

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области
Юго-Западное управление министерства образования Самарской
области ГБОУСОШ пос. Кировский

РАССМОТРЕНО
РуководительМО
Медяшкина Н.С.
Протокол№1
от «18»08.2025г.

СОГЛАСОВАНО
ответственный за УР
Кирсанова Е.А.
Приказ № 24/5-од
от«18»08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Борисова Л.Р.
Приказ № 24/5-од
от«18»08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

пос. Кировский, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

ОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной

модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика^[1]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация^[2]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении

под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и

гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника

для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать

замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[3]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с

омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения

– подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого

этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[\[3\]](#)

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливая их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

[1] Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

[2] Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

[3] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1)гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2)духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия**Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
1.2	Фонетика	23			Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
1.3	Письмо	70			Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
1.4	Развитие речи	2			Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
Итого по разделу		100			
Раздел 2.Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556

2.2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
2.3	Графика	4			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
2.4	Лексика и морфология	12			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
2.5	Синтаксис	5			БиблиотекаЦОК https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
2.6	Орфография и пунктуация	14			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
2.7	Развитие речи	10			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
2	Фонетика и графика	6			https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
3	Лексика	10	1		https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
4	Состав слова	14	1		https://100urokov.ru/predmety/2klass
5	Морфология	19	1		https://100urokov.ru/predmety/2klass
6	Синтаксис	8	1		https://100urokov.ru/predmety/2klass
7	Орфография и пунктуация	50	8		https://100urokov.ru/predmety/2klass
8	Развитие речи	30	1		https://100urokov.ru/predmety/2klass

Резервное время	32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	17	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
3	Различение предложения и слова	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556

	слова. Закрепление					
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
6	Составление предложения из слов	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
10	Различаем первые звуки в словах	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
12	Сравниваем	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556

	слова, различающиеся одним звуком					2556
13	Проводим параллельные линии	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
14	Отрабатываем параллельные линии	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
16	Пишем элементы букв	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
17	Особенность гласных звуков	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
21	Слогообразующая	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556

	функция гласных звуков					556
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
25	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
27	Письмо строчной буквы ы	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556

29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
30	Повторяем особенности гласных звуков	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
36	Письмо строчной	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556

	и заглавной букв С, с					556
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
43	Закрепление написания строчной и	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556

	заглавной букв Л, л					
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
50	Звуковой анализ слов, работа со	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556

	звуковыми моделями слов					556
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556

58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556

	буквами: парные по звонкости-глухости согласные					
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
71	Закрепление написания строчной и	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556

	заглавной букв Ч, ч					
72	Письмо строчной буквы ь	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
78	Закрепление написания строчной и	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556

	заглавной букв Ж, ж					
79	Особенности шипящих звуков	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
85	Закрепление	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556

	написания строчной и заглавной букв Х, х					556
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
92	Закрепление написания	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556

	строчной и заглавной букв Э, э					556
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
98	Построение моделей звукового состава слов	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556

99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
100	Письмо строчной буквы ъ	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
104	Резервный урок. Отрабатываем	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556

	умение определять количество слогов в слове					
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
108	Текст как единица речи	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
109	Предложение как единица языка	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556

	предложение. Введение алгоритма списывания предложений					
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
114	Восстановление деформированных предложений	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
115	Ситуации	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556

	общения. Диалог					556
116	Слово как единица языка. Значение слова	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
117	Составление небольших устных рассказов	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
118	Слова, называющие предметы	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
120	Слова, называющие признаки предмета	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
122	Слова, называющие действия	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556

	предмета					
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
126	Отработка алгоритма списывания текста	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
129	Речевой этикет:	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556

	ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми					556
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1				https://moiуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				https://moiуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				https://moiуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное	1				https://moiуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556

	письмо слов и предложений					
134	Алфавит	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556

	письмо слов					
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
145	Восстановление деформированног о текста. Когда употребляется в словах буква ь	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556

	звонкие согласные звуки					
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости- звонкости согласный звук	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости- звонкости согласных	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556

	предложений					
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556

	фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных					
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556

162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
163	Объяснительный диктант	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
2	Диалогическая форма речи	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
3	Резервный урок по разделу лексики: о происхождении слов	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
4	Текст	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
6	Тема текста	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
7	Основная мысль	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk

						russkij-yazyk
8	Заглавие текста	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
10	Входной контрольный диктант.	1	1			https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
15	Контрольная работа.	1	1			https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
16	Предложение как единица языка	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
17	Предложение и слово	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk

						russkij-yazyk
18	Связь слов в предложении	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
19	Виды предложений по цели высказывания	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
24	Контрольный диктант.	1	1			https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
25	Предложение: систематизация знаний	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
26	Слово и его значение	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk

27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
28	Однозначные и многозначные слова	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
29	Значение слова в словаре и тексте	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
31	Синонимы	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
32	Синонимы в тексте	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
33	Антонимы	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
34	Наблюдение за использованием антонимов	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика». Диктант.	1	1			https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
37	Резервный урок по разделу	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk

	лексика.					russkij-yazyk
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
40	Корень как часть слова	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
41	Корень как общая часть родственных слов	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
42	Корень слова: обобщение знаний	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
47	Суффикс как часть слова	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk

48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
49	Роль суффиксов и приставок	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
50	Состав слова: систематизация знаний	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
51	Состав слова: обобщение. Диктант.	1	1			https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
56	Перенос слов по слогам	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
57	Перенос слов по слогам: закрепление. Контрольная	1	1			https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk

	работа					russkij-yazyk
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
63	Единообразное написание гласных в корне	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
66	Правописание слов с	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk

	безударным гласным звуком в корне: закрепление					russkij-yazyk
67	Диктант.	1	1			https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
73	Знакомство с жанром поздравления	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
74	Функции мягкого знака	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk

75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
78	Повторение алгоритма списывания текста	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk

	образовательных ресурсов					
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk

90	Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
93	Способы проверки согласных в корне слова	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
97	Диктант.	1	1			https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk

	глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов					
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
101	Использование на письме разделительных ь и Ъ	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk

	разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов					
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
107	Диктант	1	1			https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
108	Имя существительное как часть речи	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
109	Имя существительное: употребление в речи	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
110	Имя существительное: значение	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
112	Употребление прописной и строчной буквы	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии,	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk

	отчества людей, клички животных					russkij-yazyk
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам. Контрольная работа.	1	1			https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
117	Имя существительное: изменение по числам	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
118	Число имён существительных	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и другие)	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
121	Глагол как часть речи	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk

						russkij-yazyk
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
124	Роль глаголов в речи	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
126	Текст-повествование	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
127	Особенности текстов-повествований	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
129	Обобщение знаний о глаголе	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
131	Диктант на изученные	1	1			https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk

	правила (орфограммы корня)					russkij-yazyk
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
133	Имя прилагательное как часть речи	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
134	Имя прилагательное: значение	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
138	Текст-описание	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
140	Особенности текстов-описаний	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk

141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
146	Текст-рассуждение	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
147	Особенности текстов-рассуждений	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk

149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
157	Части речи: систематизация знаний	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk

158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk

	суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk

	буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
168	Резервный урок по разделу орфография	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
169	Резервный урок по разделу орфография	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
170	Контрольная работа	1	1			https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca

9	Предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Входной контрольный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК

	без союзов					https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы «Простое предложение». Диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова (наблюдение). Контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1				
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468

33	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080

	в слове: трудные случаи.					
41	Окончание как изменяемая часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Состав слова: обобщение. Диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
51	Повторяем правописание	1				Библиотека ЦОК

	проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова					https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант : отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с	1				Библиотека ЦОК

	удвоенными согласными					https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану	1				
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне». Диктант.	1	1			
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за правописанием суффиксов <i>ость, ов</i> и другие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	1				
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				

67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
69	Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами Диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Резервный урок по разделу	1	1			https://m.edsoo.ru/f8422494

	орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контрольный диктант.					
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://m.edsoo.ru/f8422494
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
84	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda

87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Обяснительный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа покартине	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904

99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам). Проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных	1				Библиотека ЦОК

	окончаний имён существительных 2-го склонения					https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» Диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее	1				Библиотека ЦОК

	значение, вопросы, употребление в речи					https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
120	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda

128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40

138	Употребление личных местоимений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений. Контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
141	Знакомство с жанром письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
147	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c

150	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание глаголов. Диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924

160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Резервный урок по разделу	1				Библиотека ЦОК

	орфография: проверочная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»					https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты- рассуждения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				

10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку. Входной контрольный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466

	Изложение					
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822

	картины					
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4

41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям. Контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
49	Учимся использовать фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
50	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости- звонкости согласных звуков в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи. Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a

59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. Диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a

	множественном числе					
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение. Контрольный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2

86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1				
89	Склонение имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени	1				Библиотека ЦОК

	прилагательного					https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение. Контрольный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800

105	Местоимение. Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану. Контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
111	Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800

113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 Марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины. Проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
118	Настоящее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1				
120	Будущее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea

124	Особенности разбора глаголов по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
131	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
136	Пишем сочинение-повествование	1				Библиотека ЦОК

	на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма					https://m.edsoo.ru/f844052a
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов. Диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение	1				Библиотека ЦОК

	(повторение)					https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе. Диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Резервный урок по разделу	1				Библиотека ЦОК

	морфология. Проверь себя					https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Резервный урок по разделу орфография: Контрольная работа работа на тему «Безударные личные окончания глаголов»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
167	Резервный урок по разделу развитие речи: Контрольная работа работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a

169	Звуко-буквенный разбор слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0		

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/?ysc/&ysclid=mefcfw9kw4100252556
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/?ysc/&ysclid=mefcfw9kw4100252556
3	Составление предложения из слов	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/?ysc/&ysclid=mefcfw9kw4100252556
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/?ysc/&ysclid=mefcfw9kw4100252556
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/?ysc/&ysclid=mefcfw9kw4100252556

6	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.пф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.пф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
8	Различаем первые звуки в словах	1				https://моиуроки.пф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
9	Устанавливаем последовательнос ть звуков в слове	1				https://моиуроки.пф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				https://моиуроки.пф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
11	Проводим параллельные линии	1				https://моиуроки.пф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
12	Отрабатываем параллельные линии	1				https://моиуроки.пф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
13	Ориентируемся на рабочей строке	1				https://моиуроки.пф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
14	Пишем элементы букв	1				https://моиуроки.пф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556

15	Особенность гласных звуков	1				https://моиуроки.пф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1				https://моиуроки.пф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				https://моиуроки.пф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				https://моиуроки.пф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				https://моиуроки.пф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1				https://моиуроки.пф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1				https://моиуроки.пф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				https://моиуроки.пф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
23	Закрепление	1				https://моиуроки.пф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556

	написания строчной и заглавной букв О, о					556
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
30	Звуковой анализ	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556

	слов, работа со звуковыми моделями слов					556
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
35	Построение моделей звукового состава слов	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
37	Письмо строчной	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556

	буквы ы					556
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
40	Повторяем особенности гласных звуков	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556

45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556

52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				https://моиуроки.пф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				https://моиуроки.пф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1				https://моиуроки.пф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://моиуроки.пф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				https://моиуроки.пф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				https://моиуроки.пф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				https://моиуроки.пф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
59	Закрепление	1				https://моиуроки.пф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556

	написания строчной и заглавной букв К, к					556
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-	1				https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556

	глухости согласные					
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б,	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556

	б					
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556

80	Различаем звонкие и глухие согласные	1				https://моиуроки.пф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://моиуроки.пф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://моиуроки.пф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://моиуроки.пф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://моиуроки.пф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
85	Особенности шипящих звуков	1				https://моиуроки.пф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://моиуроки.пф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч,	1				https://моиуроки.пф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556

	ч					
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
94	Закрепление написания строчной и	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556

	заглавной букв Ц, ц					
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				https://моиуроки.пф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1				https://моиуроки.пф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
97	Письмо строчной буквы ь	1				https://моиуроки.пф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
98	Письмо строчной буквы ъ	1				https://моиуроки.пф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				https://моиуроки.пф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				https://моиуроки.пф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у	1				https://моиуроки.пф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556

	учащихся класса					
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556

107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1				https://моиуроки.пф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1				https://моиуроки.пф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				https://моиуроки.пф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				https://моиуроки.пф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				https://моиуроки.пф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				https://моиуроки.пф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				https://моиуроки.пф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
114	Резервный урок.	1				https://моиуроки.пф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556

	Составление из набора форм слов предложений					556
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				https://moiuroki.pф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
116	Язык как основное средство человеческого общения	1				https://moiuroki.pф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
117	Речь как основная форма общения между людьми	1				https://moiuroki.pф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
118	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				https://moiuroki.pф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
119	Ситуации общения	1				https://moiuroki.pф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
120	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1				https://moiuroki.pф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
121	Слова,	1				https://moiuroki.pф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556

	называющие предметы					556
122	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1				https://moiuroki.pф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
123	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				https://moiuroki.pф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
124	Составление небольших устных рассказов	1				https://moiuroki.pф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
125	Слова, называющие признака предмета	1				https://moiuroki.pф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
126	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				https://moiuroki.pф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
127	Слова,	1				https://moiuroki.pф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556

	отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?					556
128	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
129	Отработка правила переноса слов	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
130	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
131	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
132	Наблюдаем за значениями слов	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
133	Слова, называющие действия предмета	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
134	Слова, отвечающие на вопросы что	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556

	делать?, что сделать?					
135	Речевой этикет: ситуация извинения	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
136	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
137	Слово и предложение: сходство и различие	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
138	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
139	Общее представление о родственных словах	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
140	Функции букв е, ё, ю, я, ь	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
141	Согласные звуки: систематизация знаний.	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556

	Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие					
142	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
143	Слова, близкие по значению	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
144	Объяснительный диктант	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
146	Составление предложений из набора форм слов	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
147	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556

148	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1				https://моиуроки.пф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
149	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				https://моиуроки.пф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
150	Отработка алгоритма списывания текста	1				https://моиуроки.пф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
151	Речевой этикет: ситуация благодарности	1				https://моиуроки.пф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				https://моиуроки.пф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
153	Слово как единица языка	1				https://моиуроки.пф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
154	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				https://моиуроки.пф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
155	Обучение приемам	1				https://моиуроки.пф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556

	самопроверки после списывания текста					556
156	Предложение как единица языка	1				https://moiuroki.pф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
157	Текст как единица речи	1				https://moiuroki.pф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
158	Правописание сочетаний чк, чн	1				https://moiuroki.pф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
159	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				https://moiuroki.pф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
160	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1				https://moiuroki.pф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
161	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				https://moiuroki.pф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
162	Восстановление деформированног о текста	1				https://moiuroki.pф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556

163	Восстановление деформированных предложений	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
164	Алфавит	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
165	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				https://моиуроки.рф/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
5	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
6	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
7	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
8	Повторение алгоритма	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk

	списывания текста					russkij-yazyk
9	Функции мягкого знака	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
10	Использование на письме разделительных ъ и ь	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
11	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
12	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
13	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
14	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
15	Перенос слов по слогам	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
16	Перенос слов по слогам: закрепление	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
17	Резервный урок по разделу	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk

	фонетика: учимся характеризовать звуки					russkij-yazyk
18	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
19	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
20	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
21	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
22	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
23	Предложение как единица языка	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
24	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
25	Виды предложений по цели высказывания	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk

26	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
27	Предложение и слово	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
28	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
29	Связь слов в предложении	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
30	Предложение: систематизация знаний	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
31	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
32	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
33	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
34	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk

35	Диалогическая форма речи	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
36	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
37	Окончание как изменяемая часть слова	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
38	Изменение формы слова с помощью окончания	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
39	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
40	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
42	Составление устного рассказа по репродукции картины	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
43	Корень как часть слова	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk

44	Корень как общая часть родственных слов	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
45	Единообразное написание гласных в корне	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
46	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
48	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
49	Корень слова: обобщение знаний	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
52	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk

53	Непроверяемые гласные в корне слова	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
55	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
56	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
57	Способы проверки согласных в корне слова	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
58	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
59	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
60	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
61	Суффикс как часть слова	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk

						russkij-yazyk
62	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
63	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
64	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
65	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
66	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
67	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk

	правописанием приставок					
68	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
69	Роль суффиксов и приставок	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
70	Состав слова: систематизация знаний	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
71	Состав слова: обобщение	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
72	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
73	Знакомство с жанром поздравления	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
74	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
75	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
77	Резервный урок по разделу	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk

	состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и другие					russkij-yazyk
78	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
79	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
80	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
81	Составление устного рассказа по репродукции картины	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
82	Слово и его значение	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
83	Значение слова в словаре	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
84	Однозначные и многозначные слова	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
85	Значение слова в словаре и тексте	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
86	Многозначные слова.	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk

	Прямое и переносное значение слова					russkij-yazyk
87	Синонимы	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
88	Синонимы в тексте	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
89	Антонимы	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
90	Наблюдение за использованием антонимов	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
91	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
92	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
93	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1			https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
94	Резервный урок по разделу лексика	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
95	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
96	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk

						russkij-yazyk
97	Текст	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
98	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
99	Тема текста	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
100	Основная мысль	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
101	Заглавие текста	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
102	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
103	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
104	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
105	Последовательность частей	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk

	текста (абзацев)					russkij-yazyk
106	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
107	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
108	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
109	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
110	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
111	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
112	Имя существительное как часть речи	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
113	Имя существительное: значение	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
114	Употребление прописной и	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk

	строчной буквы					russkij-yazyk
115	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
116	Имя существительное: изменение по числам	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
117	Число имён существительных	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
118	Имя существительное: употребление в речи	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
119	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
120	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
121	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и другие)	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
122	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
123	Глагол как часть речи	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk

						russkij-yazyk
124	Глагол: значение	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
126	Единственное и множественное число глаголов	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
127	Контрольный диктант	1	1			https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
128	Обобщение знаний о глаголе	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
129	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
130	Имя прилагательное как часть речи	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
131	Имя прилагательное: значение	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
133	Обобщение знаний об	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk

	имени прилагательном					russkij-yazyk
134	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
135	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
136	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
137	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
138	Части речи: систематизация знаний	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
139	Части речи: обобщение	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
140	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
141	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
142	Резервный урок по разделу	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk

	морфология: изменение по числам имен существительных					russkij-yazyk
143	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
144	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
145	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
146	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
147	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
148	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
149	Текст-описание	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
150	Особенности текстов-описаний	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
151	Текст-повествование	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk

152	Особенности текстов-повествований	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
153	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
154	Текст-рассуждение	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
155	Особенности текстов-рассуждений	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
156	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
157	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
158	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
159	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
160	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
161	Резервный урок по разделу	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk

	развитие речи: учимся сочинять текст- рассуждение					russkij-yazyk
162	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
163	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
166	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk

169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
5	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
6	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
7	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
8	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238

	(родственных) слов					
9	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
10	Определение типов текстов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
11	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
12	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
13	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
14	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
15	Непроизносимые согласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
16	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
17	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
18	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
19	Окончание как изменяемая часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6

20	Нулевое окончание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
21	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
22	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и других	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
23	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
24	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
25	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
26	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
27	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2

	приставок с «а»)					
28	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
29	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
30	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
31	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
32	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
33	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
34	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
35	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
36	Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
37	Предложение	1				

38	Виды предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
39	Обобщение знаний о видах предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
40	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
41	Определение типов текстов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
42	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
43	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
44	Подлежащее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
45	Сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
46	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
47	Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
48	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
49	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
50	Знакомство с жанром письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
51	Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f84250e0
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
54	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
55	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
56	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
57	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
58	Пишем поздравительную открытку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
59	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2

60	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
61	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
62	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
63	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
64	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
65	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
66	Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
67	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
68	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
69	Род имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
70	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a

71	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
72	Имена существительные единственного и множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
73	Изменение имён существительных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
74	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
75	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
76	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
77	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
78	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
79	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
80	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
81	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
82	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
83	Падеж имён существительных:	1				Библиотека ЦОК

	творительный падеж					https://m.edsoo.ru/f842ba62
84	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
85	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
86	Ключевые слова в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
87	План текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
88	Составление плана текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
89	Продолжаем учиться составлять план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
90	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
91	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
92	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
93	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
94	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
95	Правописание безударных окончаний имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e

	2-го склонения					
96	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
97	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
98	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
99	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
100	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
101	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
102	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
103	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
104	Обобщение знаний об имени существительном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
105	Резервный урок по разделу	1				Библиотека ЦОК

	морфология: отработка темы					https://m.edsoo.ru/f842e56e
106	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
107	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
108	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
109	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
110	Лексическое значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
111	Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
112	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
113	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
114	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e

115	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
116	Изменение имён прилагательных по падежам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
117	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
121	Значения имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
122	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
123	Значения имён прилагательных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
124	Написание текста по заданному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
125	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
126	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332

127	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
128	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
129	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
130	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
131	Устаревшие слова (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
132	Знакомство с жанром объявления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
133	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
134	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
135	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
136	Употребление личных местоимений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
137	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
138	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a

139	Правописание местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
140	Наблюдение за связью предложений в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
141	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
142	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
143	Создание собственных текстов-повествований	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
144	Создание собственных текстов-описаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
145	Создание собственных текстов-рассуждений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
146	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
147	Значение и употребление глаголов в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
148	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
149	Изменение глаголов по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
150	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
151	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8433500
152	Прошедшее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
153	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
155	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
156	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
157	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
158	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
159	Части речи: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
160	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
161	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
162	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
163	Резервный урок по разделу	1				Библиотека ЦОК

	орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности					https://m.edsoo.ru/f8434072
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
166	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Звуко-буквенный разбор слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
5	Основа слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
6	Неизменяемые слова: состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
7	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
8	Особенности диалога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
9	Ситуации устного и письменного общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
10	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
11	Значение наиболее употребляемых	1				Библиотека ЦОК

	суффиксов изученных частей речи					https://m.edsoo.ru/f843d6f4
12	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
13	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
14	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
15	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
16	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
17	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
18	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
19	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
20	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
21	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
22	Текст: тема и основная мысль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
23	Текст: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4

24	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
25	Текст. Образные языковые средства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
26	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
27	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
28	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
29	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
30	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
31	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
32	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a

33	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
34	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
35	Текст. Структура текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
36	Текст. План текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
37	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
38	Правописание суффиксов имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
39	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
40	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
41	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
42	Пишем текст по предложенному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
43	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
44	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0

45	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
46	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
47	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
48	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
49	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
50	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
51	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
52	Правописание имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
53	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
54	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя прилагательное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 ; https://m.edsoo.ru/fa250baa
55	Вспоминаем типы текстов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
56	Различаем тексты-повествования,	1				Библиотека ЦОК

	тексты-описания и тексты-рассуждения					https://m.edsoo.ru/f843c42a
57	Местоимение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
58	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
59	Склонение личных местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
60	Правописание личных местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
61	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
62	Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Как сделать текст интереснее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
64	Редактируем предложенный текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
65	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
66	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
67	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f843f210
68	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
69	Правописание глаголов на -ться и -тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
70	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
71	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
72	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
73	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
74	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
75	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
76	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
77	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
78	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
79	Способы определения I и II	1				Библиотека ЦОК

	спряжения глаголов					https://m.edsoo.ru/f844052a
80	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
81	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
82	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
83	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
84	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
85	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
86	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
87	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
88	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
89	Отработка написания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
90	Правописание глаголов с орфограммами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6

91	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
92	Настоящее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
93	Прошедшее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
94	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
95	Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
96	Будущее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
97	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
98	Глагол: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
99	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
100	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
101	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему «Безударные личные окончания глаголов»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
102	Особенности разбора глаголов по составу слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
103	Глагол в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e

104	Глагол в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
105	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
106	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
107	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Глагол». Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a ; https://m.edsoo.ru/f84412f4
108	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Глагол». Образование повелительного наклонения глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
109	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Глагол»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
110	Сочинение как вид письменной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
111	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
112	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
113	Как образуются наречия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
114	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180

115	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
116	Резервный урок по разделу морфология: тема «Числительное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
117	Резервный урок по разделу орфография: Наблюдаем за правописанием числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
118	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
119	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
120	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
121	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
122	Пишем подробный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
123	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
124	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
125	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7
126	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8

	невосклицательные					
127	Распространённые и нераспространённые предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
128	Пишем сочинение-повествование на тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
129	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
130	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
131	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
132	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
133	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
134	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
135	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
136	Пишем сжатый пересказ текста	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8438e60
137	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
138	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
139	Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
140	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
141	Простое и сложное предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
142	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
143	Пишем сочинение-описание на тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
144	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
145	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
146	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
147	Сложные предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
148	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
149	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba

	состоящем из двух простых					
150	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4; https://m.edsoo.ru/f84456e2
151	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
152	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
153	Пишем подробный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
154	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
155	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе» / Всероссийская проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
156	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
157	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
158	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc

159	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
160	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
161	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
162	Учимся понимать фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
163	Учимся использовать фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
164	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
165	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
166	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения

3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
-------------------------	--

результата	
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»

4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи

7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте

2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам

4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную

	информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы

2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в

	единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-е</i> типа <i>ожерелье</i> во

	множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации

7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)

3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>
5.5	Сочетания <i>чк, чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных ъ и ь
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)

2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения

5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт, щн, нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы

7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> , условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с непронизносимыми согласными

1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени

	существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <i>не</i> , её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова

6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному

	плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа <i>гостья</i> , на -ье типа

	<i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)

6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы

7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для обучающихся:

1. Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.,
Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство
«Просвещение» 2024г
2. Русский язык: 1-й класс: учебник, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2024г.
3. Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П.,
Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2024г.
3. Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П.,
Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2024г.
4. Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П.,
Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2024г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Программы начального общего образования Москва «Просвещение» -
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1- 4 класс .Москва
«Просвещение» -.

2.Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов. –

3.Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. -

4.Персональный компьютер. –

5.Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/> -

2.Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru/window> -

3.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

4. Библиотека ЦОК: [https://moiuroki.pf/?ysc/\)&ysclid=mefcfw9kw4100252556](https://moiuroki.pf/?ysc/)&ysclid=mefcfw9kw4100252556)

5.Библиотека ЦОК: <https://100urokov.ru/predmety/2klass-russkij-yazyk>

6.Библиотека ЦОК: <https://m.edsoo.ru/f8434072>

