может быть пересмотрена.

Для пересмотра оценки на основании письменного заявления родителей приказом по ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье создается комиссия, которая в форме собеседования в присутствии родителей учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний.

Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.

6. Итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся с умственной отсталостью проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с Федеральным законодательством.

Обучение учащихся с умственной отсталостью завершается итоговой аттестацией - экзаменом по трудовому обучению.

Экзамен по трудовому обучению выпускников 9 класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам или в форме защиты проекта.

Выпускникам с умственной отсталостью, успешно прошедшим итоговую аттестацию в форме экзамена по трудовому обучению, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются Федеральным органом исполнительной власти.

жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям,