

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа пос. Кировский  
муниципального района Красноармейский Самарской области

Рассмотрено  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 года

Согласовано  
Управляющий Совет  
школы  
Председатель  
Кирсанова Е.А.  
\_\_\_\_\_  
от «30» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.директора  
Борисова Л.Р.  
\_\_\_\_\_  
Приказ № 55/4  
от «30» августа 2024 года

Согласовано:  
Совет Родителей  
Председатель:  
\_\_\_\_\_  
О.П. Маринина  
от «30» августа 2024 года

Согласовано:  
Совет обучающихся  
Председатель:  
\_\_\_\_\_  
К.В. Долматов  
от «30» августа 2024 года

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе пос. Кировский муниципального района Красноармейский Самарской области (далее – внутренняя система оценки качества образования, или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур оценки качества образования) и общественное участие в оценке качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации:  
ФЗ № 273 «Закон об образовании в РФ»;  
приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;  
постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;  
постановлением Правительства РФ от 20.08.2013 № 719 «О государственной системе государственного надзора в сфере образования»;  
методическими рекомендациями по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждены Минобрнауки РФ 14.10.2013);  
Положением о региональной системе оценки качества образования Самарской области, утвержденным приказом Минобрнауки Самарской области от 29.04.2014 № 192-од;  
основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования ГБОУ СОШ пос. Кировский м.р. Красноармейский Самарской области;  
Уставом ГБОУ СОШ пос. Кировский м.р. Красноармейский Самарской области;  
локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля оценки качества образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической и концептуальной основе оценку планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы общего образования и направлена на обеспечение качества образования.

1.4. Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

1.5. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.6. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения

обучающимися основной общеобразовательной программы ГБОУ СОШ пос. Кировский м.р. Красноармейский Самарской обл.

1.7. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единых критериев и подходов в измерении качества образования;
- определение показателей для измерения результатов образовательных достижений обучающихся, качества условия, качества образовательной деятельности;
- создание банка стандартизированных контрольно-измерительных материалов по всем направлениям ВСОКО;
- содействие повышению квалификации педагогических работников по вопросам контрольно-оценочной деятельности;
- обеспечение методического, технического и информационного сопровождения процедур оценки качества образования;
- обеспечение хранения и распределенного доступа к информации о результатах оценки качества образования всех пользователей;
- определение степени соответствия условий, процессов и результатов требованиям ФГОС;
- расширение степени участия органов общественно-государственного управления оценке качества результатов обучения;
- обеспечение обучения общественных экспертов, в том числе из родительской общественности, для обеспечения качества образования.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовка обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральными государственными образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического и юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- *оценка качества образования* – процесс определения степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, обеспечения условий образовательного процесса нормативными требованиями, социальным и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей с помощью диагностических и оценочных процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования, мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, независимой оценки качества образования;
- *мониторинг* – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменения его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- *экспертиза* – изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, в т.ч. с привлечением независимых экспертов;
- *измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- *входная диагностика* – процедура оценки готовности к обучению на данном уровне образования;

- *текущая оценка* – процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета;

- *тематическая оценка* – процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ;
- *портфолио* – процедура оценка динамики учебной и творческой активности учащегося;
- *промежуточная аттестация* – процедура аттестации обучающихся в конце каждой четверти (или триместра, полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством процедур внутренней и внешней оценки.

*Внутренняя* оценка включает: входную диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К *внешним* процедурам относятся: государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

1.10. Субъектами ВСОКО являются:

- администрация;
- методические объединения учителей-предметников;
- учителя-предметники;
- обучающиеся;
- родители (законные представители).

1.10.1. *Администрация:*

- ежегодно проводит самообследование и публикует отчет о самообследовании на сайте школы;
- анализирует и утверждает рабочие программы учителей, включая анализ календарно-тематического планирования;
- формирует график мониторинга результатов освоения основной образовательной программы (включая процедуры внешнего мониторинга), публикует график мониторинга на сайте школы;
- осуществляет внутришкольный мониторинг;
- анализирует результаты, осуществляет прогноз повышения качества образования и формирует управленческие решения по реализации прогноза;
- организует и проводит экспертизу образовательных результатов по заявлению родителей;
- формирует план повышения квалификации учителей с целью совершенствования компетенций в контрольно-оценочной деятельности;
- размещает на сайте информацию о результатах внутренней оценке качества образования.

1.10.2. *Методические объединения:*

- организуют и консультируют работу учителей по составлению рабочих программ, календарно-тематического планирования;
- вносят предложения в график мониторинга образовательных результатов;
- принимают участие в анализе результатов образовательных достижений.

1.10.3. *Учитель:*

- разрабатывает рабочие программы по предмету и календарно-тематическое планирование;
- повышает свой профессиональный уровень, осваивает современные технологии в контрольно-оценочной деятельности;
- осуществляет оценку предметных результатов в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки в соответствии с содержанием календарно-тематического планирования;

- своевременно вносит отметки в журнал и систему АСУ РСО, формирует в системе АСУ РСО календарно-тематическое планирование в соответствии с Положением о работе в системе АСУ РСО, формирует график контрольных работ;
- принимает участие в анализе результатов ОГЭ, ЕГЭ, внешней экспертизы, административного контроля;
- выполняет управленческие решения по коррекции полученных результатов обучения;
- формирует у учащихся умения самоконтроля и самооценки своей деятельности.

#### *1.10.4. Родители:*

- осуществляют контроль над результатами освоения планируемых результатов обучения в системе АСУ РСО и средствами личного общения с учителями;
- получают информацию о графике мониторинга результатов обучения и содержании (спецификации) предстоящей работы;
- получают информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения и принимают участие в выработке решений при проведении оценочных процедур.

#### *1.10.5. Обучающиеся:*

- осуществляют самоконтроль за результатами обучения в системе АСУ РСО;
- формируют с помощью учителя умения, способы действий для осуществления самоконтроля и самооценки;
- своевременно получают информацию о сроках проведения внутреннего и внешнего мониторинга и содержании планируемых работ (демоверсии КИМов)
- после проведения процедуры оценки получают информацию о результатах внутреннего и внешнего мониторинга результатов обучения.

#### 1.11. Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

## **2. Порядок осуществления ВСОКО**

- 2.1. Анализ результатов деятельности школы в соответствии с данным направлением.
- 2.2. Планирование объектов контроля и составление графика проведения мониторингов и специальных исследований.
- 2.3. Определение форм контроля.
- 2.4. Разработка критериев оценки результатов, индикаторов оценки.
- 2.5. Назначение исполнителей и ответственных за проведение оценочных процедур.
- 2.6. Анализ результатов.
- 2.7. Представление результатов в форме аналитических справок.
- 2.8. Принятие управленческого решения.
- 2.9. Размещение данных о результатах оценки качества образования на сайте, в электронном журнале.

## **3. Реализация внутренней оценки качества образования**

- 3.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
- 3.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе оценки качества образовательных результатов, качества образовательного процесса и качества условий, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
- 3.3. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

### 1) качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения, включая сравнение данных внутреннего мониторинга и внешней диагностики, в т.ч. ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, РКР и др.;
- межпредметные результаты обучения, включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики;
- личностные результаты, включая показатели, проявляющиеся:
  - в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
  - участие в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
  - ответственности за результаты обучения;
  - готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
  - сформированности ценностно-смысловых установок обучающихся;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;

### 2) качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе;

### 3) качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы района;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно- методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития ОО)

3.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

3.5. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного журнала.

### 4. Объекты оценки и показатели (в том числе ресурсы электронного журнала)

Объекты оценки	Показатели	Ресурсы электронного журнала и другие
----------------	------------	---------------------------------------

		<b>источники информации</b>
<b>1. Качество образовательных результатов Приложение 1</b>		
Предметные результаты обучения	Доля неуспевающих, доля учащихся, обучающихся на «5», доля учащихся, обучающихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий административных и текущих контрольных работ, доля учащихся, не освоивших требования стандарта, таблицы с данными предметных результатов обучения для всех классов школы. Сравнение с данными внешней диагностики (в т.ч. ОГЭ и ЕГЭ) для части предметов.	Аналитические отчеты системы АСУ РСО, отчеты системы МСОКО. Данные внешней диагностики.
Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными внешней диагностики.	Анонимное анкетирование. Данные внешней диагностики
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными внешней диагностики	Мониторинговое исследование. Данные внешней диагностики
Здоровье учащихся	Доля учащихся, имеющих отклонение в здоровье (по группам здоровья), их динамика. Доля учащихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование. Анкетирование.
Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях,	Доля, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне школы,	Справка о результатах, приказы Департамента образования, грамоты и

олимпиадах	округа, региона, России, международном уровне. Доля победителей (призеров) на уровне школы, округа, региона, России, международном уровне. Доля, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне школы, округа,	дипломы.
------------	--	----------

	региона, России, международном уровне. Доля победителей и призеров на уровне школы, округа, региона, России, международном уровне.	
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавших по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения.	Анонимное анкетирование.
<b>2. Качество реализации образовательного процесса</b> Приложение 2		
Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС и контингенту учащихся.	Внешняя экспертиза.
Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и учащихся. Доля учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования.	Анонимное анкетирование.
Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ, в том числе календарно-тематического планирования, требованиям ФГОС или ФК ГОС	Внутренняя экспертиза.
Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Анализ уроков, системный анализ результатов деятельности учителя. Число взаимопосещений уроков учителем. Число часов дополнительных занятий с отстающими учащимися.	Аналитические отчеты системы АСУ РСО. Экспертиза, наблюдение.
Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве.	Анонимное анкетирование.
Удовлетворенность учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому	Анонимное анкетирование.

	предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности ОО.	
<b>3. Качество условия, обеспечивающих образовательный процесс</b> Приложение 3		
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально- технического обеспечения	Внутренняя экспертиза. Анонимное анкетирование.

	<p>требованиям ФГОС. Удовлетворенность родителей.</p>	
<p>Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)</p>	<p>Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Удовлетворенность родителей.</p>	<p>Внутренняя экспертиза. Анонимное анкетирование.</p>
<p>Санитарно-гигиенические и эстетические условия</p>	<p>Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе</p>	<p>Анонимное анкетирование.</p>
<p>Медицинское сопровождение и общественное питание</p>	<p>Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании</p>	<p>Анонимное анкетирование.</p>
<p>Психологический климат в ОО</p>	<p>Доля учеников и родителей, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)</p>	
<p>Взаимодействие с социальной сферой района</p>	<p>Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайона и города</p>	
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения</p>	<p>Выписки из приказов о прохождении аттестации педагогическими работниками.</p>

	<p>квалификации. Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях. Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы.</p>	
--	--	--

<p>Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования</p>	<p>Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавших об уровне общественно-государственного управления в школе. Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительского комитета. Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования.</p>	<p>Анонимное анкетирование. Экспертиза.</p>
<p>Документооборот и нормативно-правовое обеспечение</p>	<p>Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения.</p>	<p>Экспертиза.</p>

4.1. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор наиболее значимых из них, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.2. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

4.3. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования, данных самообследования, публичного отчета на официальном сайте школы.

## Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку <sup>1</sup>	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. / %
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. / %
	– муниципального уровня;	Чел. / %
	– регионального уровня;	Чел. / %
	– федерального уровня;	Чел. / %
	– международного уровня	Чел. / %
18	Численность / удельный вес численности выпускников, получающих образование в ССУЗах	Чел. / %
19	Численность / удельный вес численности выпускников, получающих образование в ВУЗах	Чел. / %
20	Численность/ удельный вес численности учащихся, справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе (согласно приказу ДО ВО по	Чел. / %

	внешнему мониторингу качества образования)	
2 1	Численность/ удельный вес численности учащихся, не справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе (согласно приказу ДО ВО по внешнему мониторингу качества образования)	Чел. / %
2 2	Результаты промежуточной аттестации в 2-8,10 классах по русскому языку и математике: % качества в каждом классе по каждому предмету % успеваемости в каждом классе по каждому предмету	Чел. / %

## Приложение 2

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется / не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется / не имеется. Количество чел.
<b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Имеется / не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется / не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует / не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется
2.7	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Имеется / не имеется

<b>3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.3	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
3.4	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
3.6	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется / не имеется
3.7	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.8	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед. / не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками (по рекомендациям ПМПК)	Количество ед. / не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед. / не имеется
3.9	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3.10	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует / не соответствует
3.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
3.12	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3.13	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.14	Наличие Программы воспитания	Имеется / не имеется

### Приложение 3

#### Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»

<b>Кадровые условия</b>	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел. / %			

	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами	Чел. / %			
--	---	----------	--	--	--

	региональных конкурсов профессионального мастерства				
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку в сети Интернет	Чел. / %			
<b>Психолого-педагогические условия</b>	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется / не имеется			
<b>Материально-технические условия</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед. / %			
	Наличие читального зала библиотеки	Да / нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться интернетом, в общей численности учащихся	Чел. / %			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. / %			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует / не соответствует			
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует			

		TC ТБҮЕТ			
--	--	-------------	--	--	--